



● 진로 교육 과정 편성 · 운영 0

첫째마당. 자기 이해

- 1. 가족 속의 나 00
- 2. 내가 이만큼 컸어요 00
- 3. 나는 누구일까요? 00
- 4. 나의 흥미를 찾아서 00
- 5. 더 나은 나를 위하여 00
- 6. 나도 세종대왕처럼 00
- 7. 친구를 칭찬해요 00
- 8. 우리는 사이좋은 친구 00

둘째마당. 진로 탐색

- 1. 우리 주변의 고마운 사람 00
- 2. 직업의 세계 00

셋째마당. 진로 체험

- 1. 놀이공원에 다녀와서 00
- 2. 놀이공원에서 일하는 사람들 00
- 3. 내가 만드는 놀이공원 1 00
- 4. 내가 만드는 놀이공원 2 00

넷째마당. 진로 계획

- 1. 나의 꿈을 찾아서 00
- 2. 이런 사람이 될래요 00

첫째마당. 자기 이해

- 1. 나를 표현해요 00
- 2. 나는 이런 사람이에요 00
- 3. 내가 잘하는 것 00
- 4. 나의 강점과 보완점 찾기 00
- 5. 남자 일, 여자 일 따로 구분하지 않아요 00
- 6. 우리는 사이좋은 친구 00

둘째마당. 진로 탐색

- 1. 이런 직업을 칭찬해요 00
- 2. 우리 동네 직업왕 00
- 3. 온라인으로 떠나는 직업 여행 00
- 4. 온라인으로 만나는 나의 꿈 멘토 00

셋째마당. 진로 체험

- 1. 방송국에 다녀와서 00
- 2. 방송국에서 볼 수 있는 다양한 직업 00
- 3. TV 프로그램 만들기 00
- 4. TV 프로그램 발표하기 00

넷째마당. 진로 계획

- 1. 내 인생의 역할 모델 00
- 2. 2030년의 내 모습 00





첫째마당. 자기 이해

- 1. 나는 누구일까요? 00
- 2. 내 성격이 궁금해요 00
- 3. 내 적성이 궁금해요 00
- 4. 나에게 소중한 것 00
- 5. 내가 생각하는 직업 가치 00
- 6. 나에게 주는 격려 00

둘째마당. 진로 탐색

- 1. 나의 직업 찾기 여행 00
- 2. 우리 주변의 직업을 소개해요 00
- 3. 직업인을 직접 만나요 00
- 4. 변화하는 직업 세계 00
- 5. 미리 보는 미래의 직업 세계 00
- 6. 직업은 소중한요 00

셋째마당. 진로 체험

- 1. 체험학습을 다녀와서 00
- 2. 도시 만들기 1 00
- 3. 도시 만들기 2 00
- 4. 도시 만들기 3 00

넷째마당. 진로 계획

- 1. 올바른 선택을 해요 00
- 2. 내 꿈을 키워요 00
- 3. 내 꿈을 위해 준비해요 00
- 4. 내 꿈을 설계해요 00



1. 교과 통합 진로 교육

교과와 함께하는 진로 교육

- 의미 : 교과 시간에 진로교육을 통합하여 운영
- 근거 : 창의적 체험활동 운영의 효율성을 높이기 위해 관련 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역 간에 통합하여 편성 운영할 수 있음
- 방법 : 교과 교육과정 분석을 통해 진로교육 요소 추출

1) 교과 통합 진로 교육의 의미

- ◆ 교과 통합 진로 교육(curriculum integration career education)이란 현재 학교 교육과정 상에서 독립적으로 운영되고 있는 교과(국어, 영어, 수학, 사회, 과학 등)와 진로교육을 통합하여 운영하는 것을 뜻함
- ◆ 교과 내용 속에 포함되어 있는 진로 교육적 요소를 보다 선명하게 부각하여 교과의 목표와 진로 교육의 목표가 함께 달성될 수 있도록 함

2) 교과통합 진로교육의 근거

- ◆ 2009 개정 교육과정 창의적 체험활동 운영 및 지원
- ◆ 창의적 체험활동 운영의 효율성을 높이기 위해 관련 교과 및 창의적 체험활동의 하위 영역간에 통합하여 편성 운영할 수 있음
- ◆ 교과와 창의적 체험활동의 내용 배열은 반드시 학습의 순서를 의미하는 것이 아닌 예시적인 성격을 지니고 있으므로, 필요한 경우 지역의 특수성, 계절 및 학교의 실정과 학생의 요구, 교사의 필요에 따라 각 교과목의 학년별 목표에 대한 지도 내용의 순서와 비중, 방법 등을 조정하여 운영할 수 있음

3) 교과 통합 진로 교육의 방법

- ◆ 교과 교육과정을 분석하여 진로교육 요소 추출
- ◆ 교과에서 추구하는 교과 교육 목표와 진로 교육의 목표를 통합하여 통합된 학습 목표 추출
- ◆ 통합된 학습 목표에 도달하기 위하여 교과 내용과 진로 요소를 적절히 배치하여 교수·학습 과정안 작성
- ◆ 수업을 실시한 후 교과 목표와 진로교육 목표 도달도를 평가하고 차시 학습 계획에 반영

○ 교과 통합 진로 교육의 예(6학년 수학)

교과	교과별 영역 및 내용 요소	활동 영역	통합된 교육 목표	지도 내용	교수·학습 방법
수학	4. 확률과 통계 (1) 자료의 표현과 해석	자기 이해	자기 이해와 강점 찾기 활동을 통해 자료의 표현과 해석 활동을 배울 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 흥미 있는 과의 점수에 대해 학급 전체를 조사하여 평균을 구한다. • 학급 평균과 내 점수를 비교하여 부족한 점을 노력한다. • 학급 친구 4명을 정하고 한 달 동안 읽을 책의 평균 권수를 구한다. • 내가 읽은 책의 권수와 평균을 비교하고 부족한 점을 노력한다. • 일주일간 줄넘기 운동을 하고 개수를 기록하고 평균을 구한다. 	사례 조사법
	5. 규칙성과 문제 해결 (1) 비와 비율	자기 이해	비와 비율을 통해 성 역할에 대한 고정관념 타파를 인식하고 개선 방법을 찾을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 우리나라 국회의원 남자와 여자 비율 : 를 사용하여 표현해보고 직업 선택에서 성역할의 고정관념을 개선할 수 있는 방법을 생각한다. • 학교에서 자원 봉사 활동을 간 사진을 보고 여자의 수는 전체 자원봉사자 수의 얼마인지 알아본다. • 자신이 본 시험 결과를 백분율을 이용해서 점수로 나타낸다. 	사례 조사법
	(2) 문제 해결 방법	진로 체험	직업세계 탐색을 통해 나뭇가지 그림으로 문제를 해결할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 코디네이터라는 직업에 대해 조사해보고 옷 입히기 게임을 통해 나뭇가지 그림으로 다양한 옷 입는 방법을 알아본다. 	조사 학습법

■ 1학년부터 6학년까지 진로 교육과정 분석 및 교과통합 진로 교육 교수 학습 과정안을 탑재하였음. 클릭하면 다운로드 받을 수 있음.

■ 자료 출처 : 한국직업능력개발원(<http://www.krivet.re.kr/>) > 연구발간물 > 연구자료 > 276의 '공부가 참 재미있는 초등 교과 통합 진로 교육'의 내용을 재구성

2. 범교과, 자기주도적 학습과 진로 교육 연계 운영

범교과, 자기주도적 학습과 진로교육 연계 편성 운영

- 범교과 학습 주제는 관련되는 교과와 창의적 체험활동 등 교육 활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 함
- 학교와 교사, 학생의 요구와 필요에 따른 범교과 학습과 자기주도적 학습을 창의적체험활동의 영역과 연계하여 운영할 수 있음

1) 범교과 학습 주제와 진로교육 연계 운영

- ◆ 창의적 체험활동의 활동 영역 및 교육내용의 편성을 위하여 2009 개정 교육과정 총론에서 제시하고 있는 범교과 학습 주제를 활용할 수 있음

○ 창의적 체험활동(진로활동)과 범교과 학습과의 연계 운영(예시)

대상		연계 내용
진로 활동 영역	범교과 학습 주제	
진로 정보 탐색 활동	국제 이해 교육	진로활동의 '진로 정보 탐색 활동'을 범교과의 '국제 이해 교육'과 통합하여 세계 여러 나라의 국제적 환경과 직업에 대하여 조사함
진로 계획 활동	저출산 고령사회 대비 교육	진로활동의 '진로 계획 활동'을 범교과의 '저출산 고령사회 대비교육'과 통합하여 저출산 고령화 사회가 가져오는 부정적인 측면에 대비하여 진로 계획을 수립함
자기 이해 활동	성교육	진로활동의 '자기 이해 활동'을 범교과의 '성교육'과 통합하여 직업에 대한 성편견을 검토해 보고 건전한 직업 의식을 갖도록 함

2) 자기주도적 학습과 진로 교육 연계 운영

- ◆ 초등학교에서 자기주도적 학습은 특히 학년군과 밀접하게 관련되어 다양한 방식으로 적용될 수 있음

학년군	내용
1~2학년군	학교나 교사가 제시한 과제를 스스로 계획을 세워 실천하는 활동 수행
3~4학년군	만들기나 독서 등 자신이 하고 싶은 과제를 찾아보고 그것을 실천하기 위한 활동 수행
5~6학년군	자신과 같은 흥미와 관심을 가진 친구들과 더불어 과제의 주제를 결정하고 실천하는 과정 수행

- ◆ 학생들의 수준이나 과제의 종류는 학생들의 교육적 요구와 학교의 실태 등을 반영하여 융통성 있게 적용

○ 창의적 체험활동(진로활동)과 범교과 학습과의 연계 운영(예시)

영역	자기주도적 학습과의 연계 운영
진로 활동	진로활동의 진로 정보 탐색 활동과 관련하여 학생 개개인이 찾아보고 싶은 직업을 선정하여 관련 도서와 인터넷 등을 중심으로 탐색하는 활동 전개

3. 창의적 체험활동 하위 영역 간 통합 진로 교육 편성

창의적 체험활동 하위 영역 간의 통합 편성 운영

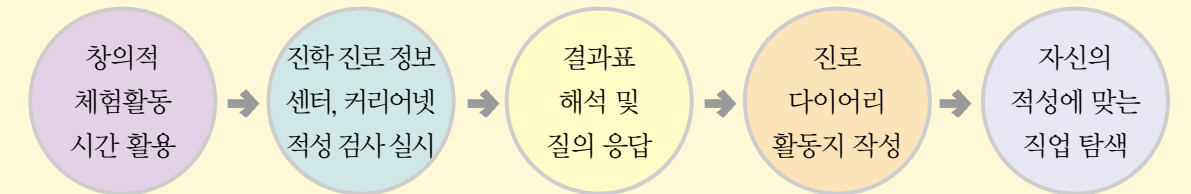
- 창의적 체험활동의 활동 영역은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동으로 구분되어 있으나, 교육 효과를 높이고 운영의 효율성을 꾀하기 위하여 활동 영역 간에 통합적으로 편성 운영할 수 있음

○ 창의적 체험활동 하위 영역 간 통합 편성 운영(예시)

통합영역	통합 편성·운영
자율 활동과 진로 활동	진로 교육에 대한 학생 및 학부모의 관심을 높이기 위하여 진로 활동을 자율 활동의 하위 활동인 행사 활동이나 창의적 특색 활동으로 운영하는 경우
동아리 활동과 진로 활동	진로 관련 동아리를 운영하는 경우 동아리별로 관련된 진로 활동을 계획하여 운영하는 경우
봉사 활동과 진로 활동	다양한 봉사 활동을 수행하며 직업의 세계를 이해하고 자신의 진로를 탐색하는 기회를 제공하는 경우

- ◆ 자율 활동의 창의적 특색 활동으로 진로 교육을 편성하고자 하는 경우, 자율 활동은 창의적 체험활동의 또 다른 활동 영역인 진로활동과 중복됨. 이 경우, 창의적 체험활동의 하위 영역을 하나로 통합하여 편성 운영할 수 있음

자기이해 활동



'나를 찾는 여행' 소감

- ★ 나는 내가 좋아요.(1학년)
- ★ 나는 잘하는 게 없다고 생각했는데 나도 그림을 잘 그린다는 것을 앞으로는 친구들에게 자랑할 수 있어 기쁘다.(5학년)
- ★ 나는 꿈이 없었는데 만화가가 되고 싶다.(4학년)

즐거워 초등진로

1 단계



연간 지도 계획표

대단원	소단원명	수업 방법	차시수	교과서 쪽수
첫째 마당	1. 가족 속의 나	설명 수업	1/16	11~14
	2. 내가 이만큼 컸어요	개별 학습	2/16	15~18
	3. 나는 누구일까요?	개별, 전체 학습	3/16	19~22
	4. 나의 흥미를 찾아서	설명 수업	4/16	23~26
	5. 더 나은 나를 위하여	협동 학습(모둠 활동 수업)	5/16	27~30
	6. 나도 세종대왕처럼	설명 수업	6/16	31~34
	7. 친구를 칭찬해요	개별, 전체 학습	7/16	35~38
	8. 우리는 사이좋은 친구	개별 학습	8/16	39~42
둘째 마당	1. 우리 주변의 고마운 사람	개인별 직업탐색활동	9/16	47~50
	2. 직업의 세계	개인별 직업탐색활동	10/16	51~54
셋째 마당	1. 놀이공원에 다녀와서	개별 학습	11/16	59~62
	2. 놀이공원에서 일하는 사람들	설명 수업	12/16	63~66
	3. 내가 만드는 놀이공원 1	프로젝트 학습	13/16	67~70
	4. 내가 만드는 놀이공원 2	프로젝트 학습	14/16	71~74
넷째 마당	1. 나의 꿈을 찾아서	개인별 모둠 학습 활동	15/16	79~82
	2. 이런 사람이 될래요	개인별 진로 계획 활동	16/16	83~86



자기 이해

★ 단원의 개관

본 단원은 자신이 누구인지 알아보는 탐구 활동을 하면서 자신을 이해하는 과정이다. 자신의 다양한 특성을 발견하고, 가꾸어 나갈 수 있도록 여러 가지 활동으로 구성하였다.

그리고 나를 포함한 가족, 친구의 범위 안에서 나와 다른 사람과의 관계를 바르게 이해하고, 이들과 원만한 관계를 맺을 수 있는 방법도 배운다.

★ 단원별 지도 계획

차시명	차시수	교과서 쪽수	학습 목표	교수·학습 활동
1. 가족 속의 나	1/16	11~14	우리 가족과 나의 모습을 살펴봄으로써 나는 가족 속에서 자라며, 가족과 많은 영향을 주고 받음을 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 우리 가족과 내가 닮은 점은? • 활동1 : 우리 가족의 좋은 점 알아보기 • 활동2 : 우리 가족을 자랑하는 카드 만들기
2. 내가 이만큼 컸어요	2/16	15~18	내가 자라온 모습을 살펴보고, 앞으로 어떤 모습으로 성장할지 상상할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 어렸을 때 나의 모습은? • 활동1 : 내가 잘하게 된 것 알아보기 • 활동2 : 미래의 나 상상하기
3. 나는 누구일까요?	3/16	19~22	남과 다른 특별한 내 모습을 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 나의 특징 생각해 보기 • 활동1 : 나와 친구에 대해 알아보기 • 활동2 : 나의 특성 알아보기
4. 나의 흥미를 찾아서	4/16	23~26	흥미를 알아보는 활동을 통해 친구들과 다른 나만의 흥미가 있음을 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 나는 언제 재미를 느끼나? • 활동1 : 나의 흥미 알아보기 • 활동2 : 나의 흥미 유형을 알고 친구와 비교하기
5. 더 나은 나를 위하여	5/16	27~30	더 나은 나를 위해 내가 노력해야 할 일들을 알고, 구체적인 계획과 다짐을 세울 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 등장인물이 고쳐야 할 점 생각해 보기 • 활동1 : 이것은 고치고 싶어! • 활동2 : 앞으로 이렇게 할 거야.
6. 나도 세종대왕처럼	6/16	31~34	본받고 싶은 인물을 찾아 나와 비슷한 점을 알아보고, 어떤 점을 닮고 싶은지 이야기할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 닮고 싶은 것을 닮을 수 있을까? • 활동1 : 어떤 점이 닮았을까? • 활동2 : 내가 닮고 싶은 인물
7. 친구를 칭찬해요	7/16	35~38	친구의 좋은 점을 찾아 칭찬할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 나는 내 친구를 어떻게 생각하나? • 활동1 : 친구의 좋은 점 찾기 • 활동2 : 칭찬 나무 꾸미기
8. 우리는 사이좋은 친구	8/16	39~42	친구와 사이좋게 지내려면 어떻게 해야 하는지 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 감정의 변화 생각해 보기 • 활동1 : 나와 친구의 마음 이해하기 • 활동2 : 사이좋은 친구



차시별 수업 계획안

1 가족 속의 나

나의 출발점이 되는 우리 가족과 나의 관계를 살펴봄으로써 내가 가족의 영향을 받고 있음을 알려준다. 가족의 모습을 살펴보고 긍정적인 모습을 부각시키고, 가족을 사랑하는 활동을 통해 자신이 속한 기초 단위의 가족에 긍지를 갖고, 이를 통해 자랑스러운 자아상을 가지도록 돕는다.

단원 및 중단원	첫째 마당. 자기 이해 1. 가족 속의 나	차시	1/16	교과서 쪽수	11~14
학습 목표	우리 가족과 나의 모습을 살펴봄으로써 나는 가족 속에서 자라며, 가족과 많은 영향을 주고받음을 알 수 있다.				
수업 방법	설명 수업				
준비물	교사 : 가족 자랑 카드 예시 자료, 실물 화상기 학생 : 사인펜, 색연필(노란색, 파란색), 풀, 가위				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 • 교과서 동물 그림을 보고, 부모와 자식간에 닮은 점 발표하기 • 우리 가족과 내가 닮은 점 말하기 • 학습 목표 제시 • 우리 가족과 나의 모습을 살펴봄으로써 나는 가족 속에서 자라며, 가족과 많은 영향을 주고 받음을 알 수 있다. 	5	• 실물 화상기를 이용한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 1 : 우리 가족의 좋은 점 알아보기 • 우리 가족의 좋은 점 적기 • 우리 가족의 좋은 점 중 현재 나에게도 있는 것은 테두리에 노란색 칠하기 • 우리 가족의 좋은 점 중 앞으로 내가 닮고 싶은 것은 테두리에 파란색 칠하기 • 활동 2 : 우리 가족 자랑하기 • 우리 가족을 자랑하는 카드 만들기(부록1 활동) 	10 20	<ul style="list-style-type: none"> • 가족 자랑 카드 예시를 보여주고, 만들어 본다. • 충분히 생각할 시간을 주며, 사소한 부분도 충분한 칭찬거리가 됨을 알려준다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 가족과 나는 닮은 점이 많음을 발표하기 • 나는 우리 가족의 좋은 점을 닮아가며 자라고 있음을 알기 	5	• 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 가족의 좋은 점 중 현재 나에게 있는 것을 말할 수 있는가? • 우리 가족의 좋은 점 중 앞으로 닮고 싶은 점을 말할 수 있는가? 		• 간단하게 평가하면서 마무리한다.

1 가족 속의 나

우리 가족과 내 모습을 알아봅시다.

생각열기

무엇이 닮았을까?



가족 속의 내 모습은 어떤가요?

1. 가족 속의 나 11

생각열기 무엇이 닮았는지 찾아보기

- 1) **엄마** 계와 **아기** 계의 닮은 점 찾기
생김새, 옆으로 걷는 모습
- 2) **엄마** 타조와 **아기** 타조의 닮은 점 찾기
생김새, 뛰는 모습
- 3) **아빠** 펭귄과 **아기** 펭귄의 닮은 점 찾기
사는 곳, 생김새, 걷는 모습

지도상의 유의점

동물들을 관찰하면서 아기 동물과 부모 동물이 생김새와 하는 행동 등이 닮음을 알고, 나와 우리 가족이 닮음을 생각해 보도록 이끌어 준다.

나는 가족 속에서 자라며, 가족과 많은 영향을 주고받습니다.



엄마와 딸이 웃는 모습이 똑같네!



우리 가족과 내가 닮은 점을 말해 봅시다.

예) 아빠와 나는 걷는 모습이 똑같아요.

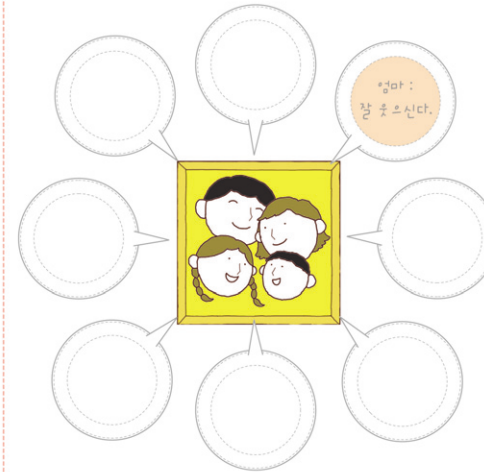
12 첫째 마당 자기 이해

우리 가족과 내가 닮은 점 말해 보기

- **아빠**와 나는 걷는 모습이 똑같아요.
- **엄마**와 내가 웃을 때 표정이 똑같아요.
- 눈이 비슷하게 생겼어요.
- 입술 모양이 비슷해요.
- **아빠**도 키가 작고, 저도 작아요.
- 좋아하는 색깔이 같아요.
- 좋아하는 음식이 비슷해요.

진로 활동 1 우리 가족의 좋은 점

우리 가족의 좋은 점을 생각해 보고, 말해 봅시다.



- 1) 우리 가족의 좋은 점 중 현재 나에게도 있는 것은 테두리를 노란색으로 색칠해 봅시다.
- 2) 우리 가족의 좋은 점 중 앞으로 나도 닮고 싶은 것은 테두리를 파란색으로 색칠해 봅시다.
- 3) 우리 가족의 좋은 점을 친구와 이야기해 봅시다.

1. 가족 속의 나 13

활동 1 우리 가족의 좋은 점

- 1) **우리 가족의 좋은 점** 생각하기
 - 일요일마다 공원에 가서 운동을 한다.
 - 채소를 좋아하고 잘 먹는다.
 - 이웃을 만나면 인사를 잘한다.
 - 청소를 잘한다.
 - 손을 잘 씻는다.
 - 친구의 얘기를 잘 들어 준다.
- 2) **나에 대해** 생각하기
 - 우리 가족의 좋은 점 중 현재 나에게도 있는 것은 테두리에 노란색 칠하기
 - 우리 가족의 좋은 점 중 내가 앞으로 닮고 싶은 것은 테두리에 파란색 칠하기
- 3) **우리 가족의 좋은 점**을 친구와 이야기하기
 - 각자 색칠한 그림을 보면서 친구들과 이야기하기

진로 활동 2 우리 가족 자랑하기

우리 가족을 자랑하는 카드를 만들어 봅시다. (부록 1의 카드를 활용합니다.)



정리하기

- 우리 가족과 나는 닮은 점이 많습니다.
- 나는 우리 가족의 좋은 점을 닮아 가며 자랍니다.

14 첫째 마당 자기 이해

활동 2 우리 가족 자랑하기

- 1) **우리 가족을 자랑하는 카드** 만들기
 - 부록 1의 카드 떼기
 - 우리 가족을 자랑하는 카드 만들기
 - 윗부분 : 자랑할 우리 가족의 모습 그리기
 - 아랫부분 : 우리 가족의 자랑할 요소 적기
- 2) **우리 가족 자랑카드 전시하기**
 - 완성된 우리 가족 자랑카드를 전시해 보고, 친구들의 카드도 살펴본다.

지도상의 유의점

한 부모 가정이 있을 수 있으므로, 가족 카드를 만들 때 반드시 모든 가족을 등장시켜 자랑할 필요는 없음을 알려준다.



차시별 수업 계획안

2 내가 이만큼 컸어요

1단계
첫째마당

이 차시는 내가 자라온 모습을 생각해 보고, 앞으로 어떤 모습으로 성장할지 상상해 보는 시간이다. 어렸을 때는 잘하지 못했지만 크면서 잘하게 된 것을 생각해 보고, 커가면서 더 잘하고 싶은 일을 적어 본다. 그리고 나의 미래 모습도 상상해 본다.

단원 및 중단원	첫째 마당. 자기 이해 2. 내가 이만큼 컸어요	차시	2/16	교과서 쪽수	15~18
학습 목표	내가 자라온 모습을 살펴보고, 앞으로 어떤 모습으로 성장할지 상상할 수 있다.				
수업 방법	개별 학습				
준비물	교사 : 교과서 학생 : 부록의 스티커, 어린 시절 사진				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서(15쪽)를 보고 개구리가 올챙이를 보고 비웃은 까닭을 알아 보기 할머니 개구리의 말을 듣고, 개구리들은 어떤 생각을 했을지 말해 보기 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> 내가 자라온 모습을 살펴보고, 앞으로 어떤 모습으로 성장할지 상상할 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 만화를 보고 나의 경험을 이야기해 보도록 하는 것도 좋다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1 : 내가 잘하게 된 것 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 어렸을 때 나는 어떤 모습이었는지 살펴보기 어렸을 때는 잘하지 못했는데 지금은 잘할 수 있게 된 것 생각해 보기 활동 2 : 미래의 나 상상하기 <ul style="list-style-type: none"> 앞으로 더 잘하고 싶은 것 생각해 보기 내가 미래에 되고 싶은 것은 무엇인지 말해 보고 그 이유를 써 보기 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> 어릴 적 사진을 준비하여 살펴봄에 생각을 떠올려 볼 수 있다. 미래 모습을 말할 때는 외적인 것에 치우치지 않도록 지도한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> 과거의 모습에서 더 나은 모습으로 성장해가는 나를 떠올리며 앞으로 나를 더욱 발전시켜 나갈 수 있도록 노력할 것을 다짐하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> 내가 앞으로 어떻게 자랄지 상상할 것을 말할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> 간단하게 평가하면서 마무리한다.

15쪽

2 내가 이만큼 컸어요

내가 자라온 모습을 살펴보고, 앞으로 어떤 모습으로 성장할지 상상해 봅시다.

생각 열기

어렸을 적 나는 어떤 모습이었을까요?



앞으로 나는 어떤 모습으로 성장할까요?

2. 내가 이만큼 컸어요 15

생각열기 어렸을 적 나는 어떤 모습이었을까요?

- 교과서(15쪽)의 그림을 보며 떠오르는 속담을 이야기해 보도록 하며 흥미를 유발한다.
'개구리 올챙이 적 생각 못한다.'
- 개구리가 올챙이를 보고 비웃은 까닭
자신과 다른 올챙이의 모습이 우스웠기 때문에
- 할머니 개구리의 말을 들은 개구리들의 생각
올챙이를 비웃은 자신이 부끄러웠다, 내가 저런 적이 있었나 하고 멧쩍어 하였다 등

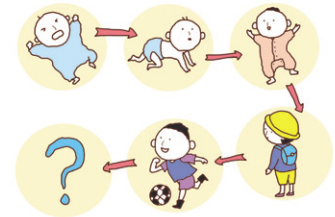
지도상의 유의점

자라면서 자신의 모습이 많이 달라졌음을 생각해 보고, 이를 통해 미래의 내 모습도 지금과 달라질 수 있음을 알도록 지도한다.

16쪽

진로 활동 1 내가 잘하게 된 것 알아보기

우리는 자라면서 많은 것을 할 수 있게 됩니다. 어렸을 때는 잘하지 못했는데, 지금은 잘할 수 있는 것이 있나요? 생각해 봅시다.



예전에는 혼자서는 걸을 수 없었는데, 지금은 달리기도 잘할 수 있습니다.

- 예전에는 _____ 을(를) 할 수 없었는데, 지금은 _____ 을(를) 할 수 있습니다.
- 예전에는 _____ 을(를) 할 수 없었는데, 지금은 _____ 을(를) 할 수 있습니다.

16 첫째 마당 자기 이해

활동 1 내가 잘하게 된 것 알아보기

- 예전에는 **혼자 잠을 잘 수 없었는데**, 지금은 혼자서도 잘 잡니다.
- 예전에는 **줄넘기를 잘하지 못했는데**, 지금은 잘합니다.
- 예전에는 **글씨를 쓸 줄 몰랐는데**, 지금은 글씨를 바르게 쓸 수 있습니다.

지도상의 유의점

- 어릴 적 모습이 담긴 사진을 준비하여 그때의 기억을 떠올려 보도록 한다. 그러면서 사진 속의 모습과 달라진 나의 모습을 생각해 볼 수 있다.
- 어릴 적과 비교하여 달라진 외형적인 모습 외에 변화된 능력, 내적인 모습 등에 초점을 두고 이야기를 진행하도록 한다.

진로 활동 2 미래의 나 상상하기

미래의 나는 어떤 모습일까요? 지금과는 다르게 성장할 미래의 내 모습을 상상해 봅시다.

☞ 앞으로 어떤 것을 더 잘하고 싶은가요?

☞ 내가 관심 있는 직업을 찾아 보세요. 이 중에서 앞으로 되고 싶은 직업이 있나요? 그 이유는 무엇인가요? (부록 5를 활용합니다. 부록에 없는 직업은 직접 그려도 좋습니다.)

나는 _____ 가 되고 싶어요.

그 이유는 _____

활동 2 미래의 나 상상하기

1 앞으로 더 잘하고 싶은 것

- 피아노를 더 잘 치고 싶다.
- 그림을 잘 그리고 싶다.
- 달리기를 잘하고 싶다.
- 친구들을 더 잘 도와주고 싶다.
- 발표를 더 잘하고 싶다.



2 내가 되고 싶은 것과 그 이유

- 나는 **선생님**이 되고 싶어요.
그 이유는 **학생들이 잘 모르는 것을 친절하게 가르쳐 주고 싶어서**입니다.
- 나는 **수의사**가 되고 싶어요.
그 이유는 **아픈 동물들을 치료해 주고, 보살펴 주고 싶기** 때문입니다.

읽기 자료 꿈은 이루어진다

"...골고루 먹어 덩치가 커지고, 키도 커져서 축구를 더욱 더 잘할 수 있도록 노력하여 중학교는 물론 고등학교, 대학교, 국가대표까지 갈 것이다."

박지성 선수는 일기처럼 열심히 노력하여 꿈을 이루었습니다.

정리하기

우리는 앞으로 계속 더 나은 모습으로 커 나아갈 것입니다. 지금의 현재 내 모습을 잘 살펴보고 잘 가꾼다면 미래에는 꿈을 이룰 수 있습니다.

| 읽기자료 |

박지성 선수가 국가대표가 되고, 외국의 프로 구단에서 뛰기까지의 이야기를 들려주고, 어릴 적 일기도 들려 준다.

지도상의 유의점

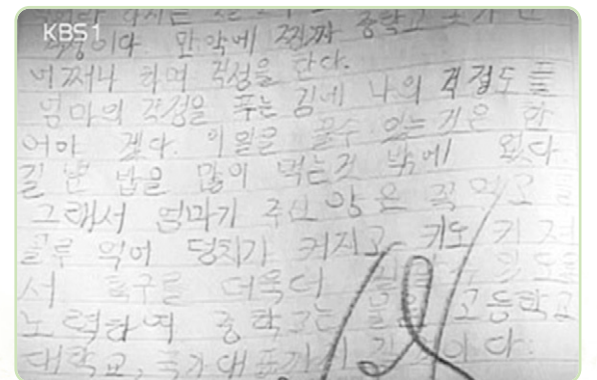
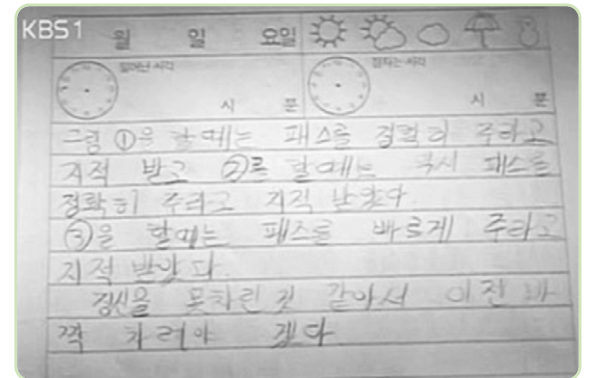
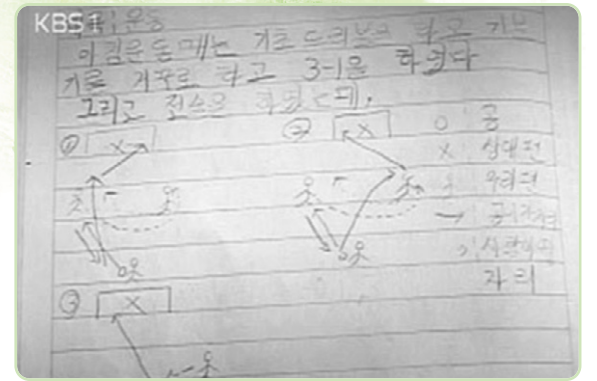
- 특정한 장래 희망에 초점을 두기 보다는 활동을 통해 지금의 내 모습에서 더욱 성장하여 미래에는 발전된 모습을 갖출 수 있음을 생각할 수 있도록 지도한다.
- 앞으로 나를 더욱 발전시키려면 지금부터 여러 가지 노력이 필요함을 알고, 더 멋진 나를 가꾸기 위해 노력할 것을 다짐해 보는 시간을 마련한다.

참고 자료

박지성 선수의 어릴 적 일기

만약에 진짜 중학교 못 가면 어쩌나 하며 걱정을 한다. 엄마의 걱정을 푸는 김에 나의 걱정도 풀어야겠다. 이 일을 풀 수 있는 것은 한 길뿐. 밥을 많이 먹는 것밖에 없다.

그래서 엄마가 주신 양은 꼭 먹고 골고루 먹어 덩치가 커지고 키도 커져서 축구를 더욱 더 잘 할 수 있도록 노력하여 중학교는 물론, 고등학교, 대학교, 국가대표까지 갈 것이다.





3 나는 누구일까요?

이 차시는 나의 특성을 알아본다. 친구의 특성을 알아보는 활동을 하면서 나와 다른 점, 나와 비슷한 점을 인식하고, 나와 친구들 모두 각기 다른 특징과 개성이 있는 존재임을 알 수 있다. 친구들과 다른 나만의 특성은 무엇인지 발표하면서 자신감을 얻도록 한다.

1단계 첫째마당

단원 및 중단원	첫째 마당. 자기 이해 3. 나는 누구일까요?	차시	3/16	교과서 쪽수	19~22
학습 목표	남과 다른 특별한 내 모습을 알 수 있다.				
수업 방법	개별, 전체 학습				
준비물	교사 : 교과서 학생 : 교과서, 노트, 사인펜				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서(19쪽)의 그림을 보고 여자 아이가 생각하고 있는 것이 무엇인지 알아보기 나의 특징은 무엇인지 관심 두기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> 남과 다른 특별한 내 모습을 알 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> 사소한 것이라도 많이 생각해 내도록 유도한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 나와 친구에 대해 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 나의 특성 알아보기 친구 인터뷰 활동을 통해 친구들의 특성 알아보기 나와 친구의 같은 점과 다른 점을 비교해 보고, 알게 된 점 말하기 ● 활동 2 : 나의 특성 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서(21쪽)에 나의 특성을 기록하며 나만의 꽃밭 만들기 나의 특성을 친구들 앞에서 발표하기 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> 친구와 나의 특징을 비교해 봄으로써 나와 친구들이 비슷하거나 서로 다른 각각의 특성이 있음을 알도록 지도한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> 미래의 나를 잘 가꾸기 위해서는 현재의 내 모습을 잘 알고 가꾸는 노력이 필요하다는 것 알기 	5	<ul style="list-style-type: none"> 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 특성을 두 가지 이상 탐색할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> 간단하게 평가하면서 마무리한다.

3 나는 누구일까요?

남과 다른 특별한 내 모습을 알아봅시다.

생각 열기 나는 어떤 특징이 있나요?

나의 특징은 무엇인지 생각해 보세요.

3. 나는 누구일까요? 19

생각열기 나는 어떤 특징이 있나요?

- 교과서(19쪽)의 그림을 보고 여자 아이가 무슨 생각을 하고 있는지 알아보기
 - 오빠, 동생, 친구들이 잘하는 것, 좋아하는 것이 무엇인지 생각하고 있다.
 - 자신은 무엇을 잘하는지 궁금해 한다.
- 나의 특징은 무엇인지 관심 가지기
 - 나는 남을 웃기는 것이 좋다.
 - 나는 수학을 좋아하지만 시험 점수는 좋지 않다.
 - 나는 노래하는 것보다 연주하는 것이 더 좋다.
 - 나는 키가 1년에 5cm 컸다.

활동 1 나와 친구에 대해 알아보기

- 나와 친구의 비슷한 점과 다른 점 알기
 - 좋아하는 색?
 - 나 : 초록색 친구 : 보라색
 - 좋아하는 음식?
 - 나 : 탕수육 친구 : 비빔국수

진로 활동 1 나와 친구에 대해 알아보기

나와 친구는 어떤 점이 비슷하고, 어떤 점이 다를까요?

방법

- 나의 특징을 적습니다.
- 교실을 돌아다니면서 친구의 특징은 무엇인지 알아봅니다.
- 여러 친구들에게 아래 질문 중 1~2개씩만 질문합니다.

질문	나	친구	
		이름	대답
좋아하는 색은?			
좋아하는 음식은?			
좋아하는 사람은?			
성격은?			
자주 하는 행동(습관)은?			
가장 잘하는 것은?			
미래의 꿈은?			

☆ 나와 내 친구를 비교해 보면서 알게 된 점을 써 보세요.

20 첫째 마당 자기 이해

- 좋아하는 사람?
 - 나 : 박지성 친구 : 엄마
 - 성격은?
 - 나 : 소심함 친구 : 수다스러움
 - 자주 하는 행동은?
 - 나 : 귀를 만진다 친구 : 샤워할 때 노래를 한다.
 - 가장 잘하는 것은?
 - 나 : 축구 친구 : 우쿨렐레 연주
 - 미래의 꿈은?
 - 나 : 축구선수 친구 : 가수
- ② 나와 내 친구를 비교하면서 알게 된 점
- 친구와 내가 비슷한 점이 있다는 것을 알게 됨
 - 친구가 무엇을 좋아하고 잘하는지 알게 됨
 - 나와 내 친구는 각각의 특징이 있음을 알게 됨

지도상의 유의점
나와 친구의 성격을 파악할 때는 부정적인 면보다는 긍정적인 면을 발견하도록 지도한다.

진로 활동 2 나의 특성 알아보기

나는 어떤 특성을 가지고 있을까요? 나를 잘 나타내고 있는 말들을 찾아 나만의 꽃밭을 만들어 보세요.

사람은 누구나 태어날 때 한 가지 이상의 능력이나 소질을 가지고 태어납니다. 나를 잘 알고 가꾸어 나가는 것이 바로 나를 사랑하는 것입니다.

3 나는 누구일까요? 21

읽기 자료 문상을 가르며 꿈은 이루어다

나의 신체 조건, 성격, 흥미, 적성 등 내가 가진 다양한 특성은 미래에 내가 꿈꾸는 일을 이루는 데 밑바탕이 될 것입니다.

국가대표 수영선수인 박태환은 어릴 때 천식을 치료하기 위해 수영을 시작했다고 합니다. 수영을 하면서 자신이 수영 선수로서 다른 사람보다 유리한 신체의 조건을 가졌음을 알게 되었고, 이를 바탕으로 열심히 노력한 결과 세계 최고의 선수가 될 수 있었습니다.

(내용 참고) 박태환, 패럴림픽 7000cc 등 신체의 비밀은? YTN 스타 동영상 참고, (http://video.mgtoon.com/7650908)

정리하기

나는 이 세상에 단 하나뿐인 소중한 사람입니다. 내가 가진 나만의 특성을 찾아보고 더욱 빛나는 나를 만들기 위해 노력해 봅시다.

22 첫째 마당 자기 이해

활동 2 나의 특성 알아보기

1 나는 어떤 특징이 있는지 곰곰이 생각해 보기

- 나는 **줄넘기**를 잘한다.
- 나는 **책 읽는 것을** 좋아한다.
- 나는 **칭찬을 받을 때** 기쁘다.
- 나는 **친구와 함께 축구**를 할 때 신난다.
- 나는 **어른들께 예의가 바르다**.
- 나는 **웃음이 많고, 친구들을 즐겁게 해 준다**.

지도상의 유의점

- 소중한 나의 좋은 점과 단점을 생각해 보고, 성격, 흥미, 적성 등을 파악하면서 자신의 특성을 알고, 이해할 수 있게 한다.
- 자신의 특성을 탐색하고, 친구들 앞에 발표해 봄으로써 자신의 모습에 자신감을 갖도록 지도한다.

| 정리하기 |

나는 세상의 유일한 존재임을 알고, 나의 특성을 이해하고 더욱 발휘할 수 있도록 노력한다.

지도상의 유의점

자신의 성격, 흥미, 적성 등 자신의 특성을 이해하는 것은 나를 소중히 여기는 방법의 출발이며, 미래를 가꾸어 나가는 중요한 과정임을 알도록 한다.

차시별 수업 계획안

4 나의 흥미를 찾아서

이 차시는 나의 흥미를 알아보는 활동을 하면서 친구들과 나의 흥미가 서로 다름을 확인하고, 자신만의 고유한 흥미 유형이 있음을 알도록 돕는다. 또한 본인의 흥미에 관심을 가지도록 유도한다.

단원 및 중단원	첫째 마당. 자기 이해 4. 나의 흥미를 찾아서	차시	4/16	교과서 쪽수	23~26
학습 목표	나의 흥미를 알아보는 활동을 통해 친구들과 다른 나만의 흥미를 지니고 있음을 알 수 있다.				
수업 방법	설명 수업				
준비물	교사 : 신사임당의 그림, 장영실의 발명품 사진, 에디슨의 발명품 사진 학생 : 색연필(연필)				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 (23쪽)의 그림을 통해 등장인물이 좋아하는 활동에 대해 발표하기 • 나는 어떤 일을 하는 데 재미를 느끼는지 발표하기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 나의 흥미를 알아보는 활동을 통해, 나는 친구들과 다른 나만의 흥미를 지니고 있음을 알 수 있다. 	10	<ul style="list-style-type: none"> • 자료 제시보다 사람마다 좋아하는 일이 다름을 알려주는 데 초점을 둔다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 나의 흥미 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 교과서(24~25쪽)의 물음에 대해 내가 비슷하다 생각하는 정도만큼 7개의 칸 중에서 색칠하기 ● 활동 2 : 나의 결과와 친구의 결과를 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> • 내가 색칠한 개수를 세어 기록한다. • 나의 결과와 친구의 결과를 비교해 본다. 	15 10	<ul style="list-style-type: none"> • 색칠 활동 외에 스티커를 붙일 수도 있다. • 자기가 생각하는 기준만큼 색칠을 하게 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 누구나 좋아하는 것이 있으며, 흥미를 느끼는 부분은 각자 다를 수 있다. • 자신이 흥미가 있는 유형에 대해 관심을 가지기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 흥미 있는 부분이 무엇인지 말할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

4 나의 흥미를 찾아서

나의 흥미를 알아봅시다.

생각열기

어떤 일을 할 때 재미를 느끼나요?



우리는 모두 다릅니다. 여러분은 어떤 일을 할 때 재미를 느끼나요?

생각열기 나는 어떤 일을 할 때 재미를 느끼는지 알아보기

- 등장인물이 재미를 느끼는 것 알아보기
 - 에디슨 : 새로운 물건을 발명하는 것
 - 백설 공주 : 청소가 재미있다. 집을 깨끗이 하면 기분이 좋아진다.
 - 장영실 : 기계를 보는 것을 좋아한다. 기계가 어떻게 움직이는지 보고, 아는 것이 재미있다.
 - 신사임당 : 그림 그리는 것을 좋아한다.
- 나는 무엇을 할 때 재미있는지 발표해 보기
 - 엄마를 도와 피자를 만들 때 재미있다.
 - 운동장에서 친구들과 야구할 때가 재미있다.
 - 컴퓨터 게임을 할 때가 재미있다.

지도상의 유의점

무엇이 재미있는지 물으면 우물쭈물할 수 있으니 등장 인물 4명 중 자신과 가장 비슷한 사람에 대해 살펴보고, 자신의 이야기를 해보도록 이끈다.

진로 활동 1 나의 흥미 알아보기

나의 흥미 유형을 알아보고, 친구와 비교해 봅시다.

1 물음을 보고 나와 비슷하다고 생각하는 정도만큼 동그라미에 색칠해 보세요.

유형	내용	얼마나 비슷한가요?
똑딱이	친구보다 장난감을 갖고 노는 것이 더 재미있다.	○○○○○○○
	만들기 시간이 그리기 시간보다 더 재미있다.	○○○○○○○
	블록으로 자동차나 집을 쉽게 만들 수 있다.	○○○○○○○
탐험이	꽃이나 나비 등을 꼼꼼하게 관찰하는 것을 좋아한다.	○○○○○○○
	친구들과 노는 것보다 책을 읽는 것이 더 재미있다.	○○○○○○○
	공부할 때 '왜 그런가?'를 생각하기를 좋아한다.	○○○○○○○
멋쟁이	종이접기를 좋아한다.	○○○○○○○
	노래를 부르거나 그림 그리는 것을 좋아한다.	○○○○○○○
	동화를 읽고 뒷부분의 이야기를 스스로 새롭게 만들 수 있다.	○○○○○○○

활동 1 나의 흥미 유형 알아보기

1 흥미 유형 살펴보기

- **똑딱이형**
 - 친구보다 장난감을 가지고 노는 것이 더 재미있다.
 - 만들기 시간이 그리기 시간보다 더 재미있다.
 - 블록으로 자동차나 집을 쉽게 만들 수 있다.
- **탐험이형**
 - 꽃이나 나비 등을 꼼꼼하게 관찰하는 것을 좋아한다.
 - 친구들과 노는 것보다 책을 읽는 것이 더 재미있다.
 - 공부할 때 '왜 그런가?'를 생각하기를 좋아한다.
- **멋쟁이형**
 - 종이접기를 좋아한다.
 - 노래를 부르거나 그림 그리는 것을 좋아한다.
 - 동화를 읽고 뒷부분의 이야기를 스스로 새롭게 만들 수 있다.
- **친절이형**
 - 친구들이 모르는 것을 물어볼 때 잘 가르쳐줄 수 있다.

유형	내용	얼마나 비슷한가요?
친절이	친구들이 모르는 것을 물어볼 때 잘 가르쳐 줄 수 있다.	○○○○○○○
	나보다 어려운 사람을 보면 잘 도와준다.	○○○○○○○
	버스나 전철에서 어른에게 자리를 잘 양보한다.	○○○○○○○
씩씩이	다른 사람들을 재미있게 해 준다.	○○○○○○○
	수업시간에 발표하는 것을 좋아한다.	○○○○○○○
	처음 보는 친구와도 쉽게 친해질 수 있다.	○○○○○○○
성실이	책상 속과 사물함을 깨끗이 정리하는 것을 좋아한다.	○○○○○○○
	학교에는 언제나 지각하지 않는다.	○○○○○○○
	부모님이 챙기기 전에 학교통신문을 부모님께 잘 전달한다.	○○○○○○○

《출처》 서울시 교육연구정보원, 『탈레 영아기는 우리의 꿈』, 2008, 14~15쪽

- 나보다 어려운 사람을 보면 잘 도와준다.
- 버스나 전철에서 어른에게 자리를 잘 양보한다.

- **씩씩이형**
 - 다른 사람들을 재미있게 해 준다.
 - 수업시간에 발표하는 것을 좋아한다.
 - 처음 보는 친구와도 쉽게 친해질 수 있다.
- **성실이형**
 - 책상 속과 사물함을 깨끗이 정리하는 것을 좋아한다.
 - 학교에는 언제나 지각하지 않는다.
 - 부모님이 챙기기 전에 학교통신문을 부모님께 잘 전달한다.

2 물음을 살펴보고, 나와 비슷하다고 생각하는 정도 만큼 색칠하기

- 물음을 읽고, 색칠해야 할 ○○○○○○중 자기가 비슷하게 생각되는 만큼 색칠하기

지도상의 유의점

- 칸에 몇 칸만큼 색칠할지는 각자 모두 다르다.
- 색연필로 칠하는 대신 스티커를 붙여도 좋다.

2 내가 색칠한 개수를 세어 봅시다. 개수가 많은 유형이 나의 흥미를 많이 느끼는 부분입니다. 나와 친구의 결과를 비교해 봅시다.

똑딱이	개	친절이	개
탐험이	개	씩씩이	개
멋쟁이	개	성실이	개

정리하기

누구나 좋아하는 것이 있으며, 흥미를 느끼는 부분이 각각 다릅니다.

나의 흥미는 _____ 입니다.

활동 2 나의 흥미 유형을 알고, 친구와 비교하기

1 내가 색칠한 개수 세어 보기

- 내가 색칠한 개수가 몇 개인지 유형별로 세어 보기
- 나의 결과와 친구의 결과를 비교해 보기

| 정리하기 |

- 사람마다 흥미를 느끼는 것이 있음을 안다.
- 친구들과 나의 흥미 유형이 서로 다를 수 있다.
- 나는 나만의 흥미 유형이 있고, 이것을 잘 개발할 필요가 있음을 안다.

지도상의 유의점

- 사람마다 흥미 유형이 다르다는 것을 통해 내가 알게 된 점을 발표해 보도록 한다.
- 이 활동은 다소 어려울 수 있으니 수업 시간이 여유가 있으면 참고 자료의 내용을 활용하여 심화 활동으로 진행한다.



참고 자료

흥미의 정의

- 흥미란 어떠한 사물이나 활동에 대하여 느끼는 긍정적인 감정이나 태도, 즉 관심이나 취미를 뜻한다.
- 개인이 자신에게 잠재적으로 가치 있다고 생각하는 것에 주의를 기울이고, 그것을 향해서 나아가려는 일반적인 정서적 특징이다.

홀랜드의 직업 흥미에 대하여

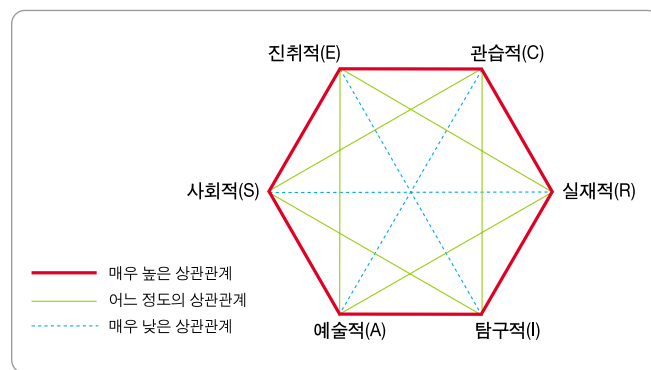
홀랜드(Holland)는 사람들을 흥미에 따라 그 유형을 분류할 수 있다고 가정하고, 직업 흥미 유형을 여섯 가지, 진취적(Enterprising), 사회적(Social), 예술적(Artistic), 탐구적(Investigative), 실재적(Realistic), 관습적(Conventional)으로 분류하고 있다.

직업 흥미	진취적	사회적	예술적	탐구적	실재적	관습적
특성	모험적인 아망이 있는 관심을 받는 지배적인 정열적인 충동적인 낙관적인 재미추구적인 인기 있는 자기확신적인 사교적인 말이 많은	설득력 있는 협조적인 우애가 있는 관대한 남을 도와주는 이상적인 통찰적인 친절한 책임감 있는 사교적인 재치 있는 이해심 있는	세련된 무질서한 정서적인 표현적인 이상적인 상상력이 풍부한 실용적이지 못한 충동적인 독립적인 직관적인 비순응적인 독창적인	분석적인 조심스러운 비판적인 호기심이 많은 독립적인 지적인 내향적인 방법론적인 신중한 정확한 합리적인 말수가 많은	순응적인 솔직한 정직한 겸손한 유물론적인 꾸밈없이 순수한 지구력 있는 실용적인 신중한 수줍어하는 착실한 검소한	순응적인 양심적인 조심성 있는 보수적인 억제하는 복종적인 질서정연한 지구력 있는 실용적인 자기 통제적인 상상력이 없는 능력 있는
본교과서에서 제시된 개념	씩씩이형	친절이형	멋쟁이형	탐험이형	똑딱이형	성실이형

직업적 성격의 관계를 나타낸 홀랜드의 육각형 모형은 각 유형들 간의 심리적인 유사성을 살펴 볼 수 있게 해 준다. 육각형상에서 가까이 있을수록 유사한 흥미 유형이고, 멀리 있을수록 상이한 흥미 유형이다.

그리고 한 사람이 하나의 흥미 유형만을 가지는 것이 아니므로 점수가 높게 나온 두 가지 흥미 코드를 조합해서 흥미 유형을 나타내기도 한다.

(예 : RI형, SA형 등)



<직업적 성격의 관계 모형>

* 출처 : 서울시교육연구정보원, 알콩달콩 함께 뛰어가서 우리의 꿈(3~4학년용), 수정 발췌(2005)



차시별 수업 계획안

5 더 나은 나를 위하여

이 차시는 나의 미래를 위해 내가 노력해야 할 일을 알아보는 활동으로 구성하였다. 고치고 싶은 자신의 모습을 생각하며, 해결 방법을 모색해 본다.

단원 및 중단원	첫째 마당. 자기 이해 5. 더 나은 나를 위하여	차시	5/16	교과서 쪽수	27~30
학습 목표	더 나은 나를 위해 내가 노력해야 할 일을 알고, 구체적인 계획을 세우고 다짐할 수 있다.				
수업 방법	협동 학습(모둠 활동 수업)				
준비물	교사 : 실물 화상기 학생 : 필기도구				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 만화를 통해 등장인물이 고쳐야 할 점 알기 • 나에게도 등장인물과 비슷한 점이 있는지 발표하기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 더 나은 나를 위해 내가 노력해야 할 일을 알고, 구체적인 계획과 다짐을 세울 수 있다. 	10	<ul style="list-style-type: none"> • 실물 화상기를 이용해 교과서 그림을 확대해서 제시한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 이것은 고치고 싶어! <ul style="list-style-type: none"> • 더 멋진 내가 되기 위해 고치고 싶은 내 모습을 생각하고, 발표하기 • 내가 고칠 점은 무엇인지 친구에게 도움말 청하기 ● 활동 2 : 앞으로 이렇게 할 거야. <ul style="list-style-type: none"> • 나의 결심과 친구의 도움말을 종합하여 다짐서 작성하기 	15 10	<ul style="list-style-type: none"> • 필기도구 • 내 생각만으로는 노력하는 방법을 잘 모를 수 있으므로, 친구의 도움을 얻어 방법을 찾을 수 있게 지도한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기 자료(오뎅이 마라토너 이봉주)를 통해 타고난 단점을 노력을 통해 극복할 수 있음을 알기 • 더 나은 나를 만들기 위해 노력해야 함을 알기 • 도움이 필요할 때 주위에 도움을 청하고, 활용하는 법 알기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 더 나은 나를 만들기 위해 내가 노력할 점을 구체적으로 이야기할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

5 더 나은 나를 위하여

나의 미래를 위해 내가 노력할 일을 알아봅시다.

생각열기 이 친구는 어떤 점을 고쳐야 할까요?



더 멋진 내가 되기 위해 바꾸고 싶은 모습은 무엇인가요?

생각열기 고쳐야 할 점 생각하기

1 등장인물 살펴보기

- 만화 속의 등장인물이 고쳐야 할 점 발표하기
- 늦잠을 잤다.
- 숙제도 하지 않고 준비물도 챙기지 않았다.

2 나에게 적용하기

- 나도 등장인물처럼 고쳐야 할 점이 없는지 발표하기
- 이번주 학교 오기 전 아침시간에 나는 어땠는지 생각해 보기

진로 활동 1 이것은 고치고 싶어!

1 고치고 싶은 내 모습을 생각해 봅시다.

예 숙제를 하지 않고 노는 버릇

2 나의 문제를 어떻게 해결할지 친구의 도움을 받아봅시다.

나의 문제점

예 숙제를 하지 않고 노는 버릇

친구의 도움말

예 '이것만 끝내면 놀 수 있다.' 생각하고, 숙제를 먼저 하는 거야.

활동 1 이것은 고치고 싶어!

1 고치고 싶은 내 모습

- 숙제를 하지 않고 노는 버릇
- 지각하는 버릇
- 손 씻지 않는 버릇
- 늦게 자는 버릇
- 좋아하는 반찬만 골라 먹는 버릇

2 나의 문제를 어떻게 해결할지 친구 도움 받기

- 친구라면 어떻게 해결할지 물어 본다.
- 나의 예 : 숙제를 하지 않고 논다.
- 친구의 도움 : '이것만 끝내면 놀 수 있다' 생각하고 숙제부터 한다.
- 나의 예 : 지각을 잘한다.
- 친구의 도움 : 함께 학교에 가는 친구를 만들어 그 친구와 제시간에 학교에 간다.

지도상의 유의점

문제를 자신만의 방식으로 해결하려면 생각이 제한되기도 하므로, 친구의 도움을 받아 문제 해결의 범주를 넓히고 다양한 의견을 들어보는 것이다.

진로 활동 2 앞으로 이렇게 할 거야

앞으로 더 멋진 내가 되기 위한 다짐을 적어 봅시다.

나의 다짐

나 _____ 는(은) _____ (을)를 고치기 위해

_____ 노력함으로써

나의 미래를 가꾸고, 더 나은 내가 되려고 노력하겠습니다.

_____ 20 _____ 년 _____ 월 _____ 일

노력하고 애쓰는 나



활동 2 앞으로 이렇게 할 거야

1 더 멋진 내가 되기 위한 다짐 적어 보기

- 나의 문제점 적어 보기
- 고칠 방법 생각해 보기

2 나의 다짐서 작성

- 나의 문제점과 노력할 방법을 생각하여 다짐서 작성하기
- 나는 학교에 늦게 가는 버릇을 고치기 위해 친구와 약속을 정해 함께 등교하기로 노력함으로써 나의 미래를 가꾸고, 더 나은 내가 되려고 노력하겠습니다.

지도상의 유의점

- 작성한 다짐서는 친구들 앞에서 소리 내어 발표하게 한다.
- 발표가 끝난 다짐서는 교실에 게시하거나 가정으로 보내 부모님의 격려 글을 받게 하면 좋다.

읽기 자료 '오독이' 마라토너 이봉주 선수

"지금부터 세계적인 마라토너 '오독이' 이봉주 선수를 인터뷰하겠습니다."



“어떻게 그런 세계적인 마라토너가 되었습니까? 무슨 비결이 있나요?”

”

“저는 마라토너로서 갖춰야 할 것이 많이 부족합니다. 어렸을 적에는 달리기를 좋아했지만 운동회에서 한 번도 상을 받은 적이 없는 아이였습니다. 또 조금만 걸어도 쉽게 피곤해지는 평발에 두 발의 길이가 달라 뭉 때마다 한쪽으로 몸이 쏠리는 짜발입니다. 마라토너로서 가장 큰 약점이지요.



하지만 저는 이를 뛰어 넘기 위해서 많이 노력했고, 포기하지 않았습니다. 마라톤은 선천적 천재성보다 후천적 노력에 의해 완성된다.'는 믿음으로 달리고 또 달렸습니다. 부족한 점이 저에게 큰 약이 된 셈입니다.”

정리하기

나의 단점을 알고 변하기 위해 노력하며 필요할 때 주변의 도움을 받는다면, 더 나은 내 모습을 만들 수 있습니다. 우리 안에는 변화를 만드는 힘이 있습니다.

| 읽기자료 | '오독이 마라토너 이봉주 선수' 읽기

- 읽기 자료를 읽고, 이봉주 선수에 대해 알기
- 이봉주 선수의 문제점은 무엇이었나?
 - 평발이고, 두 발의 길이가 달랐다.
- 이봉주 선수는 자신의 문제점을 어떻게 극복했나?
 - 많이 노력하고, 포기하지 않았다.
 - '마라톤은 선천적 천재성보다 후천적 노력에 의해 완성된다'는 믿음으로 달리고, 노력했다.
 - 부족한 점을 자신이 발전할 수 있는 약이라 생각했다.

| 정리하기 |

나의 단점을 알고, 변화하기 위해 노력해야 함을 알고, 필요할 때 끼꺼이 주위의 도움을 받으면 더 나은 나를 만들 수 있다.



차시별 수업 계획안

6 나도 세종대왕처럼

1단계
첫째마당

이 차시는 역할 모델을 찾아본다. 본받고 싶은 인물을 찾아 나와 비슷한 점을 살펴보고, 어떤 점을 닮고 싶은지 찾아보는 활동을 하면서 미래상을 좀 더 분명하게 세울 수 있다.

단원 및 중단원	첫째 마당. 자기 이해 6. 나도 세종대왕처럼	차시	6/16	교과서 쪽수	31~34
학습 목표	본받고 싶은 인물을 찾아 나와 비슷한 점을 알아보고, 어떤 점을 닮고 싶은지 이야기할 수 있다.				
수업 방법	설명 수업				
준비물	교사 : 큰 바위 얼굴 이야기책(또는 요약본) 학생 : 필기도구				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 바다의 독서 일기 읽기 • 닮고 싶은 것이 있으면 닮을 수 있는지 생각 나누기 • 어떻게 닮을 수 있는지 방법 나누기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 본받고 싶은 인물을 찾아 나와 비슷한 점을 알아보고, 어떤 점을 닮고 싶은지 이야기할 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 참고자료의 큰 바위 얼굴 이야기를 먼저 이야기해 주면 좋다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 어떤 점이 닮았을까? <ul style="list-style-type: none"> • 동화 속 인물과 닮은 나의 좋은 점 알아보기 • 주변 인물과 닮은 나의 좋은 점 알아보기 ● 활동 2 : 내가 닮고 싶은 인물 <ul style="list-style-type: none"> • 내가 닮고 싶은 인물 생각하기 • 가장 닮고 싶은 나의 역할 모델 정하기 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> • 닮고 싶은 인물의 소재를 생활, 이야기, 매스컴 등 다양하게 활용한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기 자료의 예시를 통해 역할 모델의 중요성 알기 • 역할 모델을 설정하고, 닮아가기 위해 노력하는 중요성 알기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 역할 모델을 찾을 수 있는가? • 역할 모델을 보며, 내가 닮고 싶은 점을 찾을 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

31쪽

6 나도 세종대왕처럼

본받고 싶은 인물을 찾아 나와 비슷한 점을 찾아봅시다.

생각 열기

바다의 독서 일기

20○○년 ○○월 ○○일

『큰 바위 얼굴』이라는 책을 읽었다.
한 소년이 살고 있는 마을의 뒷산에 사람 얼굴 모양의 큰 바위가 있었다. 그 바위를 보고 자라난 소년은 마침내 그 바위의 얼굴을 닮은 사람이 된다는 이야기이다.
정말 닮고 싶은 것이 있으면 닮아갈 수 있을까?

어려운 누구를 본받고 싶은지, 어떤 점을 닮고 싶은지 생각해 봅시다.

6. 나도 세종대왕처럼 31

생각열기 무엇이 닮았는지 찾아보기

1 바다의 독서 일기 읽기

- 소년은 어떻게 큰 바위 얼굴을 닮게 되었을까?
- 바위를 보고 자랐기 때문에
- 닮고 싶은 것이 있으면 닮을 수 있는지 생각 나누기
- 닮고 싶은 마음이 있다면 그만큼 좋아한다는 뜻도 될 것이니 노력하면 가능하다고 생각한다.
- 어떻게 닮을 수 있을지 방법 물어보기
- 매일 보고 닮아가려 노력하면 된다.

32쪽

진로 활동 1 어떤 점이 닮았을까?

등장인물과 닮은 나의 좋은 점을 생각해 봅시다. 책 속의 주인공이거나 주변 인물 모두 좋습니다.

등장주변인물	나와 닮았다고 생각되는 부분이나 닮고 싶은 부분
오즈의 마법사의 도로시	나는 도로시처럼 어려운 일도 포기하지 않는다.
심청전의 심청이	나는 심청이 같은 사람이 되고 싶다. 부모님께 효도하고, 부모님이 기뻐하는 모습을 보는 게 좋다.

32 첫째 마당 자기 이해

활동 1 어떤 점이 닮았을까?

1 동화 속 인물 생각해 보기

- 나와 비슷한 동화 속 등장인물 생각해 보기
 - <오즈의 마법사>의 도로시 : 나는 도로시처럼 어려운 일도 포기하지 않는다.
 - <심청전>의 심청이 : 부모님께 효도하고, 부모님이 기뻐하는 모습을 보는 심청이 같은 사람이 되고 싶다.
 - <갈매기의 꿈>의 조나단 : 친구나 부모님의 반대가 있어도 끈기있게 자기 꿈을 이루려고 노력하는 모습을 닮고 싶다.

2 주변 인물 생각해 보기

- 주변 인물 중 나와 닮았거나 닮고 싶은 사람 이야기해 보기
 - 엄마 : 부지런하고 책읽기를 좋아하는 엄마를 닮고 싶다.
 - 친구○○ : 친구들과 사이좋게 지내는 것을 보면 나도 그렇게 되고 싶다.
 - 할머니 : 재미있는 이야기를 많이 해주고, 잘 웃는 할머니처럼 되고 싶다.

진로 활동 2 내가 닮고 싶은 인물

1 내가 닮고 싶은 인물을 생각해 봅시다. 그 이유도 써 봅시다.

인물	본받고 싶은 이유

2 가장 닮고 싶은 인물을 한 사람을 정하여 그 사람의 특징을 그려 보고, 닮고 싶은 점도 써 봅시다.

바로 이 사람이예요.	닮고 싶은 점

활동 2 내가 닮고 싶은 인물

- 1 내가 닮고 싶은 인물과 그 이유 생각하기
 - 세종대왕 : 지혜가 많다.
 - 이순신 : 용감하고, 생각이 깊다.
- 2 가장 닮고 싶은 한 사람 찾기
 - 아버지 : 가족의 얘기에 항상 귀 기울이고, 함께 이야기하는 걸 좋아하신다.
- 3 친구들 앞에서 발표하기
 - 내가 가장 닮고 싶은 한 사람에 대해 친구들과 이야기 나누기

읽기자료 나는 이 사람을 보며 꿈을 키웠어요

유엔사무총장 반기문
고등학교 때 케네디 대통령을 만난 뒤로 외교관을 꿈꾸었습니다.

올림픽 피겨스케이팅 금메달리스트 김연아
어릴 때 세계 피겨선수권 대회 연속 우승자인 미셸 콰 선수처럼 되고 싶었어요.

올림픽 은메달 2관왕 마라토너 이봉주
손기정 선수의 다큐멘터리를 보고 마라톤 선수를 꿈꾸었습니다.

아프리카 수전에서 봉사 활동 이태석 신부
아프리카를 위해 봉사한 슈바이처처럼 살고 싶었어요.

정리하기
우리는 책이나 방송에서 많은 인물을 만납니다. 내가 본받고 싶은 인물의 닮고 싶은 점을 생각하고 노력하면 꿈을 이룰 수 있을 것입니다.

읽기자료 나는 이 사람을 보며 꿈을 키웠어요

- 반기문(유엔 사무총장) : 케네디 대통령을 만난 뒤 외교관의 꿈을 꾸었어요.
 - 김연아(피겨스케이팅선수) : 미셸 콰 선수처럼 되고 싶었어요.
 - 이봉주(마라토너) : 손기정 선수의 다큐멘터리를 보고 마라톤 선수를 꿈꾸었어요.
 - 이태석(신부) : 아프리카를 위해 봉사한 슈바이처처럼 살고 싶었어요.
- 내가 닮고 싶은 인물은 어떤 이인지 생각해 본다.

정리하기
우리는 많은 장면(생활 속, 책, 방송 등)에서 많은 인물을 만나고 있다. 그들 중에 역할 모델을 정하고, 내가 닮고 싶은 점을 생각해 보고, 노력한다면 꿈에 다가갈 수 있다.



'큰 바위 얼굴' 이야기

이야기의 시작은 어느 날 오후 해질 무렵, 주인공인 어린 소년 어니스트와 그의 어머니의 이야기에서부터 시작된다.

그들은 햇빛에 비치는 큰 바위 얼굴을 보며 이야기를 나누는데, 큰 바위 얼굴은 누가 힘들여 만든 조각상이 아닌 자연 그 자체에서 깎이고, 다듬어져 생긴 자연물이다.

꿈 많은 소년 어니스트에게 큰 바위 얼굴은 아주 큰 존재이고, 어머니를 통해 큰 바위 얼굴에 대한 예언을 듣게 된다. 그는 언젠가 큰 바위 얼굴을 가진 사람을 만날 수 있을 것이란 희망을 품고 살아간다.

예언의 내용은, 이 근처에서 한 아이가 태어날 것인데, 그 아이는 어른이 되어 감에 따라 얼굴이 점점 큰 바위 얼굴을 닮아 간다는 것이다. 세월이 흘러 그렇게 기다리던 '예언의 인물'이 여럿 나타난다.

첫째는, 개더 골드라는 성공한 상인이다. 고향이 이 근처고, 사람들 사이에서는 성공한 그의 모습이 큰 바위 얼굴과 같다고 소문이 나돌게 되며, 모두들 큰 바위 얼굴과 똑같다며 흥분했지만 그를 본 어니스트에게는 실망만 안겨 주었다. 개더 골드는 돈을 굶어 모을 줄만 알았지 베푸는 인자함이라는 찾아볼 수 없었다. 그의 이런 모습은 큰 바위 얼굴과는 상당한 차이를 보였다.

개더 골드 다음으로는 별명이 올드 블러드 앤더 선더인 장군이 예언의 인물로 떠올랐다. 그도 이 쪽 출신이라는 점과 훌륭한 일을 한 점에서는 예언의 인물에 가까울 수는 있었지만 개더 골드도 그랬듯이 그의 인상은 온화함이나 지혜, 부드러운 동정심을 나타내는 큰 바위 얼굴과는 너무도 달라 어니스트는 다시 한 번 실망한다.

시간은 흘러 어니스트는 어느덧 중년이 되었고 그의 소박함과 지혜, 온유로 인해 사람들 사이에 조금씩 알려지게 되었다. 매일의 삶에서 조용하고 사려

깊은 자비심을 보이며, 인생행로에서 벗어난 적이 없고, 이웃에게 항상 축복을 하는 사이 자기도 모르게 설교자가 되어 있었다. 그가 말한 진리는 사람들의 생활에 작용하여 영향을 미쳤다. 왜냐하면 어니스트는 순수하고, 다른 사람들보다 한층 더 깊이 생각할 줄 알고, 큰바위 얼굴 못지않게 겸손하고 온화했기 때문이다.

이때 한 정치가가 나타났다. 많은 사람들이 이 정치가가 큰 바위 얼굴과 닮았다고 열광했지만, 어니스트는 그에게서 큰 바위 얼굴의 장중함과 숭고함, 신적인 동정심의 웅대한 표정을 찾을 수 없었다. 뭔가 권태로운 어둠이 이 사람에게서 묻어났고, 아무리 고귀한 일을 해도 목적 없이 그 일만 하는 공허한 느낌을 주는 사람처럼 보였기 때문이다.

이제 어니스트는 백발의 할아버지가 되었지만, 여전히 큰 바위 얼굴에 대한 희망을 잃지 않고 살고 있었다.

그 다음 한 시인이 등장하였는데, 그의 시는 어니스트에게도 많은 영향을 주었다. 어니스트는 시인의 시를 읽으면서 시인이야말로 진짜 예언의 인물이 아닐까하고 생각했지만, 결국 그 역시 큰 바위 얼굴이 아님을 알았다.

그러나 그 시인이 큰 바위 얼굴을 찾았다. 바로 어니스트였다. 어니스트는 자신이 큰 바위 얼굴임을 부인하고, 여전히 큰 바위 얼굴을 닮은 자기보다 더 현명하고 더 훌륭한 사람이 나타나길 기대하고 있었다.

그는 항상 겸손하게 멀리서 예언의 인물이라고 하는 자들만을 바라보면서 그 스스로가 예언의 인물, 그러니까 큰 바위 얼굴이 되어 있었다. 그는 사상과 생활이 일치되어 있었고, 큰 바위 얼굴처럼 온화하고도 장엄한 모습도 있었기 때문이다.

* 출처 : 나다니엘 호손, 주홍글자 외, 학원사 재구성(1984).

역할 모델로 화폐 디자인하기

활동 동지

내가 장차 되고 싶은 인물을 넣어 화폐를 디자인해 봅시다.

1 앞면은 그 사람의 사진이나 그림, 관련 업적을 중심으로 꾸며 봅시다.

〈앞면〉



2 뒷면은 그 사람을 선정한 이유와 그 사람은 어떻게 일생을 살았는지 조사해서 작성해 봅시다.

〈뒷면〉

선정 이유	
10대	
20대	
30대	
40대	
50대 이후	

* 출처 : 서울시교육연구정보원, 일과 직업세계(2007)



7 친구를 칭찬해요

이 차시는 친구의 좋은 점을 찾고 그것을 칭찬하는 시간이다. 친구의 외모가 아닌 행동이나 마음씀씀이를 생각해 보고 칭찬하면서 친구 관계를 잘 유지하는 방법을 알 수 있도록 한다.

단원 및 중단원	첫째 마당. 자기 이해 7. 친구를 칭찬해요	차시	7/16	교과서 쪽수	35~38
학습 목표	친구의 좋은 점을 찾아 칭찬해 봄으로써 친구와 좋은 관계를 유지하는 방법을 알 수 있다.				
수업 방법	개별, 전체 학습				
준비물	교사 : 칭찬 나무 학생 : 부록의 훈장, 사인펜				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 교과서(35쪽)를 보고 웅이의 특징 알아보기 • 글쓰기가 웅이를 다시 보게 된 까닭 생각하기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 친구의 좋은 점을 찾아 칭찬해 봄으로써 친구와 좋은 관계를 유지하는 방법을 알 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 나도 생각 열기와 비슷한 경험을 한 적이 있는지 발표하면서 시작한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 친구의 좋은 점 찾기 <ul style="list-style-type: none"> • 친구의 성격, 행동, 마음 등 여러 가지 특징 찾아보기 • 친구의 여러 특징 중 좋은 점을 찾아 써 보기 ● 활동 2 : 칭찬 나무 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> • 일주일 동안 친구를 관찰하며 친구의 좋은 점 찾기 • 칭찬 훈장에 친구를 칭찬하는 말을 써서 친구에게 전해 주기 • 칭찬 훈장을 모아 칭찬 나무 꾸미기 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> • 친구의 특징을 찾을 때 단점 위주로 친구를 바라 보지 않도록 유도한다. • 친구가 잘하는 것뿐만 아니라 성격, 행동, 마음 등 다양한 방면에서 좋은 점을 찾도록 지도한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 친구의 좋은 점을 발견하는 활동을 통해 느낀 점을 이야기해 보고, 칭찬을 통해 서로 좋은 관계를 맺을 수 있음을 알기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 친구의 좋은 점을 찾아 칭찬할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

7 친구를 칭찬해요

친구의 좋은 점을 찾아 칭찬해 봅시다.

생각열기 내 친구 ○○

1 내 짝은 힘이 세고, 장난이 심해서 친구들과 자주 다들다. 나는 힘만 세고, 고집불통에 자기멋대로인 내 짝이 싫습니다.

2 그런데 오늘, 내 짝이 다리를 다친 친구의 가방을 들어주는 것을 보았습니다. 평소의 모습과 달리 친구를 돕는 내 짝을 다시 보게 되었습니다.

친구의 단점보다는 좋은 점을 찾으면 더 사이좋게 지낼 수 있습니다.

7. 친구를 칭찬해요 35

진로 활동 1 친구의 좋은 점 찾기

친구의 특징을 쓰고, 그 중 좋은 점을 찾아봅시다.

이름	성격	조용하다.
김 예 지	행동	밥을 늦게 먹는다.
	마음	친구를 잘 위해 준다.

→ 내 친구 예지는 행동이 조금 느리지만 친구들에게 친절합니다.

이름	성격	
	행동	
	마음	

→

이름	성격	
	행동	
	마음	

→

36 첫째 마당 자기 이해

진로 활동 2 칭찬 나무 꾸미기

친구의 좋은 점을 찾아 칭찬해 봅시다.

1 일주일 동안 친구를 잘 살펴보고 친구의 좋은 점을 발견해 보세요.

2 칭찬 훈장에 친구를 칭찬하는 말을 쓰고 친구에게 칭찬 훈장을 전해 주며 '나는 네가 참 좋아.' 라고 말해 주세요. (부록 2를 활용합니다.)

3 친구들과 함께 칭찬 훈장으로 칭찬 나무를 멋지게 꾸미고 보세요.

학생 작품

칭찬 나무 ▶

7. 친구를 칭찬해요 37

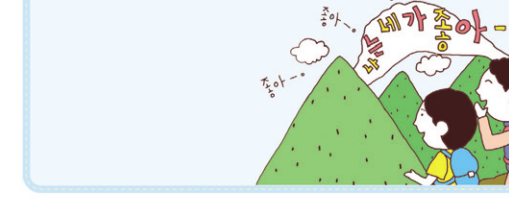
읽기자료 칭찬의 메아리

어머니와 아들이 산에 올랐습니다. 아들은 며칠 전 어머니께 꾸중 들었던 기억이 떠올랐습니다. 그래서 산을 향해 이렇게 외쳤습니다.

"난 엄마가 미워! 미워! 미워!"

그러자 저쪽 산 너머에서 "난 네가 미워! 미워! 미워!" 라고 메아리가 들려왔습니다. 아들은 산에 자기를 미워하는 나쁜 소년이 있다고 생각하였습니다. 이를 본 어머니는 "나는 네가 좋아!" 라고 외쳐 보자고 하였습니다. 그러자 메아리도 "나는 네가 좋아! 좋아! 좋아!" 라고 큰 소리로 대답하였습니다.

(참고) 좋은점 발견자가 되라, <http://www.knp.co.kr>, 2008. 3. 4



정리하기

친구의 좋은 점을 보려고 노력하면 그 친구에게 더 많은 관심이 생기고, 더 깊이 이해할 수 있게 됩니다.

38 첫째 마당 자기 이해

생각열기 내 친구 응이

교과서(35쪽)의 그림을 보며 그림 내용 알아보기

1 내 짝의 어떤 점이 싫었나?
힘이 세고, 장난이 심하고, 고집불통에 자기 멋대로고, 친구들과 자주 다들다.

2 글쓴이가 짝을 다시 보게 된 까닭
평소와 달리 친구를 돕는 모습을 보았기 때문에

지도상의 유의점
사람은 누구나 장점과 단점이 있음을 충분히 인식하고, 친구의 다양한 특징 중 장점 찾기 활동을 한다. 이를 통해 친구와 좋은 관계를 맺는 방법을 발견해 보도록 지도한다.

활동 1 친구의 좋은 점 찾기

1 친구의 특징과 좋은 점 찾기

- 이름 : ○○○
- 성격 : 활발하다.
- 행동 : 축구를 잘한다.
- 마음 : 내가 골을 잘 못 넣는다고 조금 무시한다.

내 친구 ○○○는 나를 조금 무시할 때도 있지만 축구를 정말 잘한다.

- 이름 : △△△
- 성격 : 소심한 것 같다.
- 행동 : 잘 운다.
- 마음 : 청소도 잘하고, 우리 반 일을 잘 돕는다. 조그만 일에도 잘 하지만, 우리 반에서 제일 깔끔하고 멋쟁이다.

지도상의 유의점

- 친구의 특징을 찾을 때 특정 학생에게만 시선이 집중되지 않도록 내 짝의 특징 찾기부터 시작하면 좋다.
- 친구의 특징을 찾을 때 지나치게 부정적인 면을 드러내어 상처를 주지 않도록 지도한다.
- 친구의 장점을 찾을 때 신체 조건이나 외양에 치우치지 않고, 내적인 면, 행동까지 볼 수 있도록 지도한다.

활동 2 칭찬 나무 꾸미기

1 일주일 동안 발견한 친구의 좋은 점

- 내 친구는 싸운 간식을 항상 나눠 준다.
- 내 친구는 언제나 깨끗하고, 멋을 잘 부린다.
- 내 친구는 말을 조용조용 잘한다.
- 내 친구는 뭐든 잘 먹고, 씹씹하다.

2 칭찬 훈장 예시

- 사랑하는 친구 ○○○아, 너는 글씨를 참 예쁘게 잘 쓰는구나. 나는 이런 네가 참 좋아.
- 사랑하는 친구 △△△아, 너는 친구를 도와주는 마음이 참 예쁜 것 같아. 나는 이런 네가 참 좋아.

지도상의 유의점

- 일주일 전에 미리 친구 관찰하기 과제를 제시하여 평상시 친구에게 긍정적인 관심을 갖도록 유도한다.
- 칭찬 활동에서 소외되는 학생이 생기지 않도록 교사가 미리 칭찬 대상을 정해 주는 것도 좋다.
- 예) 남녀 같은 출석번호, 제비뽑기 등
- 칭찬 훈장 전달하기 활동을 할 때 '나는 네가 참 좋아' 라는 말을 해보도록 함으로써 긍정적 관계 맺기를 유도한다.

- 읽기자료 |**
- 칭찬하기 활동을 통해 느낀 점을 이야기해 보도록 한다.
 - 칭찬의 메아리를 읽고 칭찬의 긍정적인 점을 이야기한다.

지도상의 유의점
사람을 볼 때 긍정적인 면을 보는 것이 본인도 좋은 에너지를 얻을 수 있음을 강조한다.



참고 자료

칭찬의 효과

1 '칭찬하는 사람' 에게 나타나는 효과

- ① 대인관계에서 자신감을 얻는다.
- ② 적극적인 인생관을 갖게 된다.
- ③ 선한 마음으로 변한다.
- ④ 상대방을 이해하게 된다.
- ⑤ 마음의 여유가 생긴다.
- ⑥ 삶이 행복하다.
- ⑦ 칭찬을 듣는다.

2 '칭찬 듣는 사람' 에게 나타나는 효과

- ① 칭찬 받은 행동을 더 잘하려고 한다.
- ② 원만한 성격이 된다.
- ③ 문제 해결 능력이 향상된다.
- ④ 자신감이 생긴다.
- ⑤ 상대방을 칭찬한다.
- ⑥ 상처받은 마음이 치유된다.
- ⑦ 자원을 최대한 활용할 수 있게 한다.

* 출처 : 이재명, 칭찬 한 마디의 기적, 기독교연합신문사(2001)

또래 칭찬과 교우 관계

초등학교에 입학하면서부터 아동들은 부모에게 의존하는 성향이 줄고, 대인관계의 주 대상이 부모에게서 친구에게로 옮겨가며, 친구 집단과의 어울림 속에서 또래와 의사소통하는 방법을 배운다.

특히 11세 이상의 청소년 시기는 또래친구와의 접촉이 많아지고, 또래집단을 통해 정서적 안정감과 사회적 행동을 배운다. 그러므로 또래의 긍정적 강화나

칭찬은 아동들의 긍정적인 자기 개념을 형성시키고 상호 신뢰 속에서 언어적·비언어적 행동을 강화시킨다. 이는 원만한 교우관계로 이어지며, 자기중심적인 사고나 행동이 준다. 점차 사회 구성원으로서의 성공적인 사회적 상호작용을 위한 기술을 배우게 되어 학교생활에서 만족도 역시 향상된다.

* 출처 : 정정희, 초등학생의 교우관계 및 학교생활 만족도 향상을 위한 또래 칭찬 프로그램 개발, 한국교원대학교 교육대학원(2008)



8 우리는 사이좋은 친구

이 차시는 친구와 사이좋게 지내려면 어떻게 행동해야 하는지 알아보는 시간이다. 친구와 다툼이 생겼을 때 나의 감정을 잘 이해하고, 친구의 마음도 생각해 보면서 내가 어떻게 행동할지 결정할 수 있도록 한다.

단원 및 중단원	첫째 마당. 자기 이해 8. 우리는 사이좋은 친구	차시	8/16	교과서 쪽수	39~42
학습 목표	친구와 사이좋게 지내려면 어떻게 해야 하는지 알 수 있다.				
수업 방법	개별 학습				
준비물	교사 : 학생 : 부록의 감정 스티커, 색연필, 사인펜				





지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 교과서(39쪽)의 감정 일기를 보고 글쓴이의 감정이 어떻게 변하는지 살펴보기 • 4일째의 감정 일기를 어떻게 쓰면 좋을지 이야기하기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 친구와 사이좋게 지내려면 어떻게 해야 하는지 알 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 친구와 다툼을 때 어떤 마음이었지 표현해 보면서 시작한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 나와 친구의 마음 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> • 친구와 다툼이 일어났을 때 내가 할 수 있는 여러 가지 행동들을 찾아보기 • 내가 선택한 행동에 대한 결과로 나타날 수 있는 나와 친구의 마음 생각해 보기 ● 활동 2 : 사이좋은 친구 <ul style="list-style-type: none"> • 사이좋은 친구는 어떤 모습인지 이야기하기 • 사이좋은 친구의 모습을 상상하며 그려 보기 • 그림에 표현한 것처럼 친구와 사이좋게 지내려면 내가 노력할 점은 무엇인지 이야기하기 ● 활동 3 : 친구와 사이좋게 지내려면 <ul style="list-style-type: none"> • 친구와 사이좋게 지내기 위한 구체적인 행동 방법에 대해 이야기하기 	10 10	<ul style="list-style-type: none"> • 부록의 감정 스티커를 활용한다. • 즉흥적인 감정 표현이 되지 않도록, 그런 마음이 든 이유도 함께 생각해 보도록 지도한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 친구와 다툼이 생겼을 때, 나와 친구에게 모두 상처를 주지 않도록 사이좋게 지낼 것을 다짐하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 친구와 사이좋게 지내는 방법을 두 가지 이상 말할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

8 우리는 사이좋은 친구

친구와 사이좋게 지내려면 어떻게 해야 하는지 알아봅시다.

생각열기

바다의 감정 일기

<p>○월 1일</p> <p>오늘은 친구와 놀이터에 가서 재미있게 놀았다.</p> 	<p>○월 2일</p> <p>친구가 나를 보고 '도박사!'라고 놀려서 서운했다.</p> 
<p>○월 3일</p> <p>학교에서 날 놀리던 친구와 한 마디도 하지 않았다.</p> 	<p>○월 4일</p> <p>나는 어떻게 해야 할까요?</p> 

친구들과 사이좋은 관계를 유지하려면 어떻게 행동해야 할까요?

생각열기 바다의 감정 일기

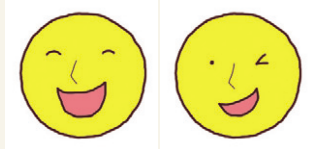
교과서(39쪽)의 감정 일기를 보고 감정의 변화 알아보기

1 감정의 변화

즐거움 마음(1일째) → 화난 마음(2일째) → 서운한 마음, 시무룩한 표정(3일째)

2 4일째의 감정 일기

- 친구가 먼저 사과를 해서 나도 화난 마음을 풀고 화해하였다.
- 친구에게 먼저 내가 속상했다고 말하자, 친구도 나에게 미안하다고 해서 기분이 좋았다.



진로 활동 1 나와 친구의 마음 이해하기

친구와 다툼이 일어나면 어떻게 해결하나요? 내가 선택한 행동에 대한 결과로 인해 나타날 수 있는 나의 친구의 마음은 어떨까요?

<상황> 친구가 자주 별명을 부르며 나를 놀린다.

내가 할 수 있는 행동	나의 마음	친구의 마음
꼭 참는다.		
그 친구와 다시는 놀지 않는다.		

<부록 6의 다양한 표정 붙임딱지를 활용하세요.>

활동 1 나와 친구의 마음 이해하기

- 내가 할 수 있는 행동 **선생님께 말씀 드린다.**
- 나의 마음 **화가 난다.**
- 친구의 마음 **기분 나쁘다. 나도 수민이의 별명을 부른다. 다른 친구들에게 수민이 흉을 본다. 기분이 나쁘니까 그러지 말라고 말한다.**

지도상의 유의점

- 학생들이 개별적으로 '내가 할 수 있는 다양한 행동들'을 이끌어내는 데 어려움이 있으면 전체 발표 학습으로 다양한 반응을 유도한 후에 개별 활동으로 진행할 수 있다.
- 감정 스티커에 원하는 감정 표현이 없을 경우 직접 그려서 표현해 보도록 한다.
- 선택 행동에 대한 결과를 감정 스티커로 표현할 때는 그렇게 표현한 이유를 생각해 보고, 함께 발표할 수 있도록 지도한다.

진로 활동 2 사이좋은 친구

사이좋은 두 친구의 모습을 그려 봅시다.



어떤 장면인가요?

위의 그림처럼 친구와 사이좋게 지내려면 나는 어떻게 해야 할까요?

활동 2 사이좋은 친구

- 친구와 함께한 즐거운 시간을 그림으로 그려 본다.
 - 친구와 사이좋게 놀았던 기억을 떠올리면서 그림을 그리도록 한다
- 그림처럼 친구와 사이좋게 지내려면 어떻게 해야 할까요?
 - 웃으면서 말한다.
 - 먼저 양보한다.
 - 친구를 놀리지 않는다.
 - 다툼을 때는 먼저 사과한다.
 - 재미있는 놀이를 함께 한다.
 - 친구에게 너무 심한 장난은 하지 않는다.

진로 활동 3 친구와 사이좋게 지내기

친구와 사이좋게 지내려면 어떻게 해야 할지 써 봅시다.

- 친구와 이야기 할 때는 _____ 이야기 합니다.
- 친구가 잘 한 행동이 있다면 _____ 합니다.
- 친구가 잘못된 행동이 있다면 _____ 합니다.
- 친구가 나에게 친절을 베풀면 _____ 합니다.
- 다른 친구를 홍보하는 친구가 있다면 _____ 합니다.
- 친구가 나에게 화가 나 있다면 _____ 합니다.



정리하기

친구와 다툼이 생겼을 때에는 나와 친구에게 모두 상처를 주지 않으면서 사이좋게 지내도록 서로 노력해야 합니다.

활동 3 친구와 사이좋게 지내기

- 친구와 이야기 할 때는 **웃으면서** 이야기합니다.
- 친구가 잘 한 행동이 있다면 **기뻐하며 칭찬** 합니다.
- 친구가 잘못된 행동이 있다면 **기분 나쁘지 않게 충고** 합니다.
- 친구가 나에게 친절을 베풀면 **나도 친구에게 도움이 되는 일**을 합니다.
- 다른 친구를 홍보하는 친구가 있다면 **친구 흉을 보면 그 친구가 맘이 상할 것이라고 이야기** 합니다.
- 친구가 나에게 화가 나 있다면 **내가 먼저 사과** 합니다.

지도상의 유의점

활동 2에서 친구와 사이좋게 지내는 방법에 관한 의견을 자유롭게 표현했다면, 활동 3에서는 그보다 좀 더 구체적인 상황을 제시하고 그에 적당한 대응 방법을 이야기하는 것이다.



진로 탐색

★ 단원의 개관

이 단원에서는 우리 주변에 여러 종류의 직업이 있음을 이해하고, 어린이 직업 사전 등 직업 관련 책이나 인터넷 직업 정보 사이트를 통해서 여러 가지 직업이 무슨 일을 하는지 알아본다.

아울러 여러 가지 직업이 우리들의 편리한 생활을 돕는데 크게 기여함을 이해하고, 우리를 위해 애쓰는 고마운 분들에게 감사한 마음을 갖도록 한다.

★ 단원별 지도 계획

차시명	차시수	교과서 쪽수	학습 목표	교수·학습 활동
1. 우리 주변의 고마운 사람	9/16	47~50	우리 주변에서 우리를 위해 애쓰시는 고마운 분들을 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 교과서 47쪽의 만화를 읽고, 우리 주변의 고마운 분들 생각하기 • 활동1 : 우리 생활을 돕는 분 찾기 • 활동2 : 우리 동네에서 찾은 직업을 가진 사람들이 하는 일 말하기
2. 직업의 세계	10/16	51~54	우리 주변의 다양한 직업을 알아보고, 나만의 직업 카드를 만들어 직업 놀이를 할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 방송국에서 볼 수 있는 직업 찾기 • 활동1 : 다양한 직업 살펴보기 • 활동2 : 나만의 직업 카드 만들기



차시별 수업 계획안

1 우리 주변의 고마운 사람

우리 주변에는 우리를 위해 애쓰시는 고마운 분들이 많다. 본 차시에서는 우리들의 편리한 생활을 돕는 분은 어떤 분들인지, 그 분들은 어떤 일을 하는지 직업 찾기 놀이를 통해 알아본다.

단원 및 중단원	둘째마당. 진로 탐색 1. 우리 주변의 고마운 사람	차시	9/16	교과서 쪽수	47~50
학습 목표	우리 주변에서 우리를 위해 애쓰는 고마운 분들을 알 수 있다.				
수업 방법	개인별 직업탐색활동				
준비물	교사 : 우리 주변의 여러 가지 직업 사진 학생 : 사인펜, 색연필, 붙임 딱지				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 (47쪽)의 만화를 읽고, 우리 주변의 고마운 분들 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> - 소방관은 우리에게 어떤 도움을 주는지 발표하기 - 그 밖에 우리에게 도움을 주는 사람은 누구인지 생각해 보기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 우리 주변에서 우리를 위해 애쓰시는 고마운 분들을 알아보자. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 우리를 위해 애쓰는 분들이 우리 주변에는 많음을 알 수 있도록 학생들의 다양한 발표를 유도한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 우리 생활을 돕는 분 찾기 <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 48~49쪽의 마을 지도를 보고, 우리 동네에서 우리가 생활하는 데 꼭 있어야 할 직업 찾아보기 <ul style="list-style-type: none"> - 부록 5의 붙임 딱지를 이용하여 장면에 어울리게 붙이기 - 학교, 경찰서, 병원, 빵집 등 상점이나 공공 기관에 어울리는 사람들을 붙임 딱지를 이용하여 붙이기 ● 활동 2 : 우리 동네에서 찾은 직업을 가진 사람들이 하는 일 말하기 <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 48~49쪽에 붙인 사람들이 어떤 일들을 하는지 친구들과 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 병원의 의사, 학교의 교사, 경찰서의 경찰관, 빵집의 제과제빵사 등이 어떤 일을 하는지 자유롭게 발표하기 - 그 밖의 또 어떤 고마운 분들이 있는지 생각해 보기 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> • 부록의 붙임 딱지에 없는 직업은 학생들이 직접 사인펜으로 그릴 수 있도록 안내한다. • 우리 동네의 상가나 공공 기관에서 일하는 분들의 직업 이름을 알고, 그분들은 주로 어떤 일을 하는지 친구들과 이야기를 나누도록 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 새롭게 알게 된 고마운 분들을 소개하며, 그 분들에게 고마운 마음 가지기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 주변에서 우리를 위해 애쓰는 분들은 누구이며, 무슨 일을 하고 있는지 알고 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

1 우리 주변의 고마운 사람

우리 주변에서 우리를 위해 애쓰는 고마운 분들을 알아봅시다.

생각 열기 우리 주변의 고마운 분들을 생각해 봅시다.



우리 주변의 고마운 분들이 어떤 일을 하는지 생각해 봅시다.

1. 우리 주변의 고마운 사람 47

생각열기 우리 주변의 고마운 분들 생각해 보기

- 교과서 47쪽의 만화를 읽고, 우리 주변의 고마운 분들 생각하기
- 그 밖에 우리 주변의 소방관들은 우리들에게 어떤 도움을 주는지 발표하기
 - 불이 나면 큰 불이 나지 않도록 불을 꺼준다.
 - 평소에 불조심을 하도록 우리들에게 화재 예방 교육을 시켜준다.
 - 급하게 다친 사람이나 위험한 상황에 있는 사람들을 구조한다.
- 그 밖에 우리들에게 도움을 주는 분들은 누가 있는지 생각해 보기

활동 1 우리 생활을 돕는 분 찾기

- 교과서 48~49쪽의 마을지도를 보고 상가나 학교와 같은 공공 기관에서 어떤 분이 필요할지 생각해 보기
 - 빵이 있는 빵집에 빵을 만드는 요리사
 - 학교에서 학생들을 가르치는 교사

진로 활동 1 우리 생활을 돕는 분 찾기

우리 동네에서 우리가 생활하는 데 꼭 있어야 할 직업을 찾아봅시다. (부록 7의 붙임딱지를 이용하여 장면에 어울리게 붙이고 하는 일을 써 봅시다.)



48 둘째 마당 진로 탐색

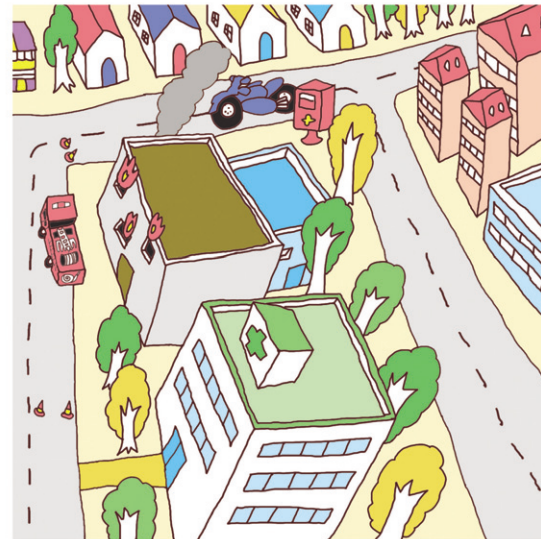
- 사람들을 태우고 가는 버스 운전기사
 - 건물의 불을 끄는 소방관
- 우리 동네에서 꼭 있어야 할 직업 찾아보기
 - 부록 5의 붙임 딱지를 이용하여 학교, 경찰서, 병원, 빵집 등의 장면에 어울리게 붙이기

지도상의 유의점

스티커에 없는 직업인이 있으면 그림으로 그리거나 마을 지도 위에 필요한 직업 이름을 쓰도록 해서 다양하고 창의적인 생각이 많이 나오도록 지도한다.

- 교과서 48~49쪽에 붙인 사람들이 어떤 일들을 하는지 친구들과 이야기 나누기
 - 요리사 : 준비한 재료로 다양한 음식을 만든다.
 - 경찰관 : 싸움을 해결해 주고, 악한 사람들을 보호해 준다.
 - 가수 : 멋진 목소리로 노래를 불러 우리들에게 즐거움을 준다.
 - 우편배달부 : 편지나 소포 등의 우편물을 주소지 별로 분류하여 주소지에 배달해 준다.
 - 교사 : 공부를 가르쳐 주고, 함께 시간을 보내면서 생활 태도를 지도하여 아이들의 성장을 돕는다.

찾은 직업을 가진 사람들이 하는 일을 말해 봅시다. 예 의사 : 병원에서 몸이 아픈 사람을 치료해 줍니다.



1. 우리 주변의 고마운 사람 49

- 기자 : 우리가 궁금해 하는 것이나 알고 싶어 하는 정보를 취재하여 신문, 잡지, 방송 등에 전해 준다.
- 버스 기사 : 승객이 원하는 목적지까지 안전하게 데려다 준다.

지도상의 유의점

그 밖에 학생들이 찾은 다양한 직업과 하는 일을 자유롭게 발표하도록 한다.

- 친구들이 찾은 직업에서 우리 생활을 위해 어떤 점이 고마운지 이야기 나누기
 - 요리사 : 우리들에게 맛있는 음식을 제공해 주고, 알려준다.
 - 경찰관 : 교통사고나 여러 가지 사건 등 위험한 일이 생기면 우리를 도와준다.
 - 가수 : 좋은 노래와 음악을 제공하는 등 노래를 통하여 우리들의 여가생활을 돕는다.
 - 우편배달부 : 우리들이 궁금해 하는 편지나 소포 등을 빠르게 배달해 준다.
 - 교사 : 우리에게 공부를 가르쳐주시고, 바른 길로 갈 수 있도록 여러 가지를 알려 준다

읽기 자료 고마운 분들의 직업 이야기



저는 불을 끄는 일 뿐만 아니라 긴급한 구조 요청에도 출동하여 시민의 안전한 생활을 돕고 있습니다.



안녕하세요? 저는 동시 통역사입니다. 저는 국제적인 행사에서 서로 다른 나라 간에 말이 통하지 않는 불편을 해결해 주는 일을 합니다.



안녕하세요? 저는 환경 미화원입니다. 각 가정에서 버리는 쓰레기나 거리의 쓰레기를 종류별로 모아서 치워 우리 주변을 깨끗하게 합니다.

정리하기

우리 주변에는 우리들의 생활을 도와주는 사람이 많습니다. 평소 관심을 두고 고마운 마음을 가지도록 합니다.

50 둘째 마당 진로 탐색

- 기자 : 우리가 궁금해하거나 알아야 하는 생활 주변의 소식을 빠르게 알려 준다.
 - 버스기사 : 우리가 가고자 하는 목적지까지 안전하게 운전해서 데려다 준다.
- 그 밖에 우리들의 생활을 위해 애쓰시는 분들 찾아 고마운 점 발표하기

항공기 승무원 : 비행기에 탄 승객이 목적지까지 편안하게 여행할 수 있도록 안전과 편의를 제공합니다.

여행 안내원은 여행객과 함께 여행을 다니면서 편안하고 알찬 여행을 할 수 있도록 도와줍니다.

기자는 우리 주변에서 일어나는 다양한 소식들을 신문이나 방송을 통해 신속하게 전달하여 우리에게 정보를 제공합니다.

| 정리하기 |

- 우리 주변에는 우리들의 생활을 도와주는 사람들이 많다.
- 평소 우리 주변의 편리한 생활을 도와주는 사람들에게 관심을 두고 고마운 마음을 갖는다.



고마운 분들의 직업 이야기

예술치료사

안녕하세요? 나는 음악이나 미술 등 예술 활동으로 사람들의 마음을 치료합니다.

우리 주변에 여러 가지 장애로 어려움을 겪는 사람들에게 약 대신 음악이나 미술, 연극, 놀이로 몸과 마음을 건강하게 해드립니다.

변호사

안녕하세요?

나는 법률적으로 어려움에 처해 있거나 억울한 피해를 당한 사람들을 도와주는 일을 합니다. 누명을 쓴 사람을 위해서 진실을 밝혀 주고, 사람들이 어렵게 느끼는 재판에 관련된 모든 일을 처리합니다.

변리사

세상에는 새로운 아이디어로 다양한 상품을 개발하는 발명가가 많습니다.

변리사는 발명품이나 새로운 상표를 개발한 사람들이 특허나 실용신안 등 권리를 잘 보호받을 수 있도록 도와주어 산업재산권을 보호해 줍니다.

생명공학자

생명공학은 생물체의 특성을 이용해 인간이 아프지 않고 건강하게 살 수 있도록 연구하는 학문입니다. 생명공학자는 다양한 연구와 실험을 통해 새로운 기술과 제품을 개발하여 지금보다 더욱 편리한 생활이 되도록 도움을 줍니다.



차시별 수업 계획안

2 직업의 세계

이 차시에서는 내가 무엇을 좋아하는지, 무엇을 잘하는지, 무엇을 하고 싶은지를 생각하며, 우리 주변에서 볼 수 있는 직업에 관심을 갖도록 한다. 우리 주변에는 어떤 다양한 직업이 있는지 알아보는 활동을 통해 자신이 관심 있는 직업 분야를 찾아본다.

단원 및 중단원	둘째마당. 진로 탐색 2. 직업의 세계	차시	2/2	교과서 쪽수	51~54
학습 목표	우리 주변의 다양한 직업을 알아보고, 나만의 직업 카드를 만들어 직업 놀이를 할 수 있다.				
수업 방법	개인별 직업탐색활동				
준비물	교사 : 우리 주변의 여러 가지 직업 사진, 직업 카드 학생 : 사인펜, 색연필, 어린이 직업 사진				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 방송국에서 볼 수 있는 직업 찾기 <ul style="list-style-type: none"> - 방송국에서 하는 프로그램 발표하기 - 프로그램을 만들기 위해서 필요한 일과 직업 말해 보기 (예 개그콘서트 프로그램에서 필요한 일과 그분들의 직업 말해 보기 등) ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 우리 주변의 다양한 직업을 알아보고, 나만의 직업 카드를 만들어 직업 놀이를 해보자. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들 수준에서 쉽게 알 수 있는 방송국 프로그램의 예를 들어주면서 방송국에서 하는 일과 그들의 직업을 예상해 본다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 다양한 직업 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> • 부록 6의 어린이 직업 사전에서 내가 관심있는 직업 살펴보기 • 내가 직업 카드로 만들고 싶은 직업 4개를 선택하여 직업명과 하는 일 조사하기 ● 활동 2 : 나만의 직업 카드 만들기 <ul style="list-style-type: none"> • 부록 7의 직업 카드를 이용하여 나만의 직업 카드 만들기 : 교과서(53쪽) 나만의 직업 카드 예시 작품을 참고하여 창의적인 나만의 직업 카드 완성하기 • 도움자료(54쪽)의 직업 카드 놀이 예시를 살펴봄, 재미있는 직업 카드 놀이하기 : 모둠별이나 2인 1조 등으로 팀을 구성하고 자신이 직접 만든 나만의 직업 카드를 이용하여 스피드 퀴즈나 모션 게임, 빙고 게임 등 다양한 직업 카드 놀이 하기 	10 20	<ul style="list-style-type: none"> • 부록 6 어린이 직업 사전, 부록 7 직업 카드를 이용한다. • 여러 가지 직업의 이름과 하는 일을 이해하고, 재미있고 창의적인 직업 카드를 만들면서 직업 놀이에 흥미를 느끼고 각 직업에 관심을 갖도록 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 새롭게 알게 된 직업은 무엇인지 소개하기 • 나만의 직업 카드를 만든 소감 발표하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 새롭게 알게 된 직업은 무엇이며 어떤 일을 하는지 소개할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

2 직업의 세계

우리 주변의 다양한 직업을 알아봅시다.

생각열기 방송국에서는 어떤 직업을 찾을 수 있을까?



우리 주변에는 다양한 직업이 있습니다. 어떤 직업이 있을까요?

생각열기 방송국에서 어떤 직업을 찾을 수 있을까?

- 1 방송국에서 우리들이 자주 보는 프로그램 발표하기
 - 개그콘서트, 런닝맨, 보니하니, 동물일기 등
- 2 프로그램을 만들기 위해서 필요한 일과 직업 말해 보기
 - 예 개그콘서트나 런닝맨 등의 프로그램을 만들기 위해서 필요한 일과 그분들의 직업 말해 보기 등
 - 방송작가, 카메라 감독, 조명, 개그맨이나 배우, 의상 디자이너, 코디네이터, 프로듀서 등

지도상의 유의점 학생들 수준에서 쉽게 알 수 있는 방송국 프로그램의 예를 들며, 그들이 하는 일과 그분들의 직업을 예상해 보도록 한다. 전문적인 직업 설명보다는 학생들의 눈높이에서 예상할 수 있는 직업 이야기 중심으로 전개한다.

활동 1 다양한 직업 살펴보기

- 1 부록 3의 어린이 직업 사전에서 내가 관심 있는 직업 살펴보기
 - 40개의 직업이 소개된 어린이 직업 사전 읽어 보기

지도상의 유의점 부록에 있는 어린이 직업 사전에서 찾을 수 없거나 더 다양한 직업 내용을 학생들에게 안내하려면 도서관이나 학생 사전 준비물로 어린이 직업 사전 또는 직업 관련 자료를 준비한다. 한 가지 직업에 대한 자세한 안내보다는 다양한 직업의 세계를 찾아보는 데 중점을 둔다.

진로 활동 1 다양한 직업 살펴보기

어린이 직업 사전에서 우리 주변 사람들의 다양한 직업을 살펴봅시다. (부록 3의 어린이 직업 사전을 활용합니다.)

직업 이름 : 교사 하는 일 : 학교에서 학생들을 가르치는 일을 하고, 생활지도, 상담, 진로 지도 등 학생들을 위한 다양한 업무를 합니다.	직업 이름 : 하는 일 :
직업 이름 : 하는 일 :	직업 이름 : 하는 일 :

- 2 교과서 52쪽에 내가 관심 있는 직업 4개를 선택하여 직업명과 하는 일 조사하기

- 직업 이름 : 만화가
- 하는 일 : 여러 가지 생각이나 하고 싶은 이야기를 그림과 글을 통해서 만화로 표현한다.
- 직업 이름 : 아나운서
- 하는 일 : 텔레비전, 라디오에서 뉴스나 날씨, 스포츠 소식 등 각종 정보를 전달하고 프로그램을 진행한다.
- 직업 이름 : 통역가
- 하는 일 : 국제회의나 방송, 여행 등에서 외국어를 번역하여 우리말로 바꿔 말해 주거나 글로 써 주는 일을 한다.
- 직업 이름 : 한의사
- 하는 일 : 우리나라의 한방 기술로 아픈 사람들을 진료하는 의사로 침이나 뜸, 한약재를 써서 질병을 치료한다.

활동 2 나만의 직업 카드 만들기

- 1 나만의 직업 카드 만드는 방법 알아보기
 - 교과서 53쪽의 나만의 직업 카드 만드는 방법을 알고, 순서에 따라 직업 카드를 만든다.

진로 활동 2 나만의 직업 카드 만들기

나만의 직업 카드를 만들어 여러 가지 놀이를 해 봅시다. (부록 3을 활용합니다.)

- 방법**
- 1 부록 4의 직업 카드 4장을 뜯어냅니다.
 - 2 직업 카드 4장에 내가 좋아하는 직업의 이름을 적습니다.
 - 3 내가 좋아하는 직업은 어떤 일을 하는지 소개합니다.
 - 4 내가 좋아하는 직업과 관련된 사람이나 물건을 그려 줍니다.

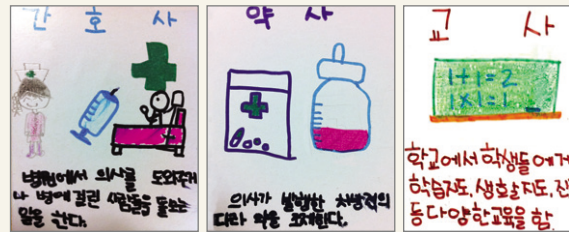
나만의 직업 카드 예(학생 작품)



- 2 부록 7의 직업 카드를 이용하여 나만의 직업 카드 만들기
 - 교과서 53쪽의 나만의 직업 카드 예시 작품을 참고하여 창의적인 나만의 직업 카드 완성하기

지도상의 유의점 학생들이 여러 가지 직업의 이름과 하는 일을 이해하고 재미있고 창의적인 직업 카드를 만들게 함으로써 직업 놀이에 흥미를 느끼고 직업에 대한 관심을 갖도록 한다.

<나만의 직업 카드 예시>



3 직업 카드 놀이

- 1 스피드 직업퀴즈 놀이
 - 1 각 모둠에서 만든 직업 카드를 모아 섞는다.
 - 2 섞은 직업 카드를 모둠 개수로 나눈다.
 - 3 모둠별로 스피드 퀴즈 할 순서를 정한다.
 - 4 모둠 순서가 되면 모둠 대표가 섞은 직업 카드 중 한 묶음을 뽑아 모둠원에게 정해진 시간(예 3분)에 직업의 특징을 말로 설명하고, 모둠원은 직업 이름을 맞힌다.
 - 5 가장 많이 맞힌 모둠이 승리한다.

도움자료 직업 카드 놀이

내가 만든 직업 카드로 이런 놀이를 할 수 있어요.



정리하기

어린이 되면 직업을 가지고 열심히 일을 합니다. 평소 내가 좋아하는 일이나 잘하는 것, 하고 싶은 것을 생각하며 직업을 살펴보면 어린이 되어서 원하는 직업을 얻는 데 도움이 됩니다.

모션 게임

- 1 ~ 3 스피드 직업 퀴즈의 순서와 같다.
- 4 게임할 순서가 되면 모둠 대표는 모둠원들에게 말을 하지 않고 동작으로 직업의 특징을 설명한다.
- 5 모둠원은 동작이나 모습만으로 어떤 직업인지 알아맞힌다.

직업 빙고 게임

- 1 개인이나 조별로 자신이 만든 직업 카드를 9장 늘어놓는다.
- 2 선생님이 설명하는 직업의 특징을 듣고 직업 이름을 알아맞힌다.
- 3 늘어놓은 9장의 직업 카드에 해당 직업이 있으면 카드를 뒤집어 놓는다.
- 4 가로나 세로, 대각선으로 3개가 되면 1빙고이며, 총 3빙고가 되는 팀이 승리한다.

지도상의 유의점 내가 만든 직업 카드를 이용하여 2인 1조별, 모둠별, 학급 전체 등 다양한 형태의 재미있는 놀이를 하면서 조사한 직업을 이해할 수 있도록 한다.

정리하기

내가 좋아하는 일이나 잘하는 것, 하고 싶은 것을 생각하며 나의 관심 직업을 알아보면 내가 희망하는 직업을 갖기 위해 준비할 수 있다.



진로 체험

★ 단원의 개관

진로 체험학습은 초등학교 고학년부터 고등학생을 대상으로 하기 때문에 저학년이 직접 직업인을 만나고 해당 직업을 체험해 보는 진로 체험학습을 경험하기는 쉽지 않다. 그래서 초등학교 저학년에서 중학년까지는 자신이 관심 있는 직업과 관련된 체험학습을 하거나 관심 있는 체험 장소에 가서 그곳에서 접할 수 있는 직업을 대상으로 체험학습을 하는 경우가 많다. 아이들이 이렇게 경험한 바를 정리하는 것이 진로 체험학습 보고서다. 진로 체험학습 보고서를 작성하면서 체험 학습을 단순히 즐거운 시간을 보내는 것 이상의 의미 있는 진로 탐구 시간으로 만들 수 있다.

★ 단원별 지도 계획

차시명	차시수	교과서 쪽수	학습 목표	교수·학습 활동
1. 놀이공원에 다녀와서	11/16	59~62	진로 체험학습 보고서를 작성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 놀이공원에서 봤던 직업인 기억해 보기 • 활동1 : 진로 체험학습 보고서 작성하기
2. 놀이공원에서 일하는 사람들	12/16	63~66	놀이공원에서 일하는 사람들에 대해 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 놀이공원에서 일하는 사람들이 하는 일은? • 활동1 : 놀이공원에서 일하는 사람들이 하는 일
3. 내가 만드는 놀이공원 1	13/16	67~70	내가 만들고 싶은 놀이공원을 구상할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 내가 만들고 싶은 놀이기구는? • 활동1 : 내가 만들고 싶은 놀이공원 • 활동2 : 특별한 놀이공원 시설 구상하기
4. 내가 만드는 놀이공원 2	14/16	71~74	나만의 놀이공원을 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 내가 만들고 싶은 놀이공원은? • 활동1 : 나만의 특별한 놀이공원 만들기



1 놀이공원에 다녀와서

놀이공원은 모든 아이들이 좋아한다고 해도 과언이 아닌 꿈의 공간이다. 본 단원에서는 체험학습 보고서를 작성을 통해 진로 체험학습의 의미를 알아본다. 그리고 놀이공원에서 일하는 많은 분들이 하는 일과 그 노고를 이해하며, 자신이 원하는 놀이공원을 직접 설계해 보는 테마파크 디자이너 체험을 해 본다.

단원 및 중단원	셋째 마당. 진로 체험 1. 놀이공원에 다녀와서	차시	11/16	교과서 쪽수	59~62
학습 목표	진로 체험학습 보고서를 작성할 수 있다.				
수업 방법	개별 학습				
준비물	교사 : 진로 체험학습 보고서 예시 자료, 교사용 CD 학생 : 도화지(또는 A4용지), 체험학습 사진, 풀, 색연필, 사인펜				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 • '하늘이의 일기'를 읽고 놀이공원에서 봤던 직업인 기억해 보기 • 학습 목표 제시 • 진로 체험학습 보고서를 작성할 수 있다. 	5	• 놀이공원에서 어떤 사람들을 봤는지 생각해 본다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 1 : 진로 체험학습 보고서 작성 방법 알아보기 • 교과서(60쪽)의 예시 자료를 보며 진로 체험학습 보고서 작성 방법 알아보기 • 보고서에 들어갈 내용은 정해져 있으나 형식은 다양하게 할 수 있으므로 예시 자료를 활용하여 다양한 형식으로 안내하기 • 활동 2 : 진로 체험학습 보고서 작성 • 활동 1에서 학습한 내용을 바탕으로 진로 체험학습 보고서 작성하기 • 교과서(61쪽)의 틀에 매이지 말고 자신이 작성하고 싶은 형태를 선택하여 작성하기 	10 20	• 아이들의 발달 단계를 고려하여 참고 자료 중 하나를 골라 학급 전체가 함께 만들어 본다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 만든 진로 체험학습 보고서 전시 및 발표하기 • 진로 체험학습 보고서를 작성하며 느낀 점 발표하기 	5	• 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 진로 체험학습 보고서를 작성할 수 있는가? 		• 간단하게 평가하면서 마무리한다.

1 놀이공원에 다녀와서

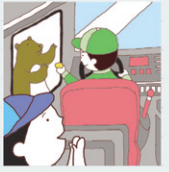
진로 체험학습 보고서를 써 봅시다.

생각열기

하늘이의 일기

20XX년 9월 30일 날씨 맑음

드디어 놀이공원을 다녀왔다. 바이킹, 범퍼카를 신나게 타고, 사파리로 가서 사자와 호랑이, 곰을 보았다. 가까이에서 동물들을 보니 신기했다. 사파리차를 운전하는 아저씨는 곰에게 먹줄도 주고, 버리고 쓰다듬어 주는데 곰이 아저씨가 시키는 대로 인사를 해서 깜짝 놀랐다. 내 꿈은 사육사이다. 사육사 아저씨를 보니 동물들 돌보는 일이 재미있을 것 같았다. 하지만 곰이나 호랑이 같은 사나운 동물들 돌보는 일은 힘이 많이 들 것 같기도 하다. 아저씨께 동물들이 안 무섭냐고 여쭙 보니 무섭기도 하지만 오랫동안 동물들 돌보다 보니 자식같이 느껴진다고 하였다.



놀이공원에 다녀온 경험을 떠올려 봅시다. 무엇을 보고 느꼈나요?

생각열기 체험학습에 다녀온 경험 이야기하기

1 '하늘이의 일기' 읽기

- 놀이공원에 다녀온 경험을 떠올리며 '하늘이의 일기' 읽기
- 놀이공원에서 일하는 사람을 보았다면 기억나는 대로 이야기하기

진로 체험학습 보고서를 쓰는 방법을 알아봅시다.

놀이공원 체험학습 보고서	
1. 체험 주제, 체험 장소, 언제 어디로 갔는지, 어떤 직업과 관계가 있는지 쓴다.	2. 놀이공원 체험학습 보고서
2. 그 장소를 선택한 이유를 정리해 본다.	3. 체험 주제: 놀이공원에서 직업 체험
3. 체험 내용을 쓴다. 가장 기억에 남는 것을 쓰도록 한다.	4. 관련 직업: 동물 사육사
4. 사진이나 그림이 있다면 같이 정리한다.	5. 일시: 20XX년 9월 30일
5. 새로 알게 된 점을 쓴다.	6. 장소: 놀이공원
6. 느낀 점을 쓴다.	7. 체험 동기 (이유): 평소 동물 사육사가 되고 싶었는데 놀이공원에 사파리가 있어서 동물 사육사가 하는 일도 보고, 신나게 놀이기구도 타고 싶었다.
	8. 체험 내용 (사진이나 그림을 그리고 글쓰기): 사나운 동물이 자식 같다고? 와! 사육사는 정말 동물을 사랑해야 할 것 같다.
	9. 새로 알게 된 점: 곰 같은 동물도 훈련을 시키면 인사를 할 수 있다. 사육사는 사나운 동물도 자식처럼 돌본다.
	10. 느낀 점: 사육사가 되려면 동물을 사랑하는 마음을 가지는 것이 중요하다. 또 사육사가 되면 재미도 있겠지만 동물들 돌보는 일은 생각보다 더 힘들 것 같다.

진로 체험학습 보고서 쓰는 방법 알기

- 교과서 60쪽의 예시를 전체적으로 살펴보고 진로 체험학습 보고서에 들어갈 내용 알기
- 체험 주제, 관련 직업, 일시, 장소, 체험 동기, 체험 내용, 새로 알게 된 내용, 느낀 점 등을 작성한 예시 살펴보기

1 진로 체험학습 보고서 작성하기

- 각각의 내용을 구체적으로 설명하기

지도상의 유의점

- 교과서 61쪽에 작성하거나 지도서 참고 자료에 제시된 북아트 중 한 가지 방법을 택하여 작성한다.
- 학기 초 미리 진로 체험학습에 대한 안내를 하고 충분한 시간을 주어 진로 체험학습을 경험하도록 하거나, 학급이 함께 진로 체험학습에 참여한다.
- ☞ 참고자료
- 아이들의 발달 단계를 고려하여 어려운 내용은 생략할 수 있다.

진로 활동 1 진로 체험학습 보고서 작성

최근에 다녀왔던 곳을 떠올리며 진로 체험학습 보고서를 써 봅시다.

()학년 ()반 ()번 이름()

체험 주제	관련 직업
일시 20XX년 월 일	장소
체험 동기 (이유)	
체험 내용 (사진이나 그림을 그리고 글쓰기)	그림이나 사진
새로 알게 된 점	
느낀 점	

활동 1 진로 체험학습 보고서 작성

1 체험 주제

‘...를 다녀와서’ 보다는 명시적으로 주제 쓰기

- 관광 안내원의 세계
- 방송국 경험하기
- 비행기 승무원이 되어 하늘을 날다
- 사람의 마음을 요리하는 요리사 등

2 관련 직업

진로 체험활동과 관련된 직업은 많을 수 있지만 하나 정도만 관심 직업 쓰기

- 미술관 : 예술품 복원 기술자, 큐레이터(학예사), 도슨트(전문 안내원), 예술가(화가, 조각가, 설치미술가) 등

3 일시 및 장소 : 2010. 0. 0. / 000 놀이공원

4 체험 동기

체험하게 된 동기(이유), 체험을 통해 하고 싶었던 것, 기대한 것 등 쓰기

- 부모님이나 선생님의 권유
- 학급에서 단체로 체험학습
- 친구에게 듣고 나도 해보고 싶어서

진로 체험학습에서 이것만은 꼭 지켜요!

공공장소에서 떠들거나 장난치지 않습니다.



함께 간 가족이나 선생님, 친구들과 떨어지지 않도록 주의합니다.



안내를 주시는 선생님의 말씀을 잘 들립니다.



체험 장소는 직업 현장입니다. 허락받지 않은 사설이나 사람에게 접근하지 않습니다.



정리하기

진로 체험학습 보고서에는 체험 주제, 관련 직업, 체험 장소와 날짜 외에 다음을 씁니다.



지도상의 유의점 뚜렷한 체험 동기가 없이 참여한 경우에는 있는 그대로 솔직하게 적되, 체험을 통해 하고 싶었던 것, 기대한 것 등을 더 중점적으로 기록한다.

5 체험 내용

- 사진을 붙이거나 그림 그리기
- 체험한 내용 중 인상적인 내용 기록하기

6 새로 알게 된 내용

- 잘 몰랐던 직업, 직업인의 의외의 모습, 새로 깨닫게 된 점 등 기록하기

7 느낀 점

| 발표하기 |

- 진로 체험학습 보고서 전시하기
- 친구들이 작성한 진로 체험학습 보고서를 보며 다양한 직업의 세계 이해하기

| 정리하기 |

- 진로 체험학습 진행 과정을 정리하며 마친다.
- 진로 체험학습 보고서에는 체험 주제, 관련 직업, 체험 장소와 날짜 외에 체험 동기, 내용, 새로 알게 된 점, 느낀 점 등을 씁니다.



가볼 만한 진로 체험 장소

주 5일제 수업의 전면실시에 발맞추어 여러 곳에서 다양한 진로 체험활동이 개설되어 참여를 기다리고 있다. 분기별로 프로그램이 달라지는 경우도 있으니 반드시 사전에 홈페이지 등을 통해 확인하여 자신이 흥미를 느끼는 분야의 체험 활동에 참여하도록 안내한다.

장소	체험 내용
한국 잡월드 어린이 체험관	<ul style="list-style-type: none"> • 두 개의 아기자기한 마을(내로마을, 미로마을)에서 다양한 직업 체험 가능 • 체험 가능 직업 : 은행원, 자동차 정비사, 경찰, 소방관, 디자이너, 미용사, 요리사, 아나운서, 애니메이션 작가, 우주인, 마술사, 연구원, 의사 등 44개 직업 • 홈페이지 : http://www.koreajobworld.go.kr
키자니아	<ul style="list-style-type: none"> • 현실과 유사한 곳에서 다양한 직업 체험 가능 • 체험 가능 직업 : 소방관, 경찰, 미용사, 고고학자, 항공기 승무원, 법조인, 연예인, 디자이너, 의사, 조종사, 연구원 등 90여개의 직업 • 홈페이지 : http://www.kidzania.co.kr
서울시 어린이 예술마당	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 체험, 작가와의 만남, 공연예술 워크숍 및 다양한 테마교육 프로그램이 진행되어 예술가 체험이 가능 • 홈페이지 : http://www.artstation.co.kr
국립중앙박물관 어린이 박물관	<ul style="list-style-type: none"> • 박물관 학교 참가, 복원 실습, 큐레이터 체험 등이 가능 • 홈페이지 : http://www.museum.go.kr
국립민속 어린이 박물관	<ul style="list-style-type: none"> • 우리의 전통을 배우고 유물 탐색 실습(초등 고학년 학급단위 신청)도 가능 • 홈페이지 : http://www.kidsnfm.go.kr
서울 애니메이션센터	<ul style="list-style-type: none"> • 만화 애니메이션 제작 원리 체험(15명 이상 단체) • 홈페이지 : http://www.ani.seoul.kr
국립과천과학관	<ul style="list-style-type: none"> • 사이언트리움 스쿨 및 전시 체험을 통해 과학자와 같이 탐구해 보는 과정이 개설되어 있음 • 홈페이지 : http://www.sciencecenter.go.kr
허준박물관	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이 허준 교실 운영 • 홈페이지 : http://www.heojun.seoul.kr/
서울소방방재본부 광나루 체험관	<ul style="list-style-type: none"> • 소화기 사용, 응급처치, 연기피난, 풍수해, 지진 체험 등을 통해 위험 상황에서의 대처 방법과 더불어 소방관이 하는 일을 체험 • 홈페이지 : http://safe119.seoul.go.kr
경찰박물관	<ul style="list-style-type: none"> • 경찰복도 입어보고 시뮬레이션 사격, 범인 잡기, 몽타주 만들기, 교통 정리 등 다양한 경찰에 관련된 체험 가능 • 홈페이지 : http://www.policemuseum.go.kr
기상청 체험학습	<ul style="list-style-type: none"> • 일기도 그리기, 관측 장소 견학 등을 통해 일기 예보관 및 기상 캐스터 체험 가능 • 홈페이지 : http://www.kma.go.kr
조선일보 체험학습	<ul style="list-style-type: none"> • 신문 편집 과정 및 인쇄 과정 실습 등을 통해 신문에 대해 이해하고 신문 제작과 관련된 직업을 체험 • 홈페이지 : http://visit.chosun.com
한국항공대학교 항공우주박물관	<ul style="list-style-type: none"> • 비행 체험, 그래픽 패널, 실물 및 모형 전시 등을 통해 비행의 원리를 이해하고 비행기 조종사와 관련된 체험 가능 • 홈페이지 : http://aerospace2.kau.ac.kr



진로 체험학습 준비하기

1 체험학습 장소 선정 및 사전 확인

- 관심 직업 및 적성 등과 관련된 장소로 진로 체험학습을 할 수 있도록 지도하기
- 사전 확인 내용
 - 인터넷 홈페이지 : 사전에 가려는 장소에 관한 많은 정보를 얻을 수 있음. 특히 인터넷으로 예약하는 프로그램이 있는지 확인하기
 - 전화번호 : 체험학습할 장소의 전화번호 알기
 - 위치 및 교통편 : 위치 및 집에서 가는 경로 파악하기
 - 수용인원 : 수용인원을 확인하여 제한이 있을 경우 규모 파악하기
 - 입장료 : 입장료가 있는지, 있으면 얼마인지 확인하기
 - 관람시간(휴무일) : 관람시간과 휴무일을 반드시 확인하기
 - 전문 안내원 유무 : 전문 안내원이 있다면 어떻게 안내받을 수 있는지 알아보기

2 체험학습 장소 사전 예약

- ① 진로 체험학습 장소를 선정하고 체험 장소에 대한 사전 정보를 얻은 후 필요에 따라 방문 날짜를 정해 방문 예약
- ② 전화 예약(예시)

첫인사	안녕하세요.
상대방 확인	○○(진로체험가려는 장소)입니까?
자기소개	저는 ○○초등학교 ○학년 ○○○입니다.
방문 목적과 일시 안내	저는 ~~한 목적으로 그 곳을 ○월 ○일에 방문하고 싶습니다.
상대방 의사 타진	가능하겠습니까?
방문 날짜 재확인	그럼 ○월 ○일 ○시에 방문하도록 하겠습니다.
끝인	방문을 허락해 주셔서 감사합니다.

- ③ 인터넷 홈페이지를 이용한 예약 : 홈페이지를 통한 방문 접수를 받을 경우 해당 홈페이지에서 요구하는 대로 예약하기
- ④ 서면 예약 : 서면으로 예약을 해야 할 경우 먼저 전화 통화를 하고, 해당 장소에서 요구하는 서식을 갖추어 보낸 후 허락 얻기

3 사전 조사 활동

- 홈페이지 방문해서 미리 알아보기 : 해당 직업에 대한 사전 조사와 체험 내용을 준비하는데, 가고자 하는 곳의 홈페이지 및 관련 직업 홈페이지에 들어가 체험 직업에 대한 정보 얻기

* 출처 : 서울특별시교육연구정보원, 일과 직업세계(2007)



☞ **체험학습 시의 올바른 태도**

- ① 떠들거나 장난치지 않기
- ② 시설을 예의 바르게 이용하기
- ③ 안내해 주시는 선생님의 지시에 잘 따르기
- ④ 허락받지 않은 시설이나 사람에게서는 접근하지 않기
- ⑤ 안내해 주시는 선생님의 설명을 귀 기울여 듣기(무작정 받아 적는 것보다 잘 듣는 것이 더 도움이 됨)
- ⑥ 어디에서나 공손히 인사하기
- ⑦ 허락받은 곳에서만 사진 찍기
- ⑧ 사전에 직업에 대해 조사하여 질문 준비하기
(짧은 시간에 궁금한 것을 여쭙아야 하므로 미리 준비하는 태도가 필요함)
- ⑨ 예상치 못한 위험에 대비하여 안전에 유의하기

☞ **진로 체험학습을 마치고**

1) **체험학습 결과 정리**

- 다양한 형식으로 체험학습 결과 정리하기
 예) 마인드맵, 스크랩, 미니북, 편지 쓰기, 일기 쓰기, 신문 만들기, 활동지 이용하기

2) **감사 인사하기**

- 진로 체험학습에 도움을 준 장소나 사람에게 감사를 표현하기
 예) 감사의 전화 드리기, 홈페이지에 체험 소감 남기기, 감사의 편지나 엽서 쓰기

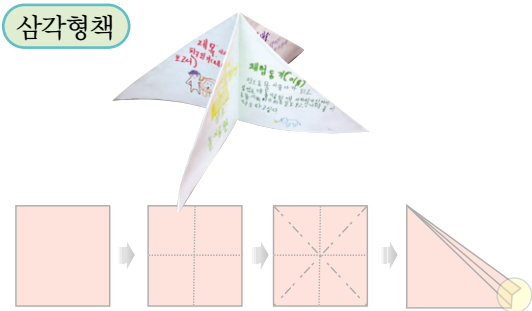
3) **더 나아가기**

- 인터넷 사이트나 신문, 책, 주변 인물 등 접할 수 있는 자료를 활용하여 더 알아보고 싶은 것을 찾아보기
- 체험학습의 내용을 응용하여 실생활에서 할 수 있는 활동해 보기 (예) 옷 디자인해 보기, 요리해 보기 등)

* 출처 : 서울특별시교육연구정보원, 일과 직업세계(2007)

☞ **북아트와 함께 하는 진로 체험학습 보고서**

삼각형책



- ① 큰 색종이를 준비하거나 8절 색도화지를 정사각형 모양으로 잘라 준비한다.
- ② 먼저 안쪽 방향으로 가로, 세로 마주 보게 접어서 4등분한다.
- ③ 다시 바깥쪽 방향으로 대각선 방향으로 접어 8등분이 되도록 한다. 이때 안쪽 방향으로 접었던 부분을 살짝 안으로 밀어 주면 삼각형 책이 된다.
- ④ 수업시간에 사용하기 편하도록 삼각형책의 끝부분(동그라미 부분)까지 번호를 매기도록 한다.

물결책



- ① 4절 머메이드지를 2명당 1장씩 나누어 주고 물결 모양을 그리게 한 후 가위로 오려서 위, 아래쪽을 나누어 가지게 한다.
- ② 물결 모양으로 오린 머메이드지를 4등분한다.
- ③ 지그재그 모양으로 겹쳐서 접으면 책이 간단하게 완성된다.

* 출처 : 광지순 배움을 키우는 교실 속 북아트, 우리교육(2009)



놀이공원에서는 다양한 사람들이 일을 한다. 그래서 우리는 놀이공원에서 즐거운 시간을 보낼 수 있다. 놀이공원에서 일하는 사람들은 어떤 일을 하는지, 힘들 때와 보람을 느낄 때는 언제인지 알아 본다. 이를 통해 직업의 다양성과 일의 의미를 생각해 본다.

단원 및 중단원	셋째 마당. 진로 체험 2. 놀이공원에서 일하는 사람들	차시	12/16	교과서 쪽수	63~66
학습 목표	놀이공원에서 일하는 사람들에 대해 알 수 있다.				
수업 방법	설명 수업				
준비물	교사 : 지도서 CD 학생 : 붙임딱지(교과서 부록 8)				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 교과서(63쪽)의 그림에서 공통점 찾기 • 각각의 그림 속에서 놀이공원에서 일하는 사람들이 어떤 일을 하는지 이야기하기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 놀이공원에서 일하는 사람들에 대해 알 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 어떤 도움을 받았는지 생각하면 하는 일을 떠올리기가 좀 더 수월하다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 놀이공원에서 일하는 사람들이 하는 일 <ol style="list-style-type: none"> 1) 교과서(64~65쪽)의 그림에서 일을 하는 사람들에게 별 모양의 붙임딱지 붙이기 2) 각각의 사람들이 어떤 일을 하고 있는지 이야기해 보기 <ul style="list-style-type: none"> • 만약 일하는 사람들이 없다면 놀이공원은 어떻게 될지 상상해 보기 3) 일을 하는 사람들이 힘들 때와 보람을 느낄 때 생각해 보기 	30	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 부록 붙임딱지를 이용한다. • 직업명보다는 하는 일에 중점을 두어 지도한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이공원에서 일하는 사람들 중 가장 기억에 남는 점 발표하기 • 놀이공원에서 일하는 분들께 감사한 마음 표현하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이공원에서 일하는 사람들이 무슨 일을 하는지 말할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

2 놀이공원에서 일하는 사람들

놀이공원에서 일하는 사람들에 대해 알아봅시다.

생각 열기

다음 그림의 공통점은 무엇일까요?



놀이공원에서 일하는 사람들은 어떤 일을 하고 있었나요?

2. 놀이공원에서 일하는 사람들 63

생각 열기 그림의 공통점 찾기

- 1 네 개의 그림에서 공통점이 무엇인지 찾기
 - 교과서 63쪽 그림을 보고 공통점 찾기
 - 각각의 그림을 보고 놀이공원에서 일하는 사람이 어떤 일을 하는지 이야기하기
- 놀이공원에서 놀이기구를 타기 위해 줄을 서서 기다리고 있다.
- 놀이공원에서 솜사탕을 먹고 있다.
- 놀이공원에서 친구들과 함께 사진을 찍고 있다.
- 놀이공원의 공연 시간이라 분장한 사람들이 행진하고 있다

진로 활동 1 놀이공원에서 일하는 사람들

그림을 보며 다음 활동을 해 봅시다.

- 1) 일을 하는 사람들에게 별 모양의 붙임딱지를 붙여 봅시다. (부록 8의 별 붙임딱지를 활용합니다.)



64 셋째 마당 진로 체험

활동 1 놀이공원에서 일하는 사람들

- 1 놀이공원에서 일하는 사람들이 하는 일 생각해 보기
 - 교과서 64~65쪽의 그림에서 일을 하는 사람들에게 별 모양의 붙임딱지 붙이기
- 지도상의 유의점
 - 총 15개의 붙임딱지가 붙는다는 점을 힌트로 주고 찾게 해도 된다.
 - 어려워할 때는 모둠별로 함께 작업한다.
- 2 각각의 사람들이 어떤 일을 하고 있는지 이야기해 보기
 - 지도상의 유의점
 - 아이들의 발달을 고려하여 몇 개의 직업만 이야기해도 된다.
 - 직업명보다 하는 일에 중점을 두어 이야기한다.
 - 참고 내용을 바탕으로 교사가 설명을 더한다.
- 3 만약 일하는 사람들이 없다면 놀이공원은 어떻게 될지 상상해 보기

- 2) 사람들이 어떤 일을 하고 있는지 이야기해 봅시다.
- 3) 일을 하는 사람이 되었다고 생각하고 힘들 때와 보람을 느낄 때를 이야기해 봅시다.



2. 놀이공원에서 일하는 사람들 65

- 4) 일을 하는 사람이 되었다고 생각하고 힘들 때와 보람을 느낄 때 이야기해 보기
 - 예 캐릭터 연기자
 - 힘들 때 : 더운 여름 인형 탈을 쓰고 있어야 할 때
 - 보람 있을 때 : 아이들이 반갑게 뛰어와서 사진 찍자고 할 때
 - 예 정비사
 - 힘들 때 : 좁은 곳이나 아주 높은 곳에서 정비해야 할 때
 - 보람 있을 때 : 고장 난 기계를 고쳤을 때, 내가 정비한 놀이기구가 안전하게 움직일 때

지도상의 유의점

- 모든 사람들을 대상으로 이야기하기는 어려우므로 몇몇 직업인을 선택하여 이야기해 본다.
- 활동지(지도서 쪽, 지도서 CD 수록)에 하는 일과 힘들 때, 보람을 느낄 때 등을 정리하게 해도 좋다.

읽기 자료 놀이기구 개발자

질문 1 어떤 일을 하나요?

새로운 놀이기구를 개발하고 기획하는 일을 해요. 외국의 놀이기구를 우리나라로 들여오기도 하고, 우리나라 사람들이 좋아할만한 놀이기구를 개발하기도 하지요.

질문 2 좋은 점은 무엇인가요?

사람들이 좋아할만한 놀이기구를 개발하려면 전 세계에 있는 놀이기구를 많이 타봐야 하거든요. 재미있는 놀이기구를 실컷 탈 수 있어요.

질문 3 힘든 점은 무엇인가요?

새로운 놀이기구를 만드는 게 힘들죠. 놀이기구를 타면서도 그냥 즐기는 게 아니라 생각을 해야 합니다.

질문 4 어떤 때 보람을 느끼세요?

제가 개발한 놀이기구를 타면서 사람들이 즐거워하는 모습을 보면 보람을 느낍니다.



* 트랙 아래로 매달려 운행되는 롤러코스터

정리하기

놀이공원에는 다양한 사람들이 일을 하고 있습니다.

놀이공원에서 본 직업 중 기억에 남는 것은

입니다.

66 셋째 마당 진로 체험

| 읽기자료 | 놀이기구 개발자

놀이기구 개발자가 하는 일에 대해 읽기자료를 통해 알아보기

지도상의 유의점

활동 1을 시작하기 전에 함께 읽으면 이후 활동에 도움이 된다.

| 정리하기 |

- 놀이공원에서 일하는 사람들이 하는 일 중 기억에 남는 일 이야기하기
- 놀이공원에서 본 직업 중 기억에 남는 것은 놀이기구 개발자입니다.



3 내가 만드는 놀이공원 1

1단계
셋째마당

본 차시에서는 아이들이 직접 놀이공원을 만들어 보는 활동을 통해 테마파크 디자이너의 세계를 체험해 본다. 놀이공원을 설계하기 전에 놀이공원에 꼭 필요한 시설을 알아본 다음, 자신의 독창적인 시설을 구상한다.

단원 및 중단원	셋째 마당. 진로 체험 3. 내가 만드는 놀이공원 1	차시	13/16	교과서 쪽수	67~70
학습 목표	내가 만들고 싶은 놀이공원을 구상할 수 있다.				
수업 방법	프로젝트 학습				
준비물	교사 : 지도서 CD 학생 : 필기도구, 색연필, 사인펜				

지도 단계	지도 방법	시간	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 내가 만들고 싶은 놀이기구 생각해 보기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 내가 만들고 싶은 놀이공원을 구상할 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 좋아하는 놀이기구를 바탕으로 내가 만들고 싶은 놀이기구를 생각해 본다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 내가 만들고 싶은 놀이공원 <ul style="list-style-type: none"> • 내가 만들고 싶은 놀이공원은 어떤 곳인지 생각하기 • 놀이공원에 꼭 있어야 하는 시설 알아보기 ● 활동 2 : 특별한 놀이공원 시설 구상하기 <ul style="list-style-type: none"> • 사람들이 좋아할 만하거나 내가 꼭 만들고 싶은 놀이공원 시설 구상하여 그리기 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> • 거창한 것을 구상하는 것이 아니므로 아이들의 다양한 생각을 폭넓게 받아들인다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 만들고 싶은 놀이공원은 어떤 곳인지 정리해 보기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 만들고 싶은 놀이공원을 구상할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

67쪽

3 내가 만드는 놀이공원 1

내가 만들고 싶은 놀이공원은 어떤 모습인지 생각해 봅시다.

생각 열기
내가 놀이기구를 만들면 어떤 걸 만들 거야!

내가 좋아하는 세 가지!

1. _____
2. _____
3. _____

내가 놀이공원을 만든다면 꼭 만들고 싶은 놀이기구는 무엇인가요?

3. 내가 만드는 놀이공원 1 67

생각 열기 내가 놀이기구를 만든다면?

1. 내가 만들고 싶은 놀이기구 생각해 보기
 - 내가 좋아하는 놀이기구 3가지 적기
 - **아마존 익스프레스**
 - **후름라이드**
 - **자이로드롭**
2. 좋아하는 놀이기구를 바탕으로 내가 만들고 싶은 놀이기구 생각해 보기
 - **귀신의 집**

활동 1 내가 만들고 싶은 놀이공원

1. 내가 만들고 싶은 놀이공원은 어떤 곳인지 생각해 써보기
 - 내가 만들고 싶은 놀이공원은 어떤 곳인지 생각해 써
 - 잘 생각이 안 날 경우 내가 가고 싶은 놀이공원은 어떤 곳인지 생각해 써

예 나는 키가 작은 아이들도 키랑 상관없이 신나게 놀 수 있는 놀이공원을 만들고 싶다.

68쪽

진로 활동 1 내가 만들고 싶은 놀이공원

1. 내가 만들고 싶은 놀이공원은 어떤 곳인지 써 봅시다.

나는 _____
_____ (한) 놀이공원을 만들고 싶습니다.

왜냐하면 _____
_____ 이기 때문입니다.
2. 다음 중 놀이공원에 꼭 있어야 하는 것에 해 봅시다.

화장실	<input type="checkbox"/>	의무실	<input type="checkbox"/>
매표소 (표 파는 곳)	<input type="checkbox"/>	동물원	<input type="checkbox"/>
안내 사무실	<input type="checkbox"/>	식당	<input type="checkbox"/>

68 셋째 마당 진로 체험

왜냐하면 키가 작아서 놀이기구를 못타면 속상하기 때문이다.

예 나는 여러 개의 롤러코스터가 있는 놀이공원을 만들고 싶다.
왜냐하면 롤러코스터가 제일 재미있는 놀이기구이기 때문이다.

예 나는 진짜 무서운 귀신의 집이 있는 놀이공원을 만들고 싶다.
왜냐하면 지금 놀이동산에 있는 것은 너무 재미가 없기 때문이다.

지도상의 유의점

- 지도서 CD 및 지도서에 제시된 다양한 테마파크 사진을 참고 자료로 보여주면 좋다.

2. 놀이공원에 꼭 필요한 시설에 표시하기
 - 필요한 이유를 생각하며 놀이공원에 꼭 필요한 시설에 표시하기

화장실	<input type="checkbox"/>	의무실	<input type="checkbox"/>
매표소(표 파는 곳)	<input type="checkbox"/>	동물원	<input type="checkbox"/>
안내 사무실	<input type="checkbox"/>	식당	<input type="checkbox"/>

진로 활동 2

놀이공원에 사람들이 좋아할 특별한 것을 만든다면 그것이 어떤 것인지 그려 봅시다. 놀이기구, 의자나 휴지통 등 무엇이든 좋습니다.




* 이것의 이름은 ()입니다.

* 내가 이것을 만들고 싶은 이유는 _____ 때문입니다.

이런 테마파크 들어 보셨나요?

사람을 돌리봐도 포켓몬이 가득가득! 포켓몬을 주제로 한 테마파크의 모습입니다.



정리 하기

나는 _____ 한 놀이공원을 만들고 싶습니다.

여기에 꼭 있어야 하는 것은 _____ 이고

내가 특별히 만들고 싶은 것은 _____ 입니다.

활동 2 특별한 놀이공원 시설 구상하기

1 특별한 놀이공원 시설 구상하기

- 사람들이 좋아할 만하거나 내가 꼭 만들고 싶은 놀이공원 시설 구상하기
- 놀이기구나 의자, 휴지통 같은 일반 시설 중 원 하는 것 그리기
- 시설의 이름과 만들고 싶은 이유 쓰기

[예시]

- 이것의 이름은 **밥통**입니다.
- 내가 이것을 만들고 싶은 이유는 **전망대차 안에서 밥을 먹으면서 놀이공원을 구경하고 싶기** 때문입니다.



[예시]

- 이것의 이름은 **보들이**입니다.
- 내가 이것을 만들고 싶은 이유는 **놀이기구를 타면서 힘들 때 누구나 편히 누웠다가 가는 것이 필요하다고 생각하기** 때문입니다.



지도상의 유의점

- 그리기가 어렵다면 구상한 것을 글로 써도 상관없다.
- 아이들의 다양한 생각을 폭넓게 받아들인다.

| 정리하기 | 내가 만들고 싶은 놀이공원

- 내가 만들고 싶은 놀이공원은 어떤 곳인지 정리해 보기
 - 나는 **어린이들만 들어갈 수 있는** 놀이공원을 만들고 싶습니다.
 - 여기에 꼭 있어야 하는 것은 **무료 아이스크림 가게**이고 내가 특별히 만들고 싶은 것은 **로봇 안내원**입니다.



4 내가 만드는 놀이공원 2

3차시에서 상상했던 놀이공원을 구체적으로 설계해 보는 차시이다. 테마파크 디자이너가 되어 자신의 상상을 구체화해 보면서 창작의 기쁨과 즐거움을 느껴 본다.

단원 및 중단원	셋째 마당. 진로 체험 4. 내가 만드는 놀이공원 2	차시	14-16	교과서 쪽수	71~74
학습 목표	나만의 놀이공원을 만들 수 있다.				
수업 방법	프로젝트 학습				
준비물	교사 : 실물 화상기, 지도서 CD 학생 : 필기도구, 색연필, 사인펜, 풀, 부록 9				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 내가 만들고 싶은 놀이공원 생각해 보기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 나만의 놀이공원을 만들 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이공원에 어떤 시설들이 있었는지 떠올려 본다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 나만의 특별한 놀이공원 만들기 <ul style="list-style-type: none"> • 나만의 특별한 놀이공원 만들기 : 특별한 시설 및 일반 시설을 교과서(72~73쪽) 그림에 배치하여 나만의 특별한 놀이공원 만들기 • 내 놀이공원 소개하기 : 그림 아래에 디자이너 이름(자기 이름), 놀이동산 이름, 이 놀이동산의 자랑거리를 정리하고 소개하기 	30	<ul style="list-style-type: none"> • 아이들의 다양한 아이디어를 적극적으로 수용한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 만든 놀이공원은 어떤 곳인지 정리해 보기 • 놀이공원을 만들면서 느낀 점 이야기하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 나만의 특별한 놀이공원을 생각해 보고 설명할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

4 내가 만드는 놀이공원 2

나만의 놀이공원을 만들어 봅시다.

생각열기

내가 가 보았던 놀이공원은?



나는 _____ 한 놀이공원을 만들겠습니다.

4. 내가 만드는 놀이공원 2 71

생각열기 내가 가 보았던 놀이공원은?

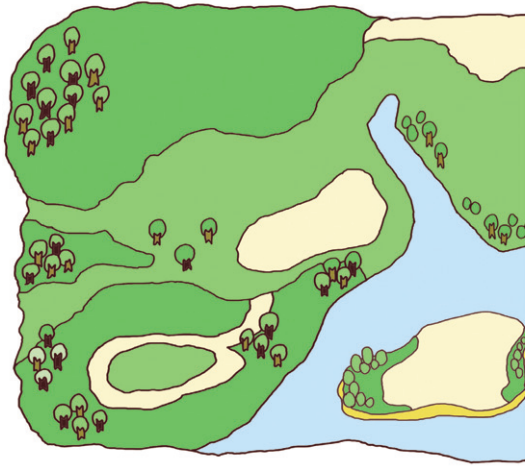
- 1 내가 가 보았던 놀이공원 떠올려 보기
 - 71쪽의 그림을 보며 어떤 시설이 있었는지 생각해 보기
 - 내가 가 보았던 놀이공원에서 가장 기억에 남는 것을 이야기해 보기
- 2 내가 만들고 싶은 놀이공원 떠올리기

나는 (우주 돔) 놀이공원을 만들겠습니다.

진로 활동 1 나만의 특별한 놀이공원 만들기

방법

- 1 나만의 특별한 놀이공원 시설을 만들어 봅시다. (부록 9를 활용합니다.)
- 2 부록 9의 놀이 및 휴게 시설 중 나만의 놀이공원에 설치하고 싶은 것 10개를 골라 봅시다.



- 1 디자이너 :
- 2 놀이동산의 이름 :

72 셋째 마당 진로 체험

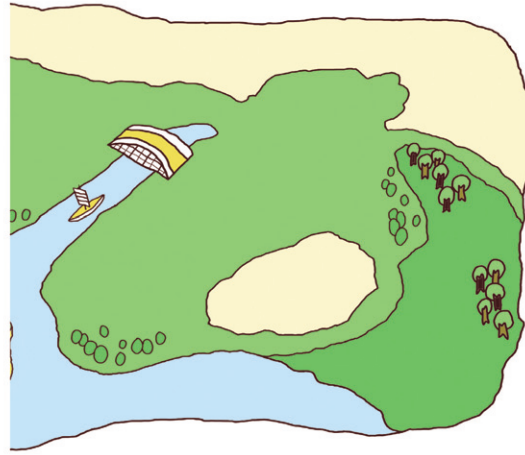
활동 1 나만의 특별한 놀이공원 만들기

- 1 나만의 특별한 놀이공원 만들기
 - 부록 9 아래의 빈칸에 나만의 놀이공원에 필요한 특별한 시설 그리기
 - 부록 9의 놀이 및 휴게 시설 중 나만의 놀이공원에 설치하고 싶은 것 10개 고르기
 - 특별한 시설 및 일반 시설을 교과서 72~73쪽 그림에 배치하기

지도상의 유의점

공간이 좁을 경우 지도서의 그림을 확대 복사하여 풀로 붙여서 사용한다.

- 3 부록 9에서 고른 시설들을 놀이동산의 앞뒷은 위치에 배치해 봅시다.
- 4 나만의 놀이공원을 친구들에게 소개해 봅시다.



- 3 놀이동산의 자랑거리 :

4. 내가 만드는 놀이공원 2 73

2 내 놀이공원 소개하기

- 그림 아래에 디자이너 이름(자기 이름), 놀이동산 이름, 이 놀이동산의 자랑거리 정리하기
- [예시]
- 디자이너 : 윤승우
 - 놀이동산 이름 : 우주랜드(승우가 주인인 랜드)
 - 놀이동산의 자랑거리 : 우주 돔에 들어가면 우주의 모습을 한눈에 볼 수 있다. **혹성탈출에서는 미로를 빠져나가며 우주인과 실감나는 대결을 할 수 있다.**
 - 친구들에게 내 놀이공원 소개하기
 - 실물 화상기 등을 사용하여 실제로 친구들에게 보여주면서 소개하기

지도상의 유의점

아이들의 다양한 아이디어를 모두 수용해서 신나게 활동을 경험하도록 도와준다.

읽기 자료

테마파크 디자이너

질문 1 테마파크 디자이너는 어떤 직업인가요?

○○랜드와 ○○월드와 같은 큰 놀이동산이나 작은 놀이동산, 휴양지 등을 테마파크라고 합니다. 테마파크 디자이너는 테마파크를 만드는 사람입니다.

질문 2 테마파크는 어떻게 디자인하나요?

어떤 테마파크를 만들지 주제를 정한 후 그와 관련된 것으로 모든 시설을 꾸밉니다. 예를 들어 멋진 성을 주제로 한 테마파크를 만든다면 입장권, 표지판, 건물, 쓰레기통까지 성과 관련된 모습으로 꾸미게 됩니다.



정리하기

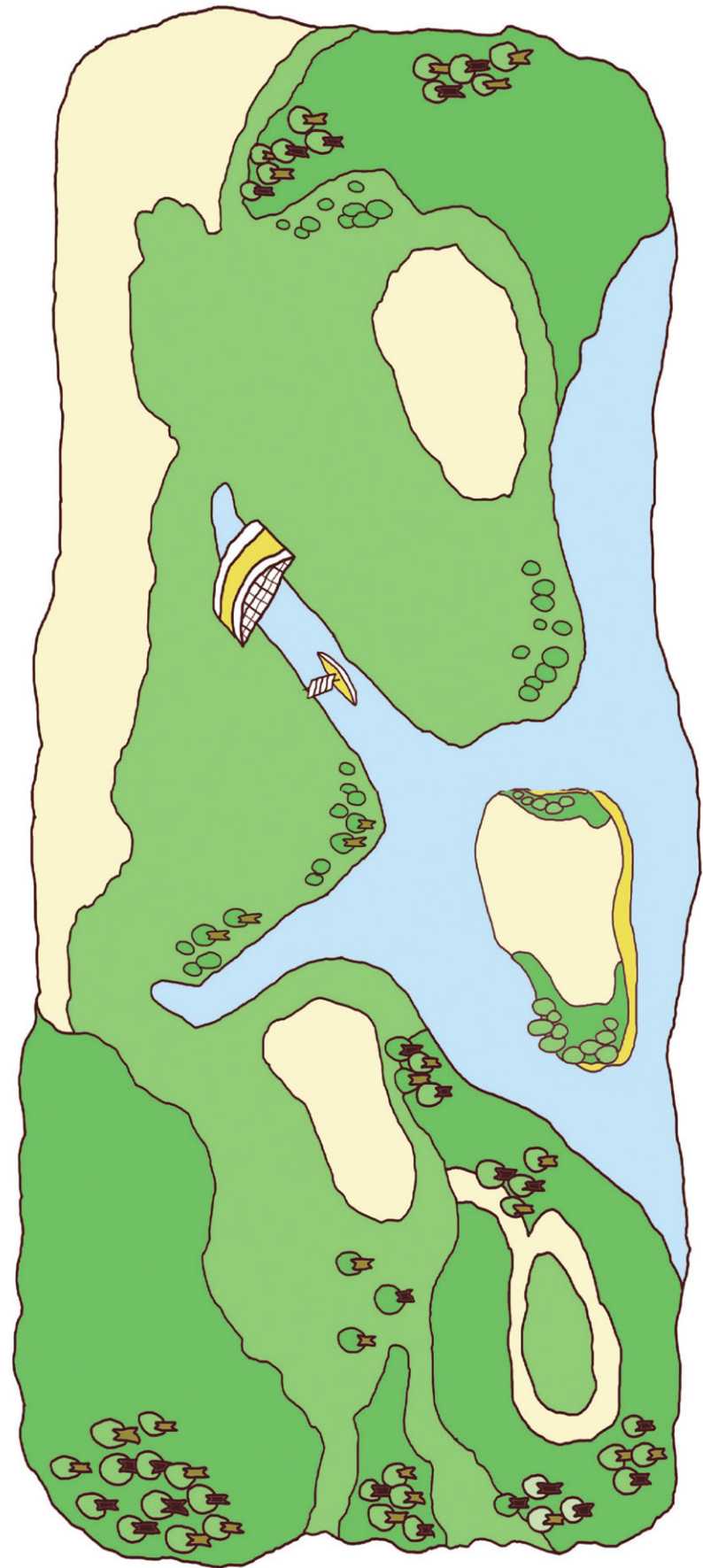
내가 만든 놀이공원의 자랑거리는 _____ 입니다.

74 셋째 마당 진로 체험

| 정리하기 | 내가 만든 놀이공원

- 내가 만든 놀이공원은 어떤 곳인지 정리해 보기
- 놀이공원을 만들면서 느낀 점 이야기하기
- 내가 만든 놀이공원의 자랑거리는 **우주의 모습을 한눈에 볼 수 있는 우주 돔**입니다.

※ 확대해서 사용하세요.



1 디자이너 :

2 놀이동산의 이름 :

3 놀이동산의 자랑거리 :

넷째마당

진로 계획

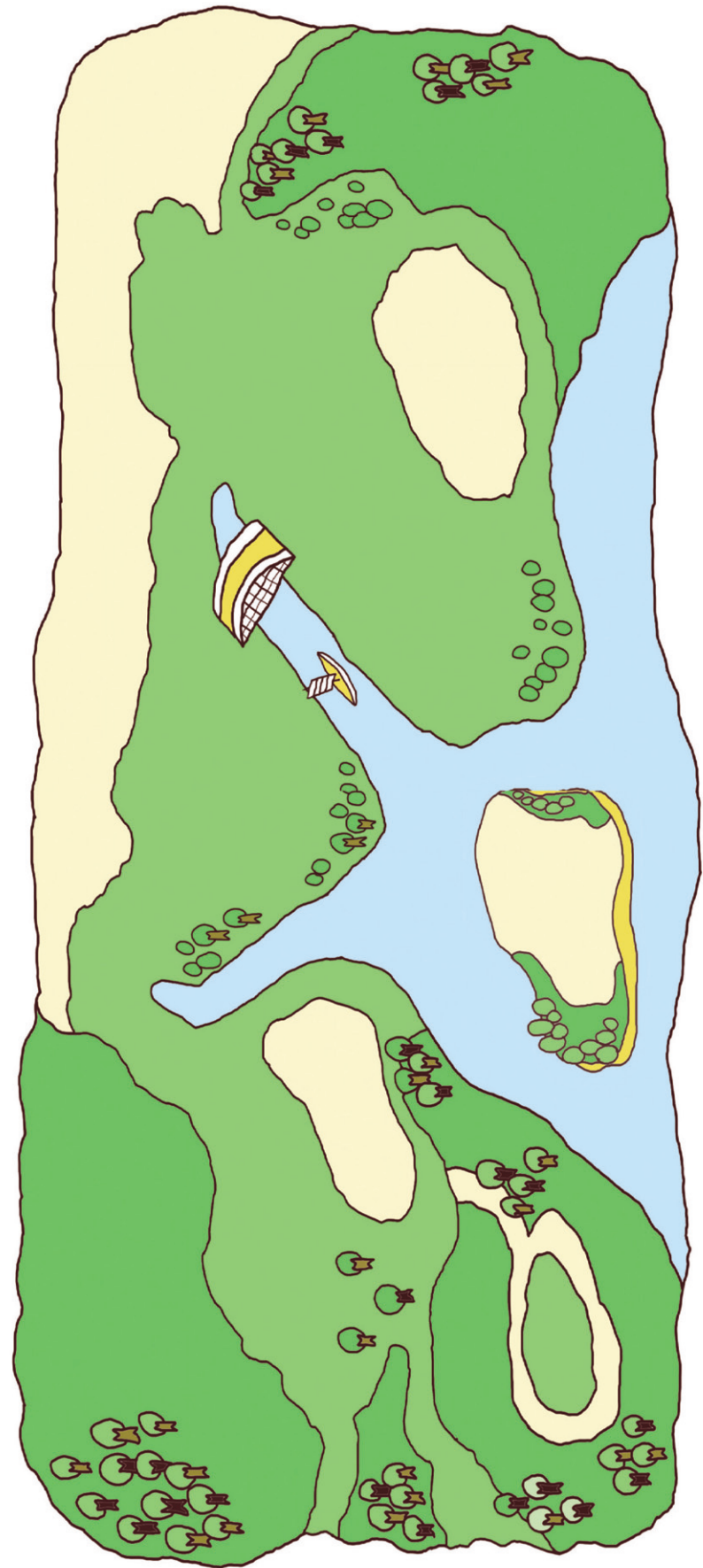
★ 단원의 개관

본 단원에서는 우리 주변에서 볼 수 있었던 다양한 직업에 대하여 다시 한 번 생각해 보고, 다양한 놀이 활동을 통하여 장래 희망에 대한 계획을 세운다. 또한 꿈을 이루기 위해서 차근 차근 준비할 수 있는 마음과 태도를 기른다.

★ 단원별 지도 계획

차시명	차시수	교과서 쪽수	학습 목표	교수·학습 활동
1. 나의 꿈을 찾아서	15/16	79~82	나의 장래 희망을 이야기할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 나의 장래 희망 이야기하기 • 활동1 : 장래 희망 사다리 놀이하기 • 활동2 : 장래 희망 표현하기
2. 이런 사람이 될래요	16/16	83~86	나의 꿈을 이루기 위해 해야 할 일을 계획할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 나의 꿈을 이루기 위해 어떻게 해야 하는지 의견 나누기 • 활동1 : 나의 꿈 모습(캐릭터) 그리기 • 활동2 : 꿈을 위한 나의 다짐

※ 확대해서 사용하세요.



1 디자이너 :

2 놀이동산의 이름 :

3 놀이동산의 자랑거리 :

넷째마당

진로 계획

★ 단원의 개관

본 단원에서는 우리 주변에서 볼 수 있었던 다양한 직업에 대하여 다시 한 번 생각해 보고, 다양한 놀이 활동을 통하여 장래 희망에 대한 계획을 세운다. 또한 꿈을 이루기 위해서 차근 차근 준비할 수 있는 마음과 태도를 기른다.

★ 단원별 지도 계획

차시명	차시수	교과서 쪽수	학습 목표	교수 · 학습 활동
1. 나의 꿈을 찾아서	15/16	79~82	나의 장래 희망을 이야기할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 나의 장래 희망 이야기하기 • 활동1 : 장래 희망 사다리 놀이하기 • 활동2 : 장래 희망 표현하기
2. 이런 사람이 될래요	16/16	83~86	나의 꿈을 이루기 위해 해야 할 일을 계획할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 나의 꿈을 이루기 위해 어떻게 해야 하는지 의견 나누기 • 활동1 : 나의 꿈 모습(캐릭터) 그리기 • 활동2 : 꿈을 위한 나의 다짐



차시별 수업 계획안

1단계
넷째마당

1 나의 꿈을 찾아서

평소에 내가 되고 싶은 장래 희망을 까닭과 이유를 들어 이야기해 본다. 직업과 그 직업에 필요한 물건이나 옷을 알 수 있으며, 장래 희망에 따라서 어떤 일을 하는지 알 수 있다. 또한 친구들의 장래 희망도 들어보면서 직업의 다양함을 알고 구체적으로 내 장래 희망을 세워보도록 한다.

단원 및 중단원	넷째 마당. 진로 계획 1. 나의 꿈을 찾아서	차시	15/16	교과서 쪽수	79~82
학습 목표	나의 장래 희망을 이야기할 수 있다.				
수업 방법	개인별 진로계획활동				
준비물	교사 : 우리 주변의 여러 가지 직업 사진 학생 : 색연필, 사인펜, 딱풀				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서(79쪽)의 만화를 읽고, 나의 장래 희망 이야기하기 나의 장래 희망과 까닭, 필요한 준비물 발표하기 친구들의 발표를 들으면서 나의 장래 희망과 다른 점 찾아보기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> 나의 장래 희망을 이야기해 보자. 	5	<ul style="list-style-type: none"> 직업과 그 직업에 필요한 준비물을 다양하게 발표하도록 유도한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 장래 희망 사다리 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서(80쪽)의 마을지도를 보고, 우리 동네에서 우리가 생활하는데 꼭 있어야 할 직업 찾아보기 부록 10의 붙임딱지를 이용하여 사다리 놀이 상단에 직업 먼저 붙이기(직업 붙임딱지 8개) 사다리 놀이 하단에 직업 8개에 필요한 준비물이나 옷을 찾아서 붙이기 ● 활동 2 : 장래 희망 표현하기 <ul style="list-style-type: none"> 장래 희망 세 고개 놀이하기 직업과 관련된 3가지 힌트를 듣고 그 직업 알아맞히기(모둠활동), 모둠 1번부터 순서대로 문제를 내고 모두 참여하기 장래 희망 몸으로 표현하기 장래 희망을 몸으로 표현하고 그 직업 맞히기 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> 부록의 붙임 딱지에 없는 직업들은 학생들이 직접 사인펜으로 그릴 수 있도록 안내한다. 모둠별 활동으로 진행할 때 다른 모둠에 방해가 되지 않도록 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> 나의 장래 희망에 필요한 준비물 알기 	5	<ul style="list-style-type: none"> 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> 나의 장래 희망에 대한 까닭과 준비물을 이야기할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> 간단하게 평가하면서 마무리한다.

1 나의 꿈을 찾아서

나의 장래 희망을 이야기해 봅시다.

생각 열기 나의 장래 희망은 무엇인가요?
바다는 경찰관, 하늘이는 축구선수, 민수는 선생님, 군업이는 의사선생님이 장래 희망이라고 합니다. 여러분의 장래 희망은 무엇인가요?

나는 커서 어떤 직업을 가지게 될까요?

1. 나의 꿈을 찾아서 79

생각열기 나의 장래 희망을 이야기해 보기

- 1 나의 장래 희망 이야기해 보기**
 - 나의 가족과 친척, 주변 사람들의 다양한 직업을 보고 나의 장래 희망 이야기해 보기
- 2 친구들의 장래 희망 알아보기**
 - 저는 경찰관이 되고 싶습니다. 왜냐하면 나쁜 사람을 혼내주고 싶기 때문입니다. 경찰관은 총과 수갑을 가지고 다닙니다.
 - 저는 소방관이 되고 싶습니다. 왜냐하면 불이 났을 때 어려운 사람들을 도와주고 싶기 때문입니다. 소방관은 소방차를 타고 다닙니다.
 - 저는 선생님이 되고 싶습니다. 왜냐하면 아이들을 좋아하기 때문입니다. 선생님은 친절해야 합니다.
 - 저는 비행기 조종사가 되고 싶습니다. 왜냐하면 비행기를 타고 세계 곳곳을 여행하고 싶기 때문입니다. 비행기 조종사는 비행기 조종을 잘해야 합니다.

지도상의 유의점

- 직업이 아주 다양함을 알려주고 특정한 직업에 편중되지 않도록 지도한다.(노동부 중앙고용정보관리소에서 발간한 '한국 직업사전'에 따르면 현재까지 파악된 직업 수는 1만 2,306개)

진로 활동 1 장래 희망 사다리 놀이하기

직업과 그 직업에 필요한 물건이나 옷을 붙여주세요. (부록 10의 붙임 딱지를 활용합니다.)

직업

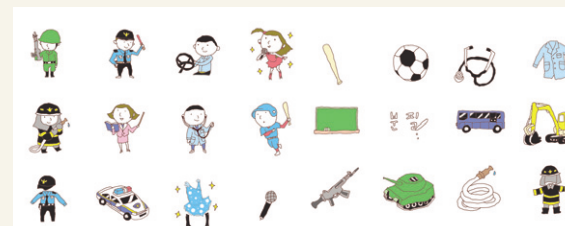
직업에 필요한 물건이나 옷

80 넷째 마당 진로 계획

활동 1 장래 희망 사다리 놀이하기

- 1 직업에 따른 준비물 알아보기**
 - 직업과 그 직업에 필요한 물건이나 옷이 다른을 알고 직업에 따른 준비물 고르기
 - 부록10 붙임딱지를 이용하여 사다리 상단에 직업을 먼저 붙이기
 - 직업을 붙인 후에 사다리 하단에 그 직업에 맞는 준비물이나 옷 붙이기

지도상의 유의점 사다리 놀이를 해보지 않은 학생에게는 사다리 놀이 방법을 사전에 지도하여 직업에 따른 준비물을 올바르게 연결시키도록 한다.



진로 활동 2 장래 희망 표현하기

1. 모둠 친구들과 장래 희망 세 고개 놀이를 해 봅시다.

방법
직업과 관련된 3가지 힌트를 듣고 그 직업 이름을 알아맞히는 게임입니다.

하얀 옷을 입고 있습니다. → 의사
아픈 사람을 치료합니다.
청진기를 가지고 있습니다. → 의사
무엇 일까요?

2. 장래 희망을 몸으로 표현해 봅시다.

방법
한 학생이 자신의 희망을 몸으로 표현하면 나머지 학생들이 그것을 보고 알아맞히는 게임입니다.

1. 나의 꿈을 찾아서 81

읽기 자료 나는 나는 자라서

직사 황병훈 작곡 최종진

나는 나는 자라서 무엇이 될까요
나라 사랑 가르치는 선생님이 될 테야

나는 나는 자라서 무엇이 될까요
우리 나라 빛내는 음악가가 될 테야

나는 나는 자라서 무엇이 될까요
우리 나라 지키는 국군이 될 테야

정리하기
장래의 직업을 준비하는 일은 무엇보다 중요하고 가치 있는 일입니다. 자기가 좋아하고 잘하는 일을 찾아 계획한다면 꿈을 이룰 수 있습니다.

82 넷째 마당 진로 계획

활동 2 장래 희망 표현하기

1. 장래 희망 세 고개 놀이기

• 직업과 관련된 3가지 힌트를 듣고 그 직업 이름 알아맞히기 (모둠별 활동)

[예시]

- 하얀 옷을 입고 있습니다. 아픈 사람을 치료합니다. 청진기를 가지고 있습니다. → **의사**
- 똑같은 옷을 입고 있습니다. 총을 가지고 있습니다. 나쁜 사람을 혼내줍니다. → **경찰**
- 사람들을 즐겁게 해줍니다. 멋진 옷을 입고 있습니다. 그 사람 주변에는 노래소리가 들립니다. → **가수**
- 남자는 모두 이 사람이 됩니다. 아주 씩씩합니다. 탱크도 타고 비행기도 탈 수 있습니다. → **군인**

2. 장래 희망 몸으로 표현하기

• 다양한 방법으로 장래 희망을 발표하기 : 전체 활동

[예시]

노래를 부르는 모습 → **가수**
불을 끄는 모습 → **소방관**
음식을 만드는 모습 → **요리사**
공 차는 모습 → **축구선수**

| **읽기자료** |

• '나는 나는 자라서' 노래를 함께 부르기 : 노래를 부를 때 나의 장래 희망과 까닭을 넣어서 부르기

[예시]

나는 나는 자라서 무엇이 될까요
우리 마을 지키는 경찰이 될 테야

나는 나는 자라서 무엇이 될까요
사람들에게 웃음 주는 개그맨이 될 테야

나는 나는 자라서 무엇이 될까요
세계최고 금메달 운동선수 될테야

| **정리하기** |

장래의 직업을 준비하는 일은 중요하고 가치 있는 일이다. 자기가 좋아하고 잘하는 일을 찾아 계획한다면 꿈을 이룰 수 있다.

차시별 수업 계획안

2 이런 사람이 될래요

꿈을 이루기 위해서는 학생들이 무엇을 준비하고 노력해야 하는지를 알아본다. 꿈을 이루기 위한 계획을 차근 차근 세워 본다.

단원 및 중단원	넷째 마당. 진로 계획 2. 이런 사람이 될래요	차시	16/16	교과서 쪽수	83~86
학습 목표	나의 꿈을 이루기 위해 해야 할 일을 계획할 수 있다.				
수업 방법	개인별 진로계획활동				
준비물	교사 : 우리 주변의 여러 가지 직업 사진 학생 : 색연필, 사인펜, 색종이				

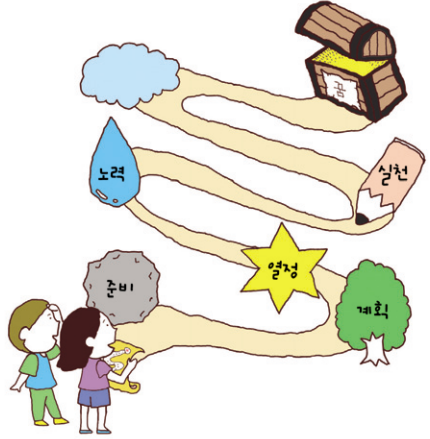
지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 • 교과서(83쪽)의 만화를 읽고, 나의 꿈을 이루기 위해 어떻게 해야 하는지 의견 나누기 ● 학습 목표 제시 • 나의 꿈을 이루기 위해 해야 할 일을 계획할 수 있다. 	5	• 친구들이 발표할 때도 바른 자세로 잘 듣도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 나의 꿈 모습(캐릭터) 그리기 • 나의 꿈을 이룬 모습을 그림으로 그리기 - 연필로 밑그림을 그리고 사인펜이나 색연필로 색칠하기 - 다양한 모습의 캐릭터로 나타낼 수 있도록 하기 - 이전 차시에서 배운 직업과 그 직업에 필요한 준비물을 활용하여 캐릭터를 꾸밀 수 있도록 하기 ● 활동 2 : 꿈을 위한 나의 다짐 • 나의 꿈 캐릭터 이름 정하기 • 내가 가장 잘하는 것 알기 • 내가 좋아하는 교과 알기 • 내 꿈을 위해서 노력해야 할 점 알기 • 꿈을 위한 나의 다짐 발표하기 - 장래 희망을 몸으로 표현하고 그 직업 맞히기 	15	<ul style="list-style-type: none"> • 얼굴을 그리기 어려워하는 학생은 기존에 찍어둔 사진을 출력하여 제공한다. • 색연필, 사인펜, 색종이로 캐릭터를 꾸밀 수 있도록 한다.
정리	• 나의 꿈 캐릭터 그리기, 꿈을 위한 나의 다짐을 적는 활동을 통한 소감 발표하기	5	• 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	• 나의 꿈을 이루기 위해 나의 다짐을 잘 알고 실천하는가?		• 간단하게 평가하면서 마무리한다.

2 이런 사람이 될래요

나의 꿈을 이루기 위해 해야 할 일을 계획해 봅시다.

생각열기

'꿈'을 이루려면 어떻게 해야 하나요?



나의 꿈을 이루기 위해 지금부터 준비해야 할 일은 무엇일까요?

2. 이런 사람이 될래요 83

생각열기 꿈을 이루기 위해서는 무엇을 준비해야 하는지 알아보기

1 꿈을 이루기 위한 방법 발표하기

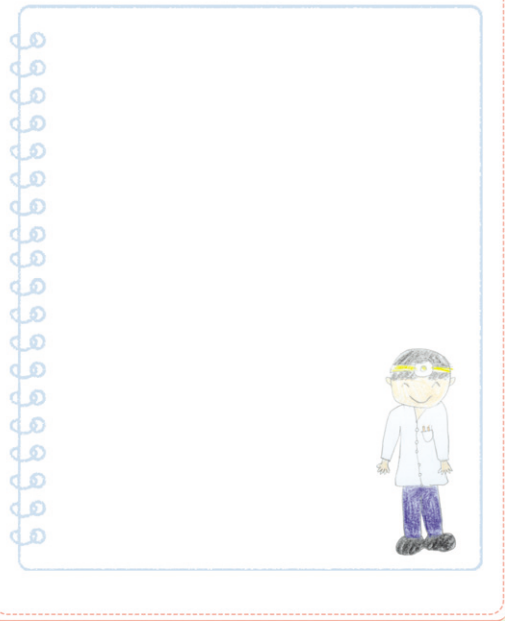
- 나의 꿈을 이루기 위해서 어떻게 해야 하는지 생각 나누기
- 열심히 공부해야 합니다.
- 내 꿈을 이루기 위해 열심히 운동을 해야 합니다.
- 계획을 세워 잘 실천합니다.
- 노래 연습을 열심히 합니다.
- 축구를 매일 합니다.

지도상의 유의점

다양한 의견을 통하여 친구들의 준비방법과 나의 준비 방법을 비교할 수 있도록 하며, 부족한 점이 무엇인지 알 수 있도록 한다.

진로 활동 1 나의 꿈 모습(캐릭터) 그리기

꿈을 이룬 미래의 내 모습(꿈 캐릭터)을 그려 봅시다.



84 넷째 마당 진로 계획

활동 1 나의 꿈 모습(캐릭터) 그리기

1 다양한 방법으로 캐릭터 그리기

- 색연필, 사인펜, 크레파스 등 다양한 방법으로 그린다.
- 나의 꿈 모습이 캐릭터에 드러날 수 있도록 그린다.



지도상의 유의점

교과서, 도화지, A4용지, 색종이 등 다양한 방법을 통하여 그릴 수 있도록 지도한다. 자기 얼굴을 그리기 어려워하는 학생은 학생 얼굴 사진을 제공하여 캐릭터를 좀 더 쉽게 그릴 수 있도록 한다.

진로 활동 2 꿈을 위한 나의 다짐

꿈을 이루기 위해 해야 할 일을 생각하며 꿈 캐릭터를 소개해 봅시다.

나의 꿈 캐릭터 이름은

_____입니다.

가장 잘하는 것은

_____이고

좋아하는 교과는

_____입니다.

내 꿈을 이루기 위해서 이렇게 노력하겠습니다.

1) _____

2) _____

2. 이런 사람이 될래요 85

활동 2 꿈을 위한 나의 다짐

1 나의 다짐 적기

- 내가 좋아하는 캐릭터를 떠올리며 나의 꿈 캐릭터 이름 짓기
 - 나의 외모, 나의 성격, 내가 좋아하는 것, 나의 꿈과 관련지어 이름 짓기
- 내가 가장 잘하는 것, 좋아하는 것 알아보기
 - 내가 잘하는 것과 내가 좋아하는 교과가 무엇인지 알고 내 꿈과 연결시켜 보기
- 내 꿈을 이루기 위해서 어떤 점을 노력해야 하는지 알아보기

2 꿈을 이루기 위한 계획 세우기

나의 꿈 캐릭터 이름은 **뽀뽀이 의사**입니다.

가장 잘하는 것은 **책 읽기**이고

좋아하는 교과는 **즐거로운 생활**입니다.

내 꿈을 이루기 위해서 이렇게 노력하겠습니다.

1) 책을 많이 읽도록 노력하겠습니다.

2) 다른 사람을 위해 봉사하겠습니다.

읽기 자료 오바야아저씨가 말하는 꿈의 힘

- 꿈을 이루는 힘 '실천력' -



'이 다음에, '내일'이라는 말은 정말로 거짓말쟁이들이나 하는 말이다. 언제나 그럴싸한 말로 자신을 속이지만 단 한 번도 '이 다음에, '내일'로 미뤄 무엇을 이룰 수 있게 해준 적은 없었던 것 같아.

예를 들어 방학 때 일기 쓰는 것을 생각해 보. 처음엔 일기를 하루만 밀려 쓸 것이라고 생각했는데, 결국에는 한 달 치 일기를 방학 끝나는 날 모조리 써야 하는 경우가 있었을 거야.

'계획을 행동에 옮기는 실천력'이 이것이 꿈을 이루어 주는 힘이란단다.

(출처 박성철 「오바야아저씨의 꿈의 힘」, 글담이앤이 2008, 108쪽)

정리하기

꿈을 이루기 위해서는 먼저 꿈을 꾸어야 합니다. 꿈은 저절로 이루어지는 것이 아닙니다. 얼마나 노력하는지, 얼마나 실천하는지에 따라 달라집니다.

86 넷째 마당 진로 계획

지도상의 유의점

우리 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 뽀로로, 미키 마우스, 푸우, 앵그리버드 등 다양한 캐릭터의 이름을 예를 들어 이름을 짓는 것에 어려움을 느끼지 않도록 지도한다.

3 나의 다짐 발표하기

- 개인별로 작성한 나의 다짐을 발표한다.

지도상의 유의점

친구들의 '나의 다짐'을 듣고 다른 사람들의 꿈에 대해서도 관심을 갖도록 지도한다.

| 정리하기 |

꿈을 이루기 위해서는 먼저 꿈을 꾸어야 한다. 꿈은 저절로 이루어지는 것이 아니고 얼마나 노력하는지, 얼마나 실천하는지에 따라 달라진다.

즐거운 초등진로

2 단계



연간 지도 계획표

대단원	소단원명	수업 방법	차시수	교과서 쪽수
첫째 마당	1. 나를 표현해요	설명 수업	1/16	11~14
	2. 나는 이런 사람이에요	개별 학습	2/16	15~18
	3. 내가 잘하는 것	개별, 전체 학습	3/16	19~22
	4. 나의 강점과 보완점 찾기	설명 수업	4/16	23~26
	5. 남자 일, 여자 일 따로 구분하지 않아요	개별 학습	5/16	27~30
	6. 우리는 사이좋은 친구	개별, 모둠 학습	6/16	31~34
둘째 마당	1. 이런 직업을 칭찬해요	모둠별 직업 탐색 활동	7/16	39~42
	2. 우리 동네 직업왕	모둠별 조사 학습 활동	8/16	43~46
	3. 온라인으로 떠나는 직업 여행	개인별 컴퓨터 조사 학습 활동	9/16	47~50
	4. 온라인으로 만나는 나의 꿈 멘토	개인별 컴퓨터 조사 학습 활동	10/16	51~54
셋째 마당	1. 방송국에 다녀와서	개별 학습	11/16	59~64
	2. 방송국에서 볼 수 있는 다양한 직업	모둠별 토의 학습	12/16	65~68
	3. TV 프로그램 만들기	프로젝트 학습	13/16	69~72
	4. TV 프로그램 발표하기	프로젝트 학습	14/16	73~74
넷째 마당	1. 내 인생의 역할 모델		15/16	79~82
	2. 2030년의 내 모습		16/16	83~86



자기 이해

★ 단원의 개관

초등학교 진로 교육에서 가장 기본인 자신을 이해하는 것이다. 자신의 특징을 사물에 빗대거나 자신이 잘하는 것, 자신이 보완해야 할 점을 찾는 활동을 하면서 자신이 어떤 사람인지 더 많이 이해할 수 있다.

성 역할로 자신을 제한하지 않으며, 좋은 대인관계를 유지하는 것이 건강한 자아개념을 형성하는 기본임을 인식하여 구성하였다.

★ 단원별 지도 계획

차시명	차시수	교과서 쪽수	학습 목표	교수 · 학습 활동
1. 나를 표현해요	1/16	11~14	나의 모습을 다른 사물에 빗대어 표현할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 나를 꽃으로 표현해 보기 • 활동1 : 색깔로 표현하는 나 • 활동2 : 다양하게 표현하는 나
2. 나는 이런 사람이예요	2/16	15~18	내 성격을 탐색할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 친구들 성격 생각해 보기 • 활동1 : 나를 소개해요 • 활동2 : 나 알아보기
3. 내가 잘하는 것	3/16	19~22	내가 잘할 수 있는 것은 무엇인지 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 내가 잘하는 것 생각해 보기 • 활동1 : 여러 가지 적성 알아보기 • 활동2 : 나의 적성 알아보기
4. 나의 강점과 보완점 찾기	4/16	23~26	나의 강점과 보완해야 할 점을 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 강점이란 무엇인지 생각해 보기 • 활동1 : 나의 강점 찾기 • 활동2 : 내가 더 보완하고 노력할 점 찾기
5. 남자일, 여자일 따로 구분하지 않아요	5/16	27~30	직업 선택에 영향을 미칠 수 있는 성 역할 고정관념에 대해 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 남자가 할 일, 여자가 할 일은 따로 있을까? • 활동1 : 나의 생각 알아보기 • 활동2 : 직업인의 모습 그리기
6. 우리는 사이좋은 친구	6/16	31~34	친구 사이에 다툼이 일어나면 어떻게 하는 것이 좋은지 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 친구와 다툼을 때 나는 어떻게 말했는가? • 활동1 : 문제 해결하기 • 활동2 : 서로 다른 의견 조율하기



1 나를 표현해요

자신을 더 잘 이해하기 위해 주변의 자연물과 사물을 응용해 자신의 모습을 대입시키는 활동을 한다. 자신에 대해 한 번 더 생각해 보고, 자신에 대한 생각을 열어 가는 차시이다.

단원 및 중단원	첫째 마당. 자기 이해 1. 나를 표현해요	차시	1/16	교과서 쪽수	11~14
학습 목표	나의 모습을 다른 사물에 빗대어 표현할 수 있다.				
수업 방법	설명 수업				
준비물	교사 : 다양한 꽃 사진, 색깔 카드, 동물 카드 학생 : 색연필 또는 색 사인펜				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • '꽃밭' 시 읽기 • 나의 모습은 어떤 꽃으로 표현될 수 있을지 생각하고, 친구들과 과 나누기 • 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 나의 모습을 다른 사물에 빗대어 표현할 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 꽃 사진과 동물 사진을 준비해서 보여준다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 1 : 색깔로 표현하는 나 <ul style="list-style-type: none"> • 색깔의 진하기로 나를 표현하기 • 나를 나타내는 색을 선택하여 표현하고, 그 이유 써 보기 • 활동 2 : 다양하게 표현하는 나 <ul style="list-style-type: none"> • 나를 동물에 비유하여 표현하고, 그 이유 생각해 보기 • 나를 꽃에 비유하여 표현하고, 그 이유 발표하기 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> • 색깔 카드 또는 색종이를 보여주며 자기와 비슷한 느낌의 색을 선택하게 해도 좋다. • 다양한 동물 카드, 꽃 사진을 보여주며 자신과 비슷한 것을 선택하게 해도 좋다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 읽기 자료 활용 : 책으로 표현한 사서 그림 • 나의 꿈과 어울리게 나의 모습 상상하여 표현하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 특징을 주변 사물에 빗대어 표현하고, 그 이유를 설명할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

1 나를 표현해요

내 모습을 표현해 봅시다.

생각열기

시를 읽어 보아요.

꽃밭

우리 반은 꽃밭 같아요,
이 꽃 저 꽃 알록달록 어우러져
환하게 빛나는 꽃밭이에요.

얇전한 순이는
수줍게 분홍빛 머금은 복숭아 꽃 같아요.

씩씩하고 목소리 큰 철이는
환한 모습 뽐내는 해바라기 꽃 같아요.

언제나 조용히 친구를 돕는 준서는
은은하고 향기로운 라일락 꽃 같아요.

늘 생각 많고 궁금한 게 많은 나는
무슨 꽃으로
우리 반 꽃밭에 앉아 있을까요?



내 모습을 잘 생각해 보세요. 나는 우리 주변의 무엇과 비슷할까요?

생각열기 시 읽기

1 '꽃밭' 시 읽기

- 우리 반을 무엇에 비유하였나?

(꽃밭)

- 얇전한 순이와 비슷한 꽃은?

(수줍게 분홍빛 머금은 복숭아 꽃)

- 씩씩하고 목소리 큰 철이와 비슷한 꽃은?

(환한 모습 뽐내는 해바라기 꽃)

- 조용히 친구를 돕는 준서와 비슷한 꽃은?

(은은하고 향기로운 라일락 꽃)

- 생각 많고 궁금한 게 많은 나와 비슷한 꽃은?

(분꽃 : 작은 꽃들이 많이 열려서)

2 내 모습을 꽃으로 비유한다면?

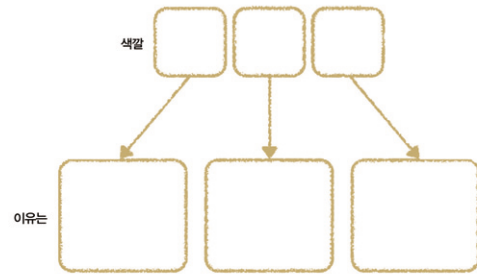
- 자신의 모습을 꽃에 비유한다면 무엇과 비슷한지 찾아보기
- 친구들 앞에서 발표하며, 그 이유도 설명하기

진로 활동 1 색깔로 표현하는 나

1 색깔의 진하기로 나의 개성을 나타낸다면 나는 어디쯤 있을까요? 내 모습이라고 생각한 칸에 그 이유도 써 봅시다.

매우 진하다	진하다	보통이다	연하다	매우 연하다

2 나를 나타낼 수 있는 색을 3가지만 선택하여 빈칸에 색칠해 보고, 그 색깔로 나타낸 이유를 써 봅시다.



활동 1 색깔로 표현하는 나

1 색깔의 진하기로 자신을 생각하고, 해당 칸에 그 이유를 써 보기

- 매우 진하다 : 나는 노는 것도 좋아하고, 알고 싶은 것도 아주 많다.

2 나를 나타낼 수 있는 색을 선택하여 색칠하고, 그 색을 선택한 이유 써 보기

- 분홍색 : 나는 밝고 화사하니까
- 연두색 : 나는 친구들과 사이좋게 잘 어울리니까
- 보라색 : 나는 공부를 잘하니까 선명한 보라색의 느낌이 나서
- 파란색 : 나는 씩씩하니까

지도상의 유의점 색깔의 진하기로 자신을 표현하는 활동은 외향적이거나 내향적인 것, 적극적이거나 소극적인 성향과 관련이 있다. 떠오르는 느낌대로 색칠하도록 한다. 왜 그렇게 대입했는지 생각을 들어보고, 그것을 잘 표현할 수 있도록 유도한다.

진로 활동 2 다양하게 표현하는 나

1 동물로 표현하는 나

나를 동물로 나타낸다면 어떤 동물로 표현할 수 있을까요? 그 이유를 생각해 봅시다.

나를 동물로 나타낸다면 나는 _____로 변하고 싶어요.

왜냐하면 _____는 나의 _____한 부분과 닮았으니까요.

2 꽃으로 표현하는 나

나를 꽃으로 표현한다면 무슨 꽃으로 표현할 수 있을까요? 꽃과 나의 특징을 연관지어 이야기를 나눠봅시다.



이 꽃으로 표현한 이유는

활동 2 다양하게 표현하는 나

1 동물로 표현하는 나

- 나를 동물로 빗대어 나타내며, 그 이유도 쓰기
- 나를 동물로 나타낸다면 나는 **고양이**로 변하고 싶어요. 왜냐하면 **고양이**는 나의 **귀엽고도 사랑을 많이 받는 부분**과 닮았으니까요.

나를 동물로 나타낸다면 나는 **강아지**로 변하고 싶어요. 왜냐하면 **강아지**는 나의 **영리함과 많이 닮았으니까요.**

2 꽃으로 표현하는 나

- 꽃으로 나를 표현하기
- 꽃과 나의 특징을 서로 연관지어 이야기를 나누기
- 나는 **도라지꽃**이에요.
- **도라지가 사람들에게 좋은 식물이듯, 나도 남에게 도움을 주는 사람이 되고 싶어요.**
- 나는 **장미꽃**이에요.
- **적극적이고 남 앞에 나서는 것을 좋아하는 나와 많이 닮았어요.**

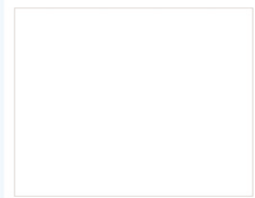
읽기자료 명화 감상

오른쪽의 그림은 '주세페 아르침볼도'라는 화가가 그린 '도서관 사서'라는 제목의 작품으로, 도서관 사서의 모습을 책만을 사용하여 표현했습니다.



도서관 사서(주세페 아르침볼도)
그림 출처 http://blog.naver.com/ps01/0403033815

어려본은 자신의 모습을 무엇으로 표현하고 싶은가요? 자신의 꿈과 어울리게 어떠한 모습을 상상하여 표현해 보세요.



()으로 표현한 나

정리하기

자신의 특징을 주변 사물과 비교하는 활동을 통해서 자신이 누구인지 더 많이 알 수 있습니다. 나의 특징을 아는 것은 자신을 이해하는 중요한 열쇠입니다.

읽기자료 |

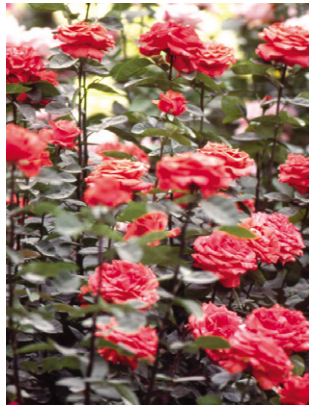
- '명화 감상'을 읽고, 책으로만 '도서관 사서'를 표현한 그림 파악하기
- (음식)으로 표현한 나



정리하기 | 나를 표현하기

- 자신의 모습을 꿈과 어울리게 표현하기
- 표현한 모습을 친구들 앞에서 발표하기
- 자신의 특징을 사물과 빗대는 활동을 하면서 자신에 대해 더 많이 생각할 수 있다.
- 나의 특징을 아는 것은 자신을 이해할 때 중요한 부분이다.

꽃 사진



장미꽃



도라지꽃



무궁화꽃



개나리꽃



벚꽃



코스모스



수선화



해바라기



튤립



분꽃



은방울꽃



진달래

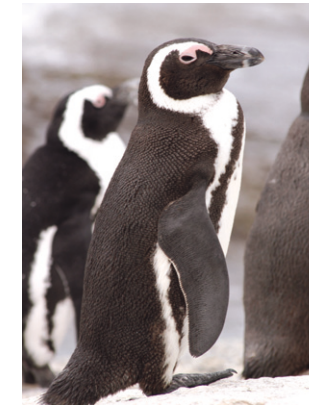
동물 사진



사자



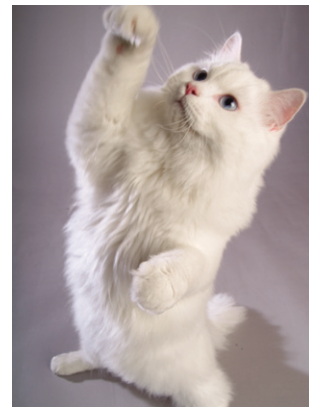
호랑이



펭귄



개



고양이



병아리



수달



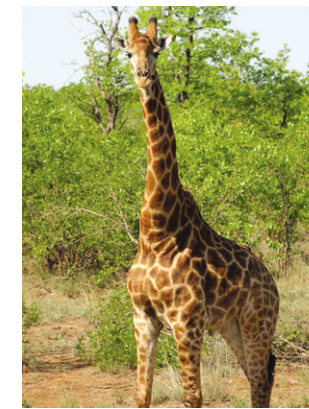
돼지



캥거루



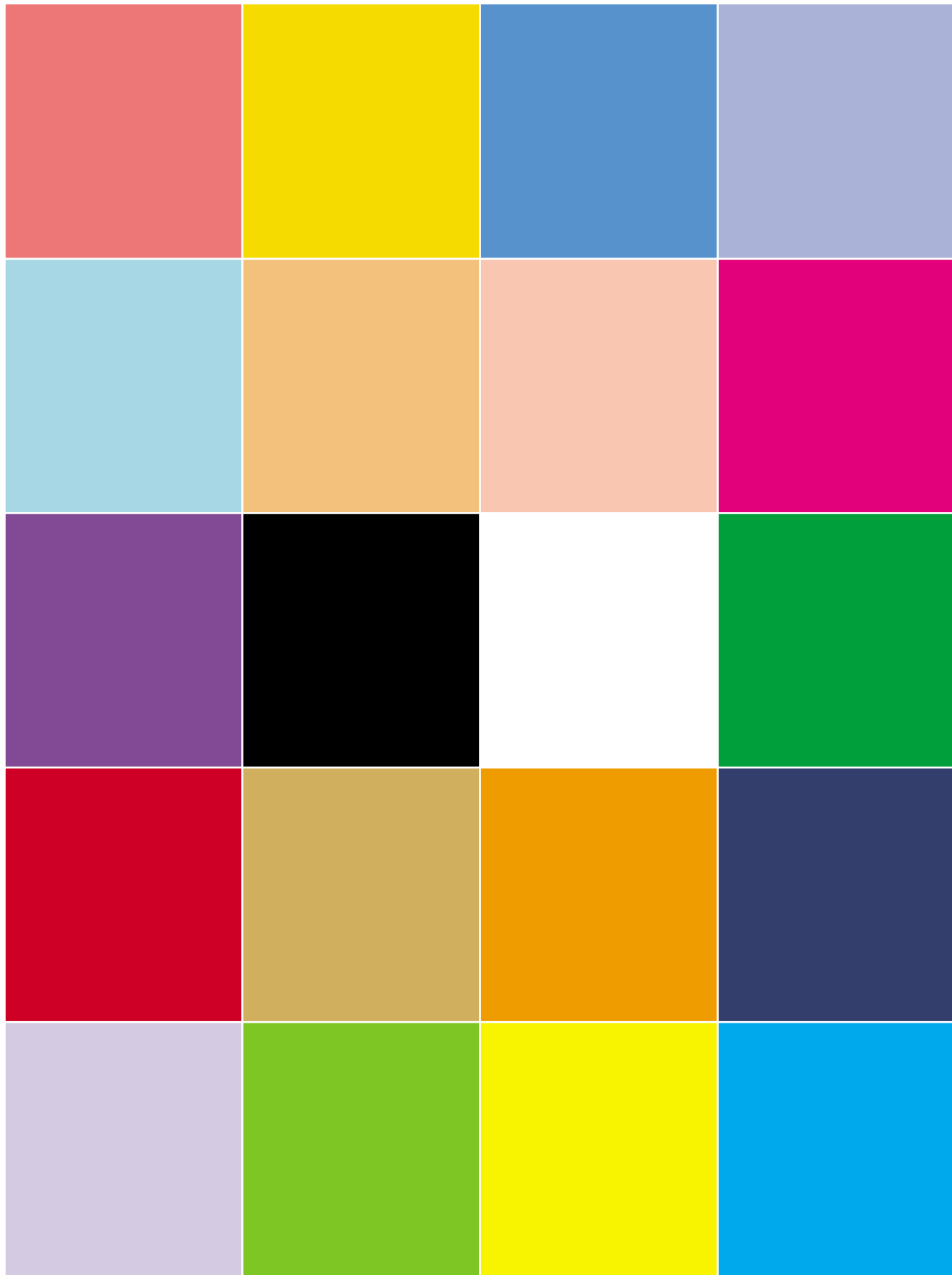
양



기린



말



2 나는 이런 사람이에요

이번 차시는 나의 특성을 알아본다. 놀이를 하면서 나와 친구들의 특성을 알아간다. 내 성격 중 자랑하고 싶은 부분을 생각해 보고 이를 잘 표현하는 단어를 찾아본다.

단원 및 중단원	첫째 마당. 자기 이해 2. 나는 이런 사람이에요	차시	2/16	교과서 쪽수	15~18
학습 목표	내 성격을 탐색할 수 있다.				
수업 방법	개별 학습				
준비물	교사 : 교과서 학생 : 필기도구				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 교과서(15쪽)의 그림을 보고 친구들의 성격 알아보기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 내 성격을 탐색할 수 있다. 	10	<ul style="list-style-type: none"> • 친구들의 성격을 표현하는 적절한 단어를 생각하면서 시작하도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 나를 소개해요 <ul style="list-style-type: none"> • 나의 특성을 나타내는 단어를 사용하여 나를 소개하는 놀이하기 • 친구들의 특성 살펴보기 ● 활동 2 : 나 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 성격을 나타내는 단어들을 읽고 뜻 생각하기 • 나의 성격을 잘 나타내는 단어 찾아보기 • 내 성격 중 자랑하고 싶은 점 생각해 보기 • 내 성격 중 고치고 싶은 부분 생각해 보기 	25	<ul style="list-style-type: none"> • 친구들의 특성은 무엇인지 관심을 기울이도록 지도한다. • 사람마다 성격이 다를 수 있음을 이해하도록 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 사람마다 성격이 다를 수 있음을 알고, 자신의 성격을 탐색하는 데 관심 두기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 내 성격을 잘 나타내는 단어를 두 가지 이상 말할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

2 나는 이런 사람이에요

내 성격을 알아봅시다.

생각열기

친구들의 이야기를 들어 볼까요?



A는 말수가 적지만 아는 게 많아요. 그래서 제가 잘 모르는 것도 친절하게 알려줍니다.



B는 아주 활동적이어서 친구들이 많아요. 그런데 조금 덩벙거린답니다.



C는 고집이 세서 자기 말대로 하려고 할 때가 많지만 애교가 많아서 모두 좋아합니다.



지요? 저는 꼼꼼하고 책임감이 강한 우리 모듬의 모듬장이랍니다.

내 성격을 잘 파악하고 있으면 어떤 일을 할 때 도움이 되며, 친구 관계도 좋아합니다. 나는 어떤 성격인가 생각해 보세요.

생각열기 친구들의 이야기를 들어 볼까요?

1 교과서(15쪽)의 그림을 보고 친구들의 성격 알아보기

- 지수 : 말수가 적다, 친절하다
- 영민 : 활동적이다, 덩벙거린다
- 민영 : 고집이 세다, 애교가 많다
- 나(글쓴이) : 꼼꼼하다, 책임감이 강하다

2 나는 어떤 성격인지 생각해 보기

- 친구들의 성격을 여러 가지 말로 표현한 것처럼 자신의 성격을 다양하게 표현하면서 자신의 성격을 파악해 본다.

진로 활동 1 나를 소개해요

친구들과 함께 나의 특성을 소개하는 놀이를 해 봅시다.

방법

- 6~8명씩 모듬을 만든다.
- 처음 사람이 한 ○○○로 자신을 소개한다.
예) 조용한 ○○○
- 다음 사람은 앞서 사람이 소개한 내용을 받아 거기에 자기 소개를 덧붙여 말한다.
예) 조용한 ○○○ 열의 자신감 넘치는 △△△



활동 1 나를 소개해요

<방법>

- 6~8명씩 모듬을 만든다.
- 처음 사람이 **유쾌한** ○○○로 자신을 소개한다.
- 다음 사람은 앞서 사람이 소개한 내용을 받아 거기에 자기 소개를 덧붙여 말한다.

지도상의 유의점

- 모듬원 수가 너무 많으면 뒤에 발표하는 학생들이 기억해야 할 내용이 많아져 어려워하므로 모듬원 수를 적절히 조정한다.
- 맨 처음에 발표하는 학생이 자신의 특성만 소개하고 끝나지 않도록 순서대로 발표를 마친 후 맨 처음 학생이 마지막으로 한 번 더 말하도록 한다.
- 성격을 나타내는 말로 소개하도록 유도하는데, 학생들이 내적인 성격과 외적인 특성을 구분하지 않고 발표하는 경우도 허용해 준다.
예) 머리가 긴, 안경을 쓴 등

진로 활동 2 나 알아보기

1 나를 잘 나타내는 말에 동그라미 해 봅시다.

명랑하다	친절하다	용감하다	솔직하다
조용하다	정직하다	적극적이다	걱정이 많다
애교가 있다	예의 바르다	꼼꼼하다	생각이 깊다
소극적이다	덤벙거린다	끈기가 있다	말수가 적다
활동적이다	호기심이 많다	자기주장이 강하다	대범하다
참을성이 없다	성실하다	부드럽다	내성적이다
예민하다	따뜻하다	책임감이 있다	얌전하다
긍정적이다	사교적이다	고집이 세다	자신감이 많다

나를 표현하는 말이 더 있다면 써 봅시다.

활동 2 나 알아보기

1 나를 잘 나타내는 말에 동그라미하기

명랑하다, 정직하다, 예의바르다

2 나를 표현하는 말 써 보기

웃음이 많다, 화를 잘 내지만 사과도 잘한다.

지도상의 유의점

- 활동 시작 전 성격을 나타내는 낱말의 뜻(교과서 17쪽)을 잘 이해할 수 있도록 설명해 준다.
- 개인의 성격은 환경이나 상황에 따라 다르게 표현될 수 있기 때문에 학생들의 수준을 고려하여 '대체로 그렇다'와 '가끔 그런 편이다'를 구분하여 표시하도록 한다. 이때 '가끔 그런 편이다'에 해당하는 경험을 발표해 보도록 한다.
예) 대체로 그렇다(빨간색), 가끔 그런 편이다(주황색) 등
나는 친구들과 사이에서는 말이 많은 편인데 집에서 말을 많이 하지 않는다.

2 내 성격 중 자랑하고 싶은 점을 말해 봅시다.

자랑하고 싶은 성격	그 이유

3 내 성격 중 고치고 싶은 부분이 있다면 말해 봅시다.

말으려고 고치고 싶은 성격	그 이유

정리하기

성격은 타고나거나 주변 환경에 의해 만들어진 사람의 특성입니다. 자신의 성격을 잘 파악하는 것은 자신이 어떤 사람인지 아는 데 도움이 됩니다.

3 내 성격 중 자랑하고 싶은 점 말하기

자랑하고 싶은 성격 : **예의바르다**
그 이유 : **어른들을 만나면 항상 인사를 잘한다고 칭찬을 받는다.**

4 내 성격 중 고치고 싶은 부분 말하기

고치고 싶은 성격 : **고집이 세다**
그 이유 : **고집이 세서 내 생각만 내세울 때가 많아 친구들과 자주 싸운다.**

지도상의 유의점

성격은 개인의 특성 중 하나로 절대적으로 나쁜 것과 좋은 것이 정해져 있는 것이 아님을 설명해 주고 학생들이 자신의 성격 때문에 의기소침해지거나 상처받지 않도록 주의한다.



성격을 나타내는 단어 정의

명랑하다	유쾌하고 활발하다.
친절하다	대하는 태도가 매우 친근하고 다정하다.
용감하다	두려움을 모르며 기운차고 씩씩하다.
솔직하다	거짓이나 꾸밈이 없고 바르다.
조용하다	수선스럽지 않고 아주 얌전하다.
정직하다	사람이나 그 태도가 바르고 곧다.
적극적이다	어떤 일에 대하여 긍정적, 자발적, 진취적으로 힘을 다한다.
걱정이 많다	어떤 일이 잘못될까 불안해하며 속을 태운다.
애교가 있다	남에게 귀엽게 보이는 데가 있다.
예의 바르다	사람 사이의 관계에서 존경의 뜻을 표하기 위해 말투나 몸가짐이 곧거나 반듯하다.
꼼꼼하다	빈틈없이 차분하고 조심스럽다.
생각이 깊다	마음이 침착하고 깊이 생각한다.
소극적이다	자진하여 나아가려는 태도나 마음가짐이 부족하고 활동적이지 않다.
덤벼거린다	차분하지 못하고 어쩔 줄 몰라 허둥거린다.
끈기가 있다	참을성이 많아 쉽게 단념하지 않고 꾸준히 견디어 나가는 기질이다.
말수가 적다	말이 많지 않다.
활동적이다	몸을 활발하게 움직이는 것, 일정한 성과를 거두기 위해 어떤 일을 활발히 한다.
호기심이 많다	새롭거나 신기한 것에 끌린다.
자기주장이 강하다	자신의 의견이나 견해를 굳게 내세운다.
대범하다	사소한 것에 얽매이지 않고 너그럽고 여유가 있다.
참을성이 없다	꼭 참고 견디는 성질이 아니다.
성실하다	정성스럽고 참되다.
부드럽다	온화하고 순하다.
내성적이다	겉으로 드러내지 않고 마음속으로만 생각한다.
예민하다	사물에 대한 이해나 판단이 빠르고 정확하다.
따뜻하다	도타운 사랑을 느낄 정도로 인정이 있다.
책임감이 있다	책임(맡아서 행해야 할 의무나 임무)을 중히 여긴다.
얌전하다	조용하고 단정하며 침착하다.
사교적이다	남과 잘 사귀거나 사귀기를 좋아한다.
긍정적이다	어떤 생각이나 사실 따위를 그러하거나 옳다고 인정하고, 이롭거나 좋다고 여긴다.
고집이 세다	자기 의견을 바꾸거나 고치지 않고 굳게 지켜서 우긴다.
자신감이 많다	어떤 일을 스스로의 능력으로 충분히 감당할 수 있다고 믿는다.



3 내가 잘하는 것

이번 차시는 나의 적성은 무엇인지 찾아보는 시간이다. 적성의 의미와 여러 가지 적성의 종류, 특징을 알아본다. 그런 다음 나에게 어울리는 적성과 어울리지 않는 적성을 생각해 보고, 어울리지 않는 적성을 계발하려면 어떻게 해야 할지도 알아보는 활동을 해 본다.

단원 및 중단원	첫째 마당. 자기 이해 3. 내가 잘하는 것	수업 시간	3/16	교과서 쪽수	19~22
학습 목표	내가 잘할 수 있는 것은 무엇인지 알 수 있다.				
수업 방법	개별, 전체학습				
준비물	교사 : 교과서, 지도서 CD 학생 : 부록의 적성 붙임딱지				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서(19쪽)의 그림을 보고 내가 잘 하는 것에 관심 가지기 내가 잘하고 싶은 것과 잘할 수 있는 것 알아보기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> 내가 잘할 수 있는 것은 무엇인지 알 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> 내가 못하는 것보다는 잘할 수 있는 것에 초점을 맞추어 지도한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 여러 가지 적성 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 적성에 대해 이해하기 적성의 10가지 종류에 대해 탐구하기 제시된 사람들에게 어울리는 적성을 찾아보고, 그렇게 생각한 이유 말하기 ● 활동 2 : 나의 적성 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 나에게 가장 어울리는 적성 찾기 그 이유와 이 적성을 더욱 발전시키려면 어떻게 해야 하는지 생각해 보기 나에게 가장 어울리지 않는 적성 찾기 그 이유와 이 적성을 나에게 어울리게 하려면 어떻게 해야 하는지 생각해 보기 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> 적성의 의미를 간단히 설명한다. 부록의 적성 붙임 딱지를 활용한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> 사람마다 적성이 다름을 알고 내 적성이 무엇인지 탐색하여 발전적인 모습으로 자신을 가꾸어 나가기 위한 다짐하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> 적성의 종류와 의미를 알고 있는가? 나에게 어울리는 적성이 무엇인지 찾아 그렇게 생각한 이유를 설명할 수 있는가? 	5	<ul style="list-style-type: none"> 간단하게 평가하면서 마무리한다.

3 내가 잘하는 것

내가 잘할 수 있는 것은 무엇인지 알아봅시다.

생각열기

나는 무엇을 잘할까?



우리는 누구나 잘 할 수 있는 것과 잘하고 싶은데 그렇지 못한 것이 있습니다. 내가 잘할 수 있는 것은 무엇인가요?

생각열기 나는 무엇을 잘할까?

- 교과서(19쪽) 그림에서 친구들이 잘하는 것은 무엇입니까?
- 달리기, 종이접기, 글쓰기, 노래
- 내가 잘할 수 있는 것은 무엇입니까?
- 내가 잘하고 싶은 것은 무엇입니까?

지도상의 유의점

- 내가 못하는 것보다는 잘할 수 있는 것에 초점을 맞추어 지도한다.
- 내가 잘할 수 있는 것을 생각해서 말하기 어려워하는 학생들은 '내 친구가 잘하는 것 칭찬하기' 등을 통해 짝의 도움을 받을 수 있도록 지도한다.
- 사소한 것이라도 내가 자신 있게 잘할 수 있는 것을 발견할 수 있도록 격려한다.

진로 활동 1 여러 가지 적성 알아보기

1 다음은 10가지 적성을 나타낸 것입니다. 설명을 읽고 이에 어울리는 그림을 찾아 붙여 보세요. (부록 2의 적성 붙임딱지를 활용합니다.)

	운동이나 무용, 연기 등 몸을 효과적으로 활용할 수 있는 능력		이야기나 글짓기를 잘하며, 말이나 글로 된 내용을 이해하는 능력
	물건을 정교하고 정확하게 만들어 내는 능력		계산 능력이 뛰어나고 논리적으로 생각하는 능력
	공간을 잘 구별하고, 아름다움을 알고 활용하는 능력		자신의 감정을 잘 조절하고, 책임감 있게 행동하는 능력
	음악에 대한 감각과 음악을 활용할 수 있는 능력		다른 사람들과 잘 어울리고 이해하는 능력

활동 1 여러 가지 적성 알아보기

1 적성의 의미 알기

어떤 일에 알맞은 성질이나 적응 능력 또는 그와 같은 소질이나 성격을 의미하는 것으로 무언가를 잘할 수 있는 특정한 능력을 뜻한다.

지도상의 유의점 적성은 과업 수행 능력을 의미하며, 어떤 직업에서의 성공 가능성을 예언해 주는 요인이므로 직업 선택에서 가장 중요한 특성이다.

2 설명을 읽고 해당 적성에 어울리는 그림 찾아 붙이기

	신체 운동 적성		언어 적성
	손 재능 적성		수리 논리 적성
	공간 적성		자기 성찰 적성
	음악 적성		대인관계 적성
	창의력 적성		자연 친화 적성

2 다음 사람들에게 어울리는 적성을 찾아보고, 그 이유를 써 보세요.

	어울리는 적성 : _____ 이유 : _____
	어울리는 적성 : _____ 이유 : _____

3 어울리는 적성을 찾아보고 그 이유를 써 보기

- 박태환** : 신체 운동 적성
수영 실력이 뛰어나며 꾸준히 운동을 한다.
- 베토벤** : 음악 적성
음악 감성이 풍부하고, 곡을 많이 작곡하고, 연주 하였다.

지도상의 유의점

교과서에 제시된 인물 외에 학생들이 알고 있는 유명 인물의 뛰어난 적성을 이야기해 보도록 한다.

진로 활동 2 나의 적성 알아보기

나에게 가장 잘 어울리는 적성과 가장 어울리지 않는 적성은 무엇일지 생각해 보고, 그 이유를 써 보세요.

나에게 가장 잘 어울리는 적성 : ()
이유 :
이 적성을 더욱 발전시키려면 어떻게 해야 할까요?

나에게 가장 어울리지 않는 적성 : ()
이유 :
이 적성을 나에게 어울리는 적성이 되게 하려면 어떻게 해야 할까요?

정리하기

어떤 일에 알맞은 성질이나 능력을 적성이라고 합니다. 적성은 노력과 꾸준한 연습을 통해 충분히 개발될 수 있습니다. 나의 적성이 무엇인지 탐색하면 잘하는 것은 더욱 발전시키고, 부족한 점은 보완할 수 있습니다.

활동 2 나의 적성 알아보기

- 나에게 가장 잘 어울리는 적성 (손 재능 적성)
- 이유 : 나는 종이접기를 좋아하고, 작고 세밀한 것도 잘 접을 수 있다.
- 이 적성을 더욱 발전시키려면 어떻게 해야 할까요? 종이접기를 꾸준히 하고, 점점 더 어려운 접기에도 도전한다.

- 나에게 가장 어울리지 않는 적성 (자연 친화 적성)
- 이유 : 평소에 강아지를 무서워하고, 동물이 가까이 다가오는 것이 싫다.
- 이 적성을 나에게 어울리는 적성이 되게 하려면 어떻게 해야 할까요? 동물이나 식물에게 더 관심을 가지도록 노력하고, 식물을 한 가지 정도 길러야겠다.

지도상의 유의점

적성은 항상 그대로 있는 것이 아니라 학습이나 환경에 따라 변화할 수 있다. 자신의 적성을 탐색하여 이를 개발하고 부족한 점은 보완하여 적성을 찾을 수 있도록 지도한다.



㉠ 적성의 개념

적성이란 특정한 영역에서의 능력 발휘 가능성으로서, 미래의 어떤 분야에서 필요한 능력이 어느 정도인가를 측정하려는 목적으로 만든 개념이다.

적성은 '미래의 특정 분야를 가장 잘 학습할 수 있는 능력', '적절한 기회가 주어질 경우, 특정 분야의 기능이 나 지식을 획득할 수 있는 능력'으로 이해할 수 있으며, 이는 직업이나 학업에 대한 미래의 성공 가능성을 예견해 줄 수 있다.

㉡ 다중지능 이론

본 차시에서 소개하고 있는 적성의 하위 영역은 가드너(Gardner)의 다중지능 이론을 배경으로 하고 있다. 다중지능 이론의 핵심은 다음과 같다.

첫째, 개개인은 정도의 차이가 있지만 지능 8가지를 모두 지니고 있다.

둘째, 모든 사람은 각각의 지능을 적절한 어떤 수준까지 개발시킬 수 있다. 가드너는 모든 사람들이 만약 적절한 여건만 주어진다면 비교적 높은 수준의 성취를 할 수 있다고 주장한다.

셋째, 각 지능 영역 내에서도 그 지능을 향상시킬 수 있는 방법이 많다.

가드너의 다중지능 이론에 따르면 인간의 소질과 능력은 8가지 모습, 즉 언어 지능, 음악 지능, 논리 수학 지능, 공간 지능, 신체 운동 지능, 인간 관계 지능, 자기 이해 지능, 자연 관찰 지능이 있다.

㉢ 적성의 영역에 따른 행동 특성의 예

적성 영역	정의 및 행동 특성의 예
신체·운동 적성	운동이나 표현 등의 목적을 위해 자신의 신체를 효과적으로 활용할 수 있는 능력 <행동 특성 예> • 나는 선생님이 시범 보이는 동작을 정확하게 따라할 수 있다. • 나는 피구를 할 때 아주 빠르게 날아오는 공도 피할 수 있다.
손 재능 적성	눈과 손의 협응을 통하여 물건을 정교하고 정확하게 만들어 내는 능력 <행동 특성 예> • 나는 작은 종이로 복잡한 종이접기도 잘할 수 있다. • 나는 복잡한 형태의 그림을 가위로 선을 따라 정확하게 오릴 수 있다.
공간·시각 적성	공간적인 정보와 아름다움을 인식하고 활용할 수 있는 능력 <행동 특성 예> • 나는 전개도를 보고 만들 모양을 짐작할 수 있다. • 나는 놀이공원의 안내도를 보고 원하는 곳을 찾아갈 수 있다.
음악 적성	가락, 리듬, 소리 등의 음악적 상징 체계에 민감하고 그러한 상징을 창조할 수 있는 능력 <행동 특성 예> • 나는 곡의 느낌을 살려 악기를 잘 연주할 수 있다. • 나는 음악을 들으면서 그 음악의 특징을 생각할 수 있다.

적성 영역	정의 및 행동 특성의 예
창의력	새롭고 독특한 방법으로 문제를 해결하고 아이디어를 만들어내는 능력 <행동 특성 예> • 나는 손수건을 이용하여 할 수 있는 일을 다양하게 생각할 수 있다. • 놀이를 할 때 기발한 아이디어를 잘 생각해 낼 수 있다.
언어 적성	언어를 이해하고, 언어로 표현하고 언어를 효과적으로 사용하는 능력 <행동 특성 예> • 나는 나의 의견이나 기분을 상대방에게 말로 잘 전달할 수 있다. • 나는 친구들이 하는 복잡한 농담이나 유머를 빨리 알아들을 수 있다.
수리·논리 적성	수의 개념을 인식하고 사용하며, 논리적 사고를 할 수 있는 능력 <행동 특성 예> • 나는 복잡한 계산도 빠르고 정확하게 할 수 있다. • 나는 내가 해결한 문제를 다른 사람에게 이해하기 쉽게 설명할 수 있다.
자기성찰 적성	자신의 느낌, 욕구 등의 정서 상태와 약점, 강점을 이해하며 자신의 감정을 조절할 수 있는 능력 <행동 특성 예> • 나는 내 마음의 상태를 알고 내가 어떤 기분인지를 잘 알 수 있다. • 나는 내 성격의 좋은 점과 고쳐야 할 점을 잘 알고 있다.
대인관계 적성	다른 사람들의 감정, 의도를 인식하고 구별하며, 더 나아가서 인간관계에서 생기는 문제를 해결하는 능력 <행동 특성 예> • 나는 친구의 일에 함께 기뻐하거나 슬퍼한다. • 나는 학기 초에 낯선 친구들과 쉽게 사귈 수 있다.
자연친화 적성	자연에 대한 관심을 바탕으로 식물이나 동물을 관찰하고 다루는 능력 <행동 특성 예> • 나는 다친 강아지를 보면 보살펴주고 싶은 생각이 든다. • 나는 식물에 관심이 많고 이름이나 특징도 잘 기억한다.

* 참고 : 남미숙, 초등학교생용 적성검사 개발 및 활용에 관한 연구, 서울특별시교육연구원 (2006)
 서울특별시교육연구원, 초등진로 교육자(3~4학년용) '함께 엮어가는 우리의 꿈' (2005)



차시별 수업 계획안

2단계
첫째마당

4 나의 강점과 보완점 찾기

이 차시에서는 자신의 강점과 보완해야 할 점을 찾아 본다. 자신의 강점이 무엇인지 생각하며 어떻게 잘 하게 되었는지, 자신이 잘하게 된 이유와 그 과정을 생각해 보면서, 보완할 점에 적용시키면 자신을 더 깊게 이해할 수 있다.

단원 및 중단원	첫째 마당. 자기 이해 4. 나의 강점과 보완점 찾기	차시	4/16	교과서 쪽수	23~26
학습 목표	나의 강점과 보완해야 할 점을 알 수 있다.				
수업 방법	설명 수업				
준비물	교사 : 실물화상기 학생 : 필기도구, 색 사인펜				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 강점이 자신이 지닌 힘임을 알기 • 자신의 강점이 무엇인지 생각해 보기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 나의 강점과 보완해야 할 점을 알 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 생활 주변에서 찾을 수 있는 강점의 예를 많이 제시한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 나의 흥미 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 내가 잘하는 것 찾아보기 • 내가 어떻게 잘하게 되었는지 그 이유 찾아보기 ● 활동 2 : 나의 결과와 친구의 결과를 비교하기 <ul style="list-style-type: none"> • 내가 보완하고, 노력할 점 찾기 • 어떻게 노력하고 보완할 것인지 단계별로 연습하기 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> • 잘하게 된 이유는 아무리 사소한 것이더라도 많이 찾게 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 어떤 일을 잘하거나 못하게 된 데는 이유와 과정이 있음을 알기 • 자신이 찾은 보완할 점과 노력할 점을 생각하기 • 자신을 위한 격려상 만들기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 자신을 위한 격려상을 만들고 실물 화상기를 통해 학급전체에 발표하는 시간을 가져, 자신에 대한 격려를 강화한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 강점을 알고, 잘하게 된 이유와 과정을 말할 수 있는가? • 나의 보완점을 알고 노력할 점을 말할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

4 나의 강점과 보완점 찾기

나의 강점과 보완해야 할 점을 알아봅시다.

생각 열기

나의 강점이 무엇인지 알고 있나요?



나의 강점과 보완해야 할 점을 알면 나를 발전시키는 데 있어 큰 힘이 됩니다. 여러분은 자신의 강점과 보완해야 할 점을 알고 있나요?

생각 열기 나의 강점이 무엇인지 알고 있나요?

- 1 강점 알기**
 - 강점이란 자신이 가진 힘으로, 자신의 재능, 좋아하는 것, 잘하는 것, 잘할 수 있는 것을 의미한다.
 - (형제가 많아서, 사람들과 쉽게 친해질 수 있어요.)
 - (일찍 일어나는 습관이 있어 아침 시간을 잘 활용할 수 있어요.)
 - (형제 없이 혼자 자라서 오히려 어른들과 쉽게 대화할 수 있어요.)
- 2 강점의 이점 알기**

자신의 강점이 무엇인지 잘 알면 자신을 더 잘 이해할 수 있고, 자신에게 부족한 부분에 집중하여 개선할 수 있는 바탕을 마련할 수 있다.

지도상의 유의점

잘하게 된 이유는 사소한 것이더라도 많이 찾게 한다. 장점을 찾는 것도 계속 반복해야 잘할 수 있다.

진로 활동 1 나의 강점 찾기

내가 잘하는 것을 찾아보고 어떻게 잘하게 되었는지 이유를 써 봅시다. 사소한 이유라도 좋습니다. 이유를 많이 쓸수록 좋습니다.

내가 잘하는 것	잘하게 된 이유
예) 피아노	예) 장기 자랑 시간에 피아노를 잘 치는 친구가 멋있어 보였다. 친구보다 피아노를 잘 치고 싶었다. 3년 동안 꾸준히 쳤다.

어떻게 잘하게 되었는지 알게 되었나요? 이것은 나의 힘입니다.

활동 1 나의 강점 찾기

- 1 내가 잘하는 것을 찾아보고 내가 어떻게 잘하게 되었는지 그 이유를 찾아보기**
 - 내가 잘하는 것 : **동생을 잘 돌봄**
 - 잘하게 된 이유 : **엄마가 직장생활을 하셔서 내가 자주 돌봐야 하기 때문에**
 - 내가 잘하는 것 : **책 읽기**
 - 잘하게 된 이유 : **집에 책이 많아 읽고 자랐기 때문에**
 - 내가 잘하는 것 : **줄넘기를 잘함**
 - 잘하게 된 이유 : **엄마가 살 빼야 한다고 자주 시키셨기 때문에**

지도상의 유의점

잘하게 되었다는 것을 고정된 것으로 인식하기 쉬우나 잘하게 되었다는 것은 반드시 과정을 거쳐야 일어나는 결과이다. 따라서 어떻게 잘하게 되었는지 그 과정을 알면, 역으로 보완하거나 힘든 부분도 그 과정을 적용시켜 해결의 실마리를 찾는 데 도움을 얻을 수 있다.

진로 활동 2 내가 더 노력하고 보완할 점 찾기

내가 노력하고 보완할 점을 찾아 해결해 봅시다. 친구들과 의견을 나누고, 서로 격려해 봅시다.

해결 단계	항목	하늘이의 경우	나
1	현재의 내 모습에서 변화가 필요한 부분	글씨를 예쁘게 쓰지 못한다.	
2	어떤 이유 때문에 그렇게 되었을까요?	글씨를 빨리 써서 일문 끝내고 싶기 때문이다.	
3	어떻게 해결할 수 있을까요?	천천히 또박또박 쓴다.	
4	실천하는 데 방해 요소는 있을까요?	천천히 쓰다 보면 느리기 때문에 빨리 쓰고 싶은 마음이 또 들 것이다.	
5	방해 요소를 해결할 수 있는 나의 장점은 무엇인가?	나는 결심하면 몇 달간 꾸준히 할 수 있다.	
6	해결 방법을 구체적으로 써 보세요.	글씨 쓰는 속도를 느리게 하기 위해 매일 연필 없이 손으로 쓰는 연습을 한다.	
7	나는 앞으로 어떻게 할 것인지, 앞 단계의 내용을 정리하며 써 보세요.	나는 글씨를 잘 쓰기 위해 천천히 또박또박 쓰겠다. 또 매일 쓰기 공책 한 장씩 써서 글씨를 조금씩 빨리 쓰는 연습도 할 것이다.	

격려상

이름: _____

위 학생은 본인이 노력하고 보완해야 할 _____에 대하여,
본인의 강점인 _____을 활용하여
_____하기로 하였기 때문에,
이를 격려하기 위해 이 상을 줍니다.

20__년__월__일

더 멋있어진 미래의 내가

정리하기

어떤 것을 처음부터 잘하거나 못하는 사람은 없습니다. 잘하거나 못하게 된 것은 이유가 있고, 그렇게 된 과정이 있습니다. 그 과정을 잘 살펴보면 나의 강점을 찾을 수 있고, 내가 노력하고 보완할 부분에도 적용할 수 있습니다.

읽기 자료



코칭의 기본 개념 이해와 적용

사람들은 문제가 있으면 문제를 해결하기 위해 본능적으로 여러 노력을 기울인다. 가장 흔한 해결 방법은 문제 상황이 발생했을 때 문제를 규정하고, 어떻게 해결할 것인지 방법을 찾는 다음, 그것을 실천하려고 노력하는 것이다.

코칭 역시 문제 해결의 한 방법이다. 제시한 진행 과정에 몇 가지 요소가 더 첨가된 것으로 이해할 수 있다.

가장 큰 특징은 코치가 있는 점이다. 일반적인 상황에서는 흔히 혼자 문제를 해결하나 코칭에서는 문제를 더 잘 해결할 수 있도록 돕는 자원이 있는데, 이를 코치라고 한다. 학교 현장에서는 교사가 코치의 역할을 하기에 가장 적절하고, 가장 잘할 수 있다.

또 하나의 특징은 문제 해결 과정에 '장애요소 제거'가 추가된 것이다. 장애요소를 확실하게 제거함으로써 해결을 더 견고히 하는 것이다. 코칭의 가장 큰 장점은 실행 단계에서 장애물을 예상하고, 이를 해결할 방법을 다시 검토하여 효과적으로 목표를 달성하도록 돕는 것이다. 실천하는 데 방해가 되는 요소를 미리 파악하고, 장애물 제거를 위해 필요한 행동을 검토하는데, 코칭의 개념을 알면 셀프 코칭 형태로 코칭의 과정을 진행할 수 있다.

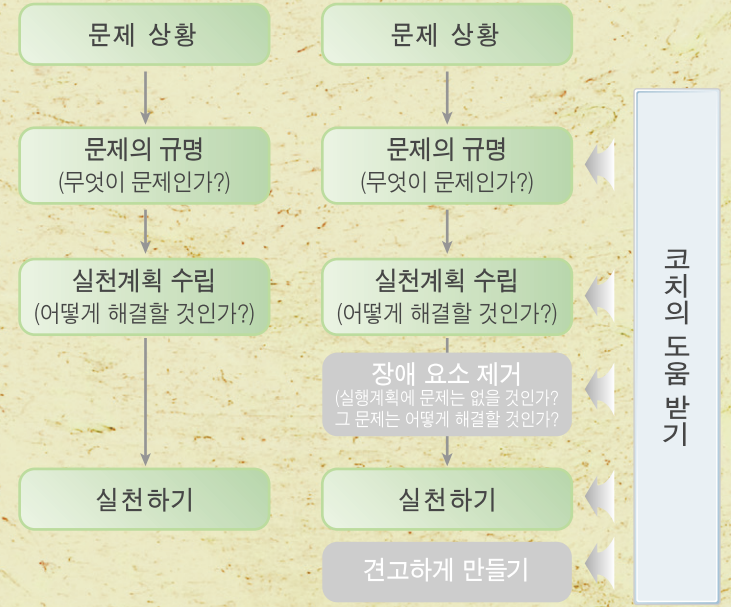
교과서 25쪽은 셀프 코칭을 할 수 있는 단계로 질문을 구성한 것이다.

- 1단계 : 현재 내 모습에서 변화가 필요한 부분 찾기
- 2단계 : 왜 그렇게 되었는지 과정 생각하기
- 3단계 : 어떻게 해결할 수 있을지 해결책 생각하기
- 4단계 : 실천하는 데 방해 요소가 없는지 생각해 보기
- 5단계 : 방해 요소를 해결할 수 있는 나의 강점(또는 내가 지닌 환경적 이점이나 인간관계에서 얻을 수 있는 도움 등)은 무엇인지 확인하기
- 6단계 : 해결 방법을 구체화시키기

변화의 과정은 힘들다. 이 과정에서 변화를 지속할 수 있는 힘은 끊임없는 격려와 지지이다. 코칭 과정 중 외부 자원을 확인할 필요도 있지만 스스로를 지지할 수 있는 방법이나 요소를 찾아 확인하여 인지시키는 것이 중요하다. 가장 쉬운 방법으로 자기 칭찬과 자기 격려가 있다.

* 출처 : 박미향 코칭의 단계 이해, 서울원신초 맞춤형연수 원고(2011)

【일반적인 문제 해결의 과정】 【코칭이 적용된 문제 해결 과정】



활동 2 내가 더 노력하고 보완할 점 찾기

- 1 교과서 25쪽 보기를 보고 변화의 단계 알기
- 2 나의 경우를 단계별로 적용하여, 해결책 모색하기
 1. 현재의 내 모습에서 변화가 필요한 부분 **지각을 자주 한다.**
 2. 어떤 이유 때문에 그렇게 되었는지 알기 **아침에 잠을 깨고 자리에서 일어나는 것이 어렵다.**
 3. 어떻게 해결할 수 있는지 방법 찾기 **정해진 시간에 잠자리에 든다.**
 4. 실천하는 데 방해 요소가 없는지 찾기 **숙제하기 전에 컴퓨터를 너무 오래 보지 않는다.**
 5. 방해 요소를 해결할 수 있는 나의 장점 찾기 **결심하면 실천을 잘하는 편이다.**
 6. 해결 방법을 구체적으로 정해 보기 **숙제, 학교 갈 준비를 9시까지 끝낸다.**
 7. 1~6 단계의 내용을 자신의 입으로 정리하기
- 3 친구들과 발표하기
 - 나의 해결 단계를 친구들과 서로 나누기

지도상의 유의점 친구들과 나누기 활동을 할 때는 모둠 활동으로 해도 좋으며, 이때 듣는 친구는 발표하는 친구의 해결 방법을 반드시 격려하도록 지도한다.

- **내용 정리**
 - 어떤 일을 잘하거나 못하게 된 데는 이유와 과정이 있음을 알기
 - 자신이 찾은 보완할 점, 노력할 점 생각하기
- **격려상 만들기**
 - 자신이 보완할 점에 대해 자신의 강점을 적용한 해결법을 기록한 격려상 만들기
 - 친구들과 앞에서 발표하기

위 학생은 본인이 노력하고 보완해야 할 **지각하는 점**에 대하여, 본인의 강점인 **실천을 잘하는 면**을 활용하여 **제 시간에 등교하기로** 하였기 때문에, 이를 격려하기 위해 이 상을 줍니다.

지도상의 유의점 어떤 일을 잘하거나 못하게 된 데는 이유와 과정이 있음을 알게 하고, 애초부터 못하는 사람으로 자신을 규정하지 않도록 교사가 강조해야 한다. 또한 초등학교 시기는 자신이 노력하면 변화 가능성이 매우 풍부한 시기임을 알려준다.



차시별 수업 계획안

2단계
첫째마당

5 남자 일, 여자 일 따로 구분하지 않아요

이번 차시는 성 역할 고정관념의 의미와 그것이 직업 선택에 어떤 영향을 주는지 생각해 보는 시간을 마련한다. 나는 평소에 성 역할 고정관념이 있었는지 되돌아보고, 왜 그런 생각을 하게 되었는지 학생들 스스로 생각해 볼 수 있도록 지도한다.

단원 및 중단원	첫째 마당. 자기 이해 5. 남자 일, 여자 일 따로 구분하지 않아요	차시	5/16	교과서 쪽수	27~30
학습 목표	직업 선택에 영향을 미칠 수 있는 성 역할 고정관념이 무엇인지 알 수 있다.				
수업 방법	개별 학습				
준비물	교사 : 교과서, 지도서CD 학생 : 색연필				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서(27쪽)의 그림을 보고 앙드레 김 선생님에 대해 알고 있는 것 이야기하기 앙드레 김 선생님이 자신의 꿈을 이루는 과정에서 주변의 따가운 시선을 이겨내지 못했다면 어떻게 되었을지 이야기하기 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> 직업 선택에 영향을 미칠 수 있는 성 역할 고정관념에 대해 알 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> 학생들의 성 역할 고정관념이 어느 정도인지 먼저 파악하면서 시작한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1 : 나의 생각 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> 주어진 낱말을 보고 남자와 여자 중 어울리는 곳에 색칠하기 모둠 친구들과 내 생각을 비교해 보고 그 이유 말해 보기 성 역할, 성 역할 고정관념의 의미 알기 성 역할 고정관념의 문제점 이야기하기 활동 2 : 직업인의 모습 그리기 <ul style="list-style-type: none"> <보기>에 제시된 직업 중 한 가지를 골라 직업인의 모습 그리기 내가 그린 직업인의 성별 선택 이유 말하기 	15	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 가지고 있는 성 역할 고정관념에 대해 인식하도록 한다. 사회적으로 용인되고 있는 직업이나 역할은 여성과 남성 모두 가능하다는 인식을 갖도록 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> 성 역할 고정관념을 버리고 남자 직업, 여자 직업이란 따로 없음을 기억하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> 성 역할 고정관념의 의미를 말할 수 있는가? 자신이 가진 성 역할 고정관념을 인식하고, 이를 바꿀 자세가 되어 있는가? 	5	<ul style="list-style-type: none"> 간단하게 평가하면서 마무리한다.

5 남자 일, 여자 일 따로 구분하지 않아요

직업 선택에 영향을 미칠 수 있는 성 역할 고정관념에 대해 알아봅시다.

생각 열기

남자가 할 일? 여자가 할 일?



아름다운 색과 그림에 관심이 많은 남자 아이가 있었습니다. 그러나 주변의 시선은 굵지 않았습니다.



아이는 외국 영화, 잡지 등을 보며 의상 디자이너가 되는 꿈을 키웠습니다.



의상 디자이너는 여성의 일이라는 편견이 있었던 시절, 그는 이를 극복하고 자신의 꿈을 이루기 위해 노력했습니다.



이 분이 바로 우리나라를 대표하는 의상 디자이너 앙드레 김 선생님입니다.

앙드레 김 선생님이 자신의 꿈을 이루어 가는 과정에서 주변의 따가운 시선을 이겨내지 못했다면 어떻게 되었을까요?

생각 열기 남자가 할 일? 여자가 할 일?

- 교과서(27쪽)의 그림을 보고 앙드레 김 선생님에 대해 알고 있는 것 이야기하기
 - 선생님 본명은 김봉남입니다.
 - 항상 하얀웃을 입는다.
- 앙드레 김 선생님이 자신의 꿈을 이루어가는 과정에서 주변의 따가운 시선을 이겨내지 못했다면 어떻게 되었을지 이야기하기
 - 주변의 시선이 부끄러워 옷 만드는 일을 그만 두었을 것이다.
 - 꿈을 이루지 못했을 것이다.
 - 유명한 디자이너로 알려지지 못했을 것이다.

지도상의 유의점

- 성격이나 활동이 특정한 성에 한정된 것이 아니라 개개인의 적성이나 흥미, 가치관에 따라 달라진다는 것을 지도한다.

진로 활동 1 나의 생각 알아보기

다음 낱말을 보고 남자와 여자 중 더 어울린다고 생각하는 곳에 색칠해 보세요.

말레	<input type="checkbox"/>	중간	<input type="checkbox"/>
과일 받기	<input type="checkbox"/>	중간	<input type="checkbox"/>
쓰레기 분리수거	<input type="checkbox"/>	중간	<input type="checkbox"/>
자동차 운전	<input type="checkbox"/>	중간	<input type="checkbox"/>
알뜰하다	<input type="checkbox"/>	중간	<input type="checkbox"/>
의리가 있다	<input type="checkbox"/>	중간	<input type="checkbox"/>
씩씩하다	<input type="checkbox"/>	중간	<input type="checkbox"/>
깔끔하다	<input type="checkbox"/>	중간	<input type="checkbox"/>

나의 생각이 친구들과 어떻게 다른지 살펴보고, 그 이유를 이야기해 봅시다.

활동 1 나의 생각 알아보기

- 교과서 28쪽을 보고 남자와 여자 중 더 어울린다고 생각하는 곳에 색칠하기
- 나의 생각과 친구들의 생각을 살펴보고, 발표하기

지도상의 유의점

- 활동을 하면서 자신이 가지고 있는 성 역할 고정관념을 인식한다.
- 성 역할 고정관념은 사회적인 것에서 기인한 것임을 알고 이에 대한 합리적 태도를 형성하는 것이 중요함을 설명한다.
- 성에 대한 편견이 여성이나 남성 모두 독립적인 인격체로 발전하는 데 저해 요인이라는 것을 알고 실천할 수 있도록 지도한다.

진로 활동 2 직업인의 모습 그리기

다음 <보기>의 직업 중에서 한 가지를 골라 직업인의 모습을 그려 보세요.

- 간호사, 축구 선수, 요리사, 판사, 경찰관, 군인, 유치원 선생님, 헤어디자이너



내가 (직업명:)를 (성별:)로 그린 이유는 무엇인가요?

읽기 자료 새로운 세계에 도전하기

우리나라의 최고 발레리노인 이원국 씨는 20살에 처음 발레를 시작했습니다. 그 시대에는 발레를 배울 수 있는 기회가 없었기 때문에, 20살이 되어야 처음 발레를 접했다고 합니다.

남자들만의 세계라고 여겨졌던 해병대에서 최초의 여자 훈련관이 된 이미희 대위는 남들이 흔히 가는 길 대신 힘들고 고되지만 새로운 세계에 도전하였고, 자신이 택한 길에서 최고가 되고자 꾸준히 노력하였습니다.



이미 직업의 세계에 남녀 구분은 없습니다. 남자로서, 여자로서가 아닌 한 직업인으로서 자신이 좋아하고, 잘할 수 있는 일을 선택하여 그 분야에서 열심히 일하고 노력하는 것이 중요합니다.

정리하기

생각이 많이 바뀌기는 했지만 아직도 직업의 세계에서 남자와 여자를 구분하고, 하는 일도 구분하는 경우가 있습니다. 이러한 고정관념은 일과 직업에 대한 우리의 생각과 선택에 영향을 미칠 수 있습니다. 남자 직업, 여자 직업이란 따로 없음을 기억합니다.

활동 2 직업인의 모습 그리기

1 교과서 29쪽 보기의 직업 중에서 직업인의 모습 그리기

[예시]

• 내가 경찰관을 여자로 그린 이유는 여자도 씩씩하고 용기가 많은 성격이면 경찰관을 할 수 있기 때문이다.

• 내가 헤어디자이너를 남자로 그린 이유는 우리 동네 미용실에 있는 헤어디자이너가 남자이고 실력도 아주 좋기 때문이다.



지도상의 유의점

- 성 역할 고정관념은 직업의 선택에도 영향을 미칠 수 있도록 한다.
- 직업은 기본적으로 개인의 성격, 능력과 특성 등에 따라 선택하는 것으로 특정 직업이 남자 직업, 여자 직업이라는 편견을 갖지 않도록 지도한다.

| 읽기자료 | 새로운 세계에 도전한 사람들

- 한국인 최초의 여자 비행사 : 권기옥
- 여자 월드컵축구 국가대표 : 박은선
- 한국 여자 야구선수 1호 : 안향미
- 한국 최초 남자 간호사 : 장검현

| 정리하기 |

직업의 세계에서 남자, 여자를 구분하게 된 원인은 무엇인지 생각해 보고, 이야기를 나누어 본다. 남자, 여자를 구분해서 역할을 나누는 것은 어떤 점이 문제인지 의견을 나누며 정리한다.



참고 자료

패션 마에스트로 앙드레 김

앙드레 김(Andre Kim, 1935년~2010년)은 패션 디자이너로 본명은 김봉남(金鳳男)이다.

1962년에 디자이너로 데뷔하였다. 같은 해 '살롱 앙드레(앙드레 김 의상실)'를 열어 한국 최초의 남성 패션디자이너가 된다. 남성 디자이너에 대한 사람들의 편견 속에서도 개성 있는 디자인과 노력으로 의상 디자인계를 개척한 그는 1966년 파리에서 한국인 최초로 패션쇼를 열었다.

1980년에 미스유니버스 대회의 주디자이너로 뽑혔으며, 1988년 서울 올림픽에서는 대한민국 대표팀의 선수복을 디자인하였다. 2006년에는 서울에서 '문화재 환수 기금 마련을 위한 패션쇼'를 열어 해외 유출 문화재의 반환에 대한 관심을 나타내었다. 앙드레 김은 2007년 한국언론인연합회가 수여하는 제7회 '자랑스러운 한국인' 대상 수상자로 선정되기도 하였다.

* 출처 : 위키백과

성 역할(sex-role)의 정의

성 역할이란 남성과 여성에게 적합한 것으로 사회에서 기대하는 인성 특성이나 태도, 가치관, 행동양식 등을 의미한다.

성 역할의 발달에는 유전적, 생물학적 요인과 함께 환경적, 사회 문화적 요인이 크게 작용한다.

성 역할은 그 사회에서 관행적으로 인정하거나 부여하는 규범이며, 사회나 시대에 따라서 달라진다.

성 역할 고정관념(sex-role stereotype)의 의미

성 역할 고정관념은 남성과 여성의 능력 및 심리, 특성, 사회적 역할 등 사람들에게 새겨진 정형화된 이미지다.

일반적으로 남성적 특성은 활동적, 독립적, 공격적으로 묘사되고, 여성적 특성은 정서적, 수동적, 의존적으로 묘사되기 때문에 남아들은 활동적이고 경쟁

적, 논리적이 되도록 격려하고, 여아들은 정서적, 수동적, 온정적이 되도록 격려한다.

성 역할 고정관념은 일반적으로 자신과 타인을 분류하고 판단하는 기준이며, 이로 인하여 자신이나 타인의 능력을 제대로 파악, 개인의 잠재능력을 발휘하는 것을 방해한다는 것이 문제점이다.

현대사회에서 남녀의 역할이 변화하면서 전통사회에 만연했던 성 역할 고정관념은 다소 유연해지고 변화하는 추세이다.

양성성(Androgyny)의 의미

남성과 여성 모두 전적으로 남성적 특성, 전적으로 여성적 특성만을 가지진 않았다.

전통적으로 개인의 성 역할 정체감은 남성성(masculinity)과 여성성(femininity)으로 이분될 수 있다고 생각되었으나 최근에 와서 이 범주에 속하지 않는 개인들이 존재한다는 사실이 밝혀지면서 양성성이라는 개념이 대두되었다.

양성성이라는 개념은 희랍어의 andro(남성)와 gyn(여성)에서 유래되었다.

성정형화(sex-stereotype)되어 있지 않고 남성적 특징과 여성적 특징을 공유한다는 의미를 표현한다.

여성적 특성이 있는 남아, 남성적 특성이 있는 여아는 일반적으로 자아 존중감이 더 높았고, 집중력과 창의성도 더 좋았다.

양성적 개인은 어떤 상황에서는 수동적이고 어떤 상황에서는 공격적이며, 한 상황에서는 냉담하나 다른 상황에서는 온정적이다. 즉 성 정형화되지 않은 사람은 성 정형화된 사람에 비하여 여러 상황에서 융통성을 발휘할 수 있기 때문에 인간관계에서도 여유로웠고, 정신적으로 건강하며, 문제 대처 능력이 더 높아진다고 한다.

* 출처 : 교육인적자원부, 초등학교용 양성 평등한 진로교육 프로그램, 사회교육문화사(2003)



차시별 수업 계획안

6 우리는 사이좋은 친구

2단계
첫째마당

친구 사이에 다툼이 생겼을 때 이를 어떻게 해결하고 사이좋은 친구 사이를 유지할 수 있는지 알아보는 차시이다. 평화적인 해결 방법이 긍정적인 결과를 얻게 해줌을 알 수 있도록 지도한다.

단원 및 중단원	첫째 마당. 자기 이해 6. 우리는 사이좋은 친구	차시	6/16	교과서 쪽수	31~34
학습 목표	친구 사이에 다툼이 일어나면 어떻게 하는 것이 좋을지 알아봅시다.				
수업 방법	개별, 모둠 학습				
준비물	교사 : 교과서, 지도서CD 학생 : 필기도구				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서(31쪽)의 그림을 보고 두 친구가 왜 싸우게 됐는지 알아보기 “왜 그래, 무슨 일이야?”라고 물었다면 상황은 어떻게 달라졌을지 이야기 나누기 친구와 다툼이 생겼을 때 어떻게 대처해야 좋은 친구 관계를 유지할 수 있을지 생각하기 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> 친구 사이에 다툼이 일어나면 어떻게 하는 것이 좋을지 알 수 있다. 	10	친구와 다투었을 때 어떻게 행동했는지 학생들이 발표하면서 시작한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1 : 문제 해결하기 <ul style="list-style-type: none"> 친구와 다툼이 생기는 문제 상황에서 반응 행동에 따른 결과 예상하기(개별) 모둠별로 친구와 다툼이 생기는 문제 상황을 설정하고 그에 따른 다양한 반응 행동과 결과 예상하기 활동을 통해 알게 된 점 발표하기 활동 2 : 서로 다른 의견 조율하기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서(33쪽)에 제시된 그림에서와 같은 상황이 벌어진 이유 생각해 보기 친구 간 갈등을 원만하게 해결하기 위한 방법 알아보기 	15 10	문제 상황에서 감정적, 즉흥적으로 해결하기보다는 이성적으로 해결하는 태도를 갖도록 지도한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> 문제 상황에서의 대처법 익히기 친구들과 좋은 관계를 유지하기 위해 평화적인 방법으로 갈등을 해결하도록 다짐하기 	5	본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> 친구 간에 다툼이 일어났을 때의 적절한 해결 방법을 제시할 수 있는가? 		간단하게 평가하면서 마무리한다.

31쪽

6 우리는 사이좋은 친구

친구 사이에 다툼이 일어나면 어떻게 하는 것이 좋을지 알아봅시다.

생각 열기 친구와 다툼이 생겼을 때 나는 어떻게 하나요?

친구와 다툼이 생겼을 때 어떻게 대처해야 좋은 친구 관계를 유지할 수 있을까요?

6. 우리는 사이좋은 친구 31

생각 열기 친구와 다툼이 생겼을 때 나는 어떻게 하나요?

- 교과서(31쪽)의 그림을 보고 두 친구가 왜 싸우게 됐는지 생각해 보기
- “왜 그래, 무슨 일이야?”라고 물었다면 상황은 어떻게 달라졌을지 생각하기
 - 뒤에서 민 친구가 미안하다고 사과했을 것이다.
 - 싸우지 않았을 것이다.
 - 이유를 알았기 때문에 서로 이해해 주었을 것이다.
- 친구와 다툼이 생겼을 때 어떻게 대처해야 좋은 친구 관계를 유지할 수 있을지 생각하기
 - 서로 이해한다, 큰소리치지 않고 이유를 묻는다, 내가 먼저 사과한다 등

활동 1 문제 해결하기

- 친구가 나를 때리고 달아난 상황에서 어떤 상황이 벌어질까요?
 - 서로 때리고 싸우다 누군가 다친다.
 - 친구가 당황하며 장난이었다고 사과한다.
 - 친구가 선생님께 혼나고 나서 나를 때려본다.
 - 다음에도 계속 때리고 도망친다.

32쪽

진로 활동 1 문제 해결하기

- 친구와 다툼이 생기는 상황에서 나의 반응 행동에 따라 다음에 어떤 상황이 벌어질지 생각해 봅시다.

문제 상황	나의 반응 행동	다음에는 어떤 상황이 벌어질까요?
친구가 나를 때리고 달아났다.	나도 달려가서 때린다.	
	쫓아가서 왜 때렸는지 물어본다.	
	선생님께 말씀드린다.	
	그냥 무시한다.	
- 모둠별로 친구와 다툼이 생기는 상황과 반응 행동을 위와 같이 써 보고, 가장 적절한 문제 해결 방법을 찾아봅시다.

문제 상황	나의 반응 행동	다음에는 어떤 상황이 벌어질까요?
- 1), 2)를 통해 알게 된 점은 무엇인지 이야기해 보세요.

2 문제 상황

친구가 자주 내가 싫어하는 별명을 부른다.

• 나의 반응 행동

- 친구를 때려준다.
- 나도 똑같이 친구 별명을 부른다.
- 별명을 들으면 기분이 나쁘다고 부르지 말라고 정확히 말한다.
- 선생님께 일러바친다.

• 다음에는 어떤 상황이 벌어질까요?

- 친구가 왜 때리냐며 같이 때려 싸움이 난다.
- 친구가 기분 나빠 하며 욕한다.
- 친구가 미안해하며 사과한다.
- 선생님께 친구가 혼난다.

3 알게 된 점

친구와 문제가 생겼을 때 폭력보다는 대화로 해결하는 것이 좋을 것이다 등

지도상의 유의점

친구 간의 다툼 상황에서 평화적 해결 방법이 가져오는 긍정적 결과를 알게 하고, 평화적 해결 방법을 여러 방면에서 찾을 수 있게 지도한다.

진로 활동 2 서로 다른 의견 조율하기

친구들과 의견이 다를 때, 자기주장만 내세운다면 어떻게 될까요? 다음 만화를 보고 생각해 봅시다.



위와 같은 상황이 벌어진 이유는 무엇이라고 생각하나요?

친구와 같이 생활하다 보면 위와 같은 갈등 상황이 벌어질 때가 많습니다. 친구 간 갈등을 원만하게 해결하려면 어떻게 해야 할지 생각해 보세요.

도움 자료 상황 발생 대처법

문제 상황

친구 A가 지나가다가 자기도 모르게 친구 B를 툭 치고 지나갔다.

1단계 확인하기

친구 B: 니, 왜 나 쳤어?

2단계 확인하기 (B의 질문에 대해 다시 확인한다.)

친구 A: 내가 언제 너를 쳤어?

3단계 상황 설명하기

친구 B: 네가 방금 지나가면서 나를 쳤잖아?

4단계 사과하기 (단순히 '미안해' 라는 표현은 사용하지 않는다.)

친구 A: 화장실이 급해서 몰랐는데, 미안해.

5단계 반응 행동 결정하기 (A의 행동에 나는 어떻게 반응할까?)

정리하기

친구와의 우정은 학교생활을 더욱 즐겁게 해주는 힘이 됩니다. 친구와의 사이에 갈등이 생겼을 때에는 서로 상처를 주지 않으면서, 더 좋은 방향으로 일이 해결될 수 있도록 적절한 방법을 생각해 보고 행동하는 것이 중요합니다.



평화적 갈등 해결이란?

평화적 갈등 해결이란 살아가면서 피할 수 없는 개인 간 갈등에서 집단, 국가 간 갈등까지 모든 갈등과 분쟁을 파괴적, 강압적 폭력으로서가 아니라 건설적, 자발적 방법으로 해결하는 것, 해결할 수 있도록 사고를 전환하는 것까지 모두 포함한 노력이다.

평화적 갈등 해결의 기본 관점

1) 갈등은 자연스러운 삶의 일부이다.

갈등은 자연스러운 현상이다. 다양한 개개인이 모여 사회적 관계를 만드는데 각 개인은 너무나 다양해서 조화와 평화를 만드는 것이 쉽지 않기 때문이다. 갈등이 있다는 것은 사람들, 그룹 또는 개인의 요구가 표현되는 것으로 갈등이 변화, 도전의 기회로 긍정적으로 받아들여질 때 개인, 사회 발전의 기초가 될 수 있다.

2) 인간은 누구나 존엄하며 존재 자체로 존중받아야 한다.

사회는 서로 다른 사람들로 구성되어 있다. 나이, 성별, 인종, 또 다른 문화, 역사를 가진 사람들이 그 차이에 따라 다른 생각, 다른 행동을 나타내는 것은 당연한 일이다. 존중은 인간의 기본적 욕구로서 나만이 아닌 타인 역시 존중한다면 다양한 관점과 태도를 이해할 수 있고, 그럼으로써 자연스럽게 갈등을 함께 해결해야 할 문제로 받아들일 수 있다. 평화적 갈등 해결의 여러 가지 방법은 존중을 기반으로 한 것이다.

3) 인간은 스스로 문제를 풀어갈 지혜가 있다. (자주성과 주체성)

사람은 언어를 통해 다른 사람들과 접촉하고, 사람으로 살아가는 방법을 배우면서 자기 발전을 계속하는 존재이다. 그렇기 때문에 사람은 중심, 즉 주체성과 자주성이 있다.

평화적 갈등 해결은 자신이 스스로의 주인이 되어, 다른 사람에게 의존하지 않고 당사자들끼리 협동해서 갈등을 해결해 나가는 것이다.

4) 갈등 해결의 답은 하나가 아니다. (다양성과 창의성)

평화적으로 갈등을 해결한다는 것은 갈등 분쟁 당사자 모두 서로 만족할 수 있는 결과를 얻는다는 의미한다. 사람들은 대개 갈등 상황에서 '답'을 알고 있다고 생각한다. 하지만 당사자 모두 '자신의 답이 최선'이라고 생각한다면 결코 당사자 모두 만족스럽게 갈등을 해결할 수 없다.

어떤 갈등 상황도 단 하나의 정답은 없다. 똑같은 갈등이라도 그 갈등의 당사자가 어떤 사람인가에 따라, 어떤 상황에 있는가에 따라 해결법은 달라진다. 정해진 답의 틀을 깨고, 고정관념과 편견이 아닌 새로운 각도에서 갈등을 바라보고, 창의적인 대안을 내놓을 때 더욱 만족스런 결과를 얻을 수 있다.

5) 협동/존중하는 민주적 의사소통 과정이다.

갈등 해결이란 당사자들 스스로 갈등의 원인이 무엇인지 알아내고 대화로 합의의 과정을 거치면서 갈등을 해결하는 것이다. 평화적 갈등 해결이란 참여(의사 결정 과정에 직접 참여한다), 존중(상대가 나를 존중하고 있다는 것을 느낄 수 있다)의 의사소통을 거쳐 협동의 토대를 만들어 해결해 나가는 것이다.

활동 2 서로 다른 의견 조율하기

1 위와 같은 상황이 벌어진 이유

친구들이 자기 생각을 잘 말하지 못함, 웅이가 친구들의 이야기를 들어줄 생각을 하지 않음 등

2 갈등 해결

- 친구의 생각은 어떤지 물어본다.
- 내 감정이 어떤지 말한다.
- 왜 그런 생각(행동)을 했는지 이유를 말한다.
- 친구와 대화를 많이 나눈다.
- 내 생각만 옳다고 고집하지 않는다.
- 서로 조금씩 양보한다.

지도상의 유의점

- 갈등 상황에서의 문제 해결의 열쇠는 당사자들이 쥐고 있다는 것을 알도록 설명해 준다.
- 즉흥적인 감정을 앞세우지 않고, 이성적으로 사고하여 다양한 문제 해결 방법을 다양한 각도에서 볼 수 있도록 지도한다.

| 정리하기 |

도움자료를 읽고 나는 이런 경우가 없었는지, 그때 나는 어떻게 말하고 행동했는지 이야기를 나누어 본다.

지도상의 유의점

- 친구들과 좋은 관계를 유지하기 위해 평화적인 방법으로 갈등을 해결하도록 다짐해 본다.
- 원만한 문제 해결 과정들이 수업활동에서 뿐만 아니라 실제로 학생들의 생활 속에서 실천될 수 있도록 지속적으로 지도한다.



진로 탐색

★ 단원의 개관

본 단원에서는 우리 주변의 직업세계를 이해하고, 자신이 관심 있는 취미나 특기를 중심으로 한 진로 정보 탐색 활동을 통하여 진로 선택에 구체적으로 도움이 될 수 있도록 한다.

우리 생활 주변에서 손쉽게 탐색할 수 있는 직업 탐색 활동을 한다. 인터넷에서 쉽게 직업 정보를 찾을 수 있는 웹 사이트를 찾고, 정보를 탐색하는 활동을 해 본다.

★ 단원별 지도 계획

차시명	차시수	교과서 쪽수	학습 목표	교수 · 학습 활동
1. 이런 직업을 칭찬해요	7/16	39~42	우리 주변에서 칭찬할 직업을 찾아보고, 직업의 소중함을 말할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 직업은 우리 생활에 어떤 도움을 주는지 알아보기 • 활동1 : 직업 칭찬 카드 만들기 • 활동2 : 직업 칭찬 카드 발표하기
2. 우리 동네 직업왕	8/16	43~46	우리 동네에서 찾을 수 있는 다양한 직업을 조사하여 발표할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 우리 동네에 '가면 ~도' 있고 기억력 높이기 • 활동1 : 우리 동네 상가에서 직업별로 하는 일 알아보기 • 활동2 : 직업 왕 소개하기
3. 온라인으로 떠나는 직업 여행	9/16	47~50	인터넷에서 다양한 직업 정보를 찾아, 직업 정보 신문 기사를 쓸 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 직업 정보를 알 수 있는 웹 사이트 찾아보기 • 활동1 : 초동이의 직업 사전으로 직업 정보 찾는 방법 알기 • 활동2 : 직업 정보 찾아 신문 기사 쓰기
4. 온라인으로 만나는 나의 꿈 멘토	10/16	51~54	인터넷에서 관심 있는 직업인을 알아보고, 그 직업인의 특성을 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 내가 만나고 싶은 직업인 정하기 • 활동1 : 인터넷으로 직업인 만나기 • 활동2 : 나의 꿈 멘토 소개하기



1 이런 직업을 칭찬해요

어른이 되면 자신의 일, 즉 직업을 갖는다. 직업을 갖게 되면서 경제 활동을 시작하고, 자신의 일을 하면서 생활하는데 만족감이 높아지기도 한다. 또한 직업은 주변 사람들이나 생활에 여러 가지 도움을 주기도 한다. 주변의 다양한 직업 중에서 우리 생활에 어떤 크고 작은 도움을 주는 직업은 어떤 것인지 살펴보고, 직업을 칭찬해 본다.

단원 및 중단원	둘째마당. 진로 탐색 1. 이런 직업을 칭찬해요	차시	7/16	교과서 쪽수	39~42
학습 목표	우리 주변에서 칭찬할 직업을 찾아보고, 직업의 소중함을 말할 수 있다.				
수업 방법	모둠별 직업탐색활동				
준비물	교사 : 우리 주변의 여러 가지 직업 사진 학생 : 사인펜, 색연필, 어린이 직업 사전, 직업 칭찬 카드				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 직업은 우리 생활에 어떤 도움을 주는지 알아보기 - 교과서(39쪽) '우리 주변의 다양한 직업'을 읽고, 나의 가족이나 친척들의 직업, 학교에서 만나는 직업, 우리 주변에서 자주 만나는 사람들의 직업은 무엇이며, 우리 생활에 어떤 도움을 주는지 발표하기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 우리 주변에서 칭찬할 직업을 찾아보고, 직업의 소중함을 말해 보자. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 주변에서 만나는 다양한 직업 중에서 우리 생활에 크고 작은 도움을 주는 직업을 발표하도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 직업 칭찬 카드 만들기 <ul style="list-style-type: none"> • <부록 2>의 어린이 직업 사전에서 내가 관심 있게 살펴볼 직업을 읽어 보고 무슨 일을 하는지 알아보기 • '내가 꼭 칭찬하고 싶은 직업' 세 가지를 골라 칭찬 카드에 직업 이름과 하는 일, 칭찬 이유 적기 • 교과서(40쪽)에 내가 가장 칭찬하고 싶은 직업 한 가지를 골라 칭찬하는 글쓰기 ● 활동 2 : 직업 칭찬 카드 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> • 각 모둠별로 자신이 만든 직업 칭찬 카드 발표하기 • 모둠에서 가장 많이 칭찬 받은 직업과 칭찬한 친구, 칭찬 이유 정리하기 • 모둠별로 가장 많이 칭찬한 직업 소개하기 • 우리 반에서 가장 많이 칭찬 받은 직업은 무엇인지 알아보기 • 읽기 자료(42쪽) '우리 시민들이 선택한 가장 칭찬받는 직업은?'을 읽고 내 생각 말하기 	15	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이 직업 사전을 활용한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 생활에 크고 작은 도움을 주는 직업의 소중함을 알고 나의 직업 선택과 관련짓기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 주변에서 칭찬할 직업을 찾아 소개할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

1 이런 직업을 칭찬해요

우리 주변에서 칭찬할 직업을 찾아보고, 직업의 소중함을 말해 봅시다.

생각열기

우리 주변의 다양한 직업

우리 학교 도서관의 사서선생님, 우리들이 좋은 책을 많이 읽을 수 있도록 도움을 준다.

우리 삼촌은 관광 가이드. 여행 온 사람들에게 다양한 여행 정보를 알려 주고 편리한 관광이 되도록 돕는다.

이웃집 아저씨는 작곡가. 우리에게 즐거움을 주는 음악을 만든다.

직업은 우리 생활에 어떤 도움을 줄까?

어모는 사회 복지사. 어려운 이웃을 돕는다.

다양한 직업 중에서 우리 생활에 크고 작은 도움을 주는 직업에는 어떤 것이 있나요?

진로 활동 1 직업 칭찬 카드 만들기

직업 사전에서 칭찬할 직업을 찾아서 '직업 칭찬 카드'를 만들어 봅시다. (부록 1의 어린이 직업 사전을 활용합니다.)

내가 꼭 칭찬하고 싶은 직업

직업 이름 :	직업 이름 :	직업 이름 :
하는 일 :	하는 일 :	하는 일 :
칭찬 이유 :	칭찬 이유 :	칭찬 이유 :

내가 가장 칭찬하고 싶은 직업은 _____ 입니다.

하는 일은 _____ 이고요,

칭찬 이유는 _____ 하기 때문입니다.

진로 활동 2 직업 칭찬 카드 발표하기 (모둠 활동)

1 친구들이 만든 '직업 칭찬 카드'를 읽고, 모둠별로 칭찬한 이유를 정리하여 발표해 봅시다.

친구 이름 :	친구 이름 :	친구 이름 :
칭찬 직업 :	칭찬 직업 :	칭찬 직업 :
칭찬 이유 :	칭찬 이유 :	칭찬 이유 :

2 우리 반에서 가장 많이 칭찬 받은 직업을 알아봅시다.

순위	직업 이름	칭찬 정도
1		☆☆☆☆☆☆☆☆
2		☆☆☆☆☆☆☆☆
3		☆☆☆☆☆☆☆☆
4		☆☆☆☆☆☆☆☆
5		☆☆☆☆☆☆☆☆

읽기 자료 우리 시민들이 선택한 가장 칭찬받는 직업은?

서울 시청의 홈페이지에는 '칭찬합시다'라는 메뉴가 있습니다. 지난 8년 동안 1만 3,000천 건의 칭찬하는 글이 올라왔다고 합니다.

그렇다면 가장 칭찬을 많이 받은 직업은 과연 무엇일까요? 최근 2년간의 게시 글 2,552건을 분석한 결과, 가장 많이 칭찬한 직업은 소방대원이 전체의 55%인 1,397건이었고, 그 다음으로는 공무원, 버스·지하철 등의 운수종사자, 일반 시민 순으로 나타났다고 합니다.



소방대원을 칭찬하는 글의 내용은 인명구조, 벌집 제거, 잠긴 문 해제 등 다양하였습니다. 의식을 잃고, 생사의 기로에 오가는 상황에서 응급 처치를 해준 뒤 신속하게 이송시켜 환자의 목숨을 구한 사연도 있었고, 산행 중 길을 잃은 시민을 구조해 무사히 귀가시킨 사연 등 일상생활에서 감동을 준 소방 공무원들을 시민들은 잊지 못했습니다.

(출처: 서울 시민들이 가장 칭찬받는 직업은?, 《해럴드경제》, 2011. 8. 11, <http://biz.heraldm.com>)

정리하기

우리가 커서 어른이 되면 일을 하고, 직업 활동을 통해 주변 사람들에게 크고 작은 도움을 줍니다. 우리 주변에 다양한 직업을 알아보고, 그 직업이 우리 생활에 어떤 도움을 주는지 살펴보면 장래 나의 직업을 선택하는 데 도움이 됩니다.

생각열기 우리 주변의 다양한 직업

- 1 직업이 우리 생활에 어떤 도움을 주는지 알아보기
- 2 내가 알고 있는 분들의 직업 찾기
 - 나의 가족과 친척, 우리 학교에서 만나는 분들의 직업, 우리 주변에서 자주 만나는 분의 직업은 무엇인지 찾아보기
- 3 주변의 다양한 직업이 우리 생활에 주는 도움 찾기
 - 우리 주변에서 내가 알고 있는 직업이 우리 생활에 어떤 크고 작은 도움을 주는지 말해 보기
 - 우리 삼촌의 직업은 관광 가이드입니다. 관광 가이드는 다른 나라로 여행을 가거나 우리나라로 여행을 온 사람들에게 다양한 여행 정보를 알려 주고 편리한 관광을 하도록 도와줍니다.
 - 우리 학교 도서관에는 사서 선생님이 계십니다. 우리들이 좋은 책을 많이 읽을 수 있도록 도움을 주십니다.
 - 옆집 아저씨의 직업은 작곡가입니다. 우리에게 즐거움을 주는 여러 가지 좋은 음악을 만듭니다.

지도상의 유의점 '우리 주변의 다양한 직업'의 예를 보고 나의 가족이나 친척, 우리 생활에서 자주 만나는 사람들의 직업은 무엇이며, 우리 생활에 어떤 크고 작은 도움을 주는지 자유롭게 발표하도록 한다.

활동 1 직업 칭찬 카드 만들기

- 1 우리 주변의 다양한 직업 찾기
 - 부록의 어린이 직업 사전을 살펴봄에 내가 관심 있는 직업 알아보기
 - 내가 찾은 직업이 어떤 일을 하는지 알아보기
- 2 직업 칭찬 카드 만들기
 - 내가 꼭 칭찬하고 싶은 직업을 정해서 직업 칭찬 카드 만들기

• 직업 이름 : 우편배달부	• 직업 이름 : 환경미화원	• 직업 이름 : 응급구조사
• 하는 일 : 사람들에게 편지나 소포 등 각종 우편물을 배달한다.	• 하는 일 : 깨끗하고 청결한 환경을 위하여 분리수거를 하고, 쓰레기를 운반하고 거리를 청소한다.	• 하는 일 : 응급 환자의 신고 접수를 받으면 재빨리 현장에서 출동해서 환자의 상태를 자세하게 살펴보고 응급처치를 한다.
• 칭찬 이유 : 더운 여름이나 추운 겨울에 상관없이 우리가 기다리고 기다리던 편지나 소포 등을 빠르게 전달하기 때문이다.	• 칭찬 이유 : 새벽부터 우리들이 버린 쓰레기를 깨끗하게 치워 주고, 깨끗한 거리를 만들기 위해 노력하시기 때문이다.	• 칭찬 이유 : 우리 생활에서 위험한 상황을 만나 도움의 손길이 필요할 때면 최선을 다해 구조하기 때문이다.

• 칭찬 직업 세가지 중에서 한 가지를 골라 친구들과 앞에서 발표할 내용을 적는다.

내가 가장 칭찬하고 싶은 직업은 응급 구조사입니다. 하는 일은 **응급 환자가 생기면 재빨리 현장으로 출동해서 환자를 돕는 일**이고요. 칭찬 이유는 **자신의 위험을 무릅쓰고 최선을 다해 응급 환자를 구조하기** 때문입니다.

활동 2 직업 칭찬 카드 발표하기

1 모둠별로 직업 칭찬 카드 정리하여 발표하기

• 각 모둠에서 개인별 직업 칭찬 카드를 읽어 보고 가장 칭찬을 많이 받은 베스트 3을 뽑아 칭찬해 준 친구의 이름, 칭찬 직업, 칭찬 이유를 적는다.

• 친구 이름 : 김OO	• 친구 이름 : 이OO	• 친구 이름 : 박OO
• 칭찬 직업 : 직업 상담사	• 칭찬 직업 : 소방관	• 칭찬 직업 : 사회복지사
• 칭찬 이유 : 직업을 찾는 사람들에게 적합한 일자리 정보를 제공하고, 일자리가 꼭 필요한 사람들에게 적합한 직업을 추천해 준다.	• 칭찬 이유 : 긴급한 상황 속에서도 자신의 몸을 아끼지 않고 화재 현장 속으로 들어가 사람을 구조하고 위험을 무릅쓰고 불을 꺼 주기 때문이다.	• 칭찬 이유 : 혼자 사는 노인이나 소년 소녀 가장 등 도움이 필요한 사람들을 도우려고 열심히 노력하기 때문이다.

지도상의 유의점 각 모둠원별로 칭찬 카드 세 장씩 늘어 놓고, 가장 많이 칭찬 받은 직업 순으로 순위를 뽑아 모둠에서 가장 많이 칭찬받은 베스트 3을 선정한다.

- 2 우리 반에서 가장 많이 칭찬 받은 직업 알아보기
 - 각 모둠별로 포스트잇 세 장을 주고, 칭찬 친구 이름과 칭찬 직업, 칭찬 이유를 적는다.
 - 칠판에 각 모둠별 칭찬 카드를 세 장씩 늘어놓아 가장 칭찬을 많이 받은 직업 순으로 순위를 정한다.
 - 교과서 41쪽 2번 활동지에 '우리 반에서 가장 많이 칭찬 받은 직업'을 기록한다.
 - 1. 사회 복지사 ★★★★★☆☆☆
 - 2. 환경 미화원 ★★★★★☆☆☆
 - 우리 반에서 가장 많이 칭찬 받은 직업의 이유를 발표한다.

정리하기

누구나 커서 어른이 되면 일을 하고, 직업 활동을 통해 주변 사람들에게 크고 작은 도움을 줍니다. 우리 주변에 다양한 직업을 알아보고, 그 직업이 우리 생활에 어떤 도움을 주는지 살펴보면 장래 나의 직업을 선택하는 데 도움이 됩니다.



“커서 뭐가 될래?” 참 많이 받는 질문이지요?

어른이 되면 대부분은 돈을 벌어야 하고 자기가 할 수 있는 일을 찾아 직업을 가져야 하기 때문에 이런 질문을 합니다.

수 많은 직업 중 나에게 딱 맞는 직업은 무엇일까?

알랭 아저씨의 하루



알랭 아저씨는 그릇을 팝니다. 오늘도 열심히 뛰어다녔지만 하나도 못 팔고 쉬고 있습니다. 아저씨는 가만히 자기가 할 수 있는 다른 일은 없을까 생각해 봅니다.

구두장사, 요리사, 의사...

요리는 하나밖에 할 줄 모르고, 수술은 무서워서 의사도 안 되겠고, 학교 다닐 때는 야구선수였지만 지금은 배가 불룩해서 힘들고, 세계를 여행하는 기자는 글쓰기를 싫어해서 안 되겠고... 정말 나에게 딱 맞는, 내가 원하는 직업은 무엇일까?

그 순간 전화가 걸려옵니다. 바로 그릇을 주문하는 전화!

아저씨는 그릇 판매왕을 꿈꾸며 이것이 나에게 딱 맞는 일이라 생각하고 현재의 일에 충실하기로 했습니다.

좋은 직업이란 무엇일까요?

자신의 능력을 마음껏 펼치며 기쁨을 느낄 수 있는 일이겠죠.

출처 : 똑똑한 사회씨, 아람(2010)



2 우리 동네 직업 왕

우리 동네에는 크고 작은 상점이 많다. 상점마다 각기 다른 일을 맡은 사람들이 일하고 있다. 우리 동네 상가에는 어떤 직업 종류가 있고, 그 직업은 어떤 일을 하는지 직접 탐방하여 가장 관심 있는 직업을 찾고, 소개해 보는 차시이다.

단원 및 중단원	둘째마당. 진로 탐색 2. 우리 동네 직업 왕	차시	8/16	교과서 쪽수	43~46
학습 목표	우리 동네에서 찾을 수 있는 다양한 직업을 조사하여 발표할 수 있다.				
수업 방법	모둠별 조사학습활동				
준비물	교사 : 우리 동네 상가 모습 사진이나 간판 사진 자료, 4절 도화지 학생 : 우리 동네의 여러 가지 건물 모습 사진이나 간판 사진, 사인펜, 색연필				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • '우리 동네에 가면 ~도' 있고 기억력 놀이하기 (우리 동네 가면 빵집도 있고, 은행도 있고, 약국도 있고 등) ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 우리 동네에서 찾을 수 있는 다양한 직업을 조사하여 발표해 보자. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 기억력 놀이를 통해 우리 동네에는 어떤 상점이 있는지 알아본다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 우리 동네 상가에서 직업별로 하는 일 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 44~45쪽에 소개한 상가에서 일하는 분들의 직업을 찾아 쓰기 • 모둠별로 우리 동네에서 볼 수 있는 직업과 하는 일 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 교과서의 그림과 같이 상가 건물이나 시장 등 해당 동네의 상가 특성에 알맞게 그림으로 나타내기 • 모둠별 '우리 동네 상가에서 직업 찾기' 발표하기 ● 활동 2 : 직업 왕 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> • 우리 동네에서 찾은 직업 중 가장 관심이 있는 직업을 골라 소개하는 글 쓰고 발표하기 - 직업 이름과 상가에서 하는 일, 상가에서 일하는 분들을 소개하고 어떤 일을 하는지 자세히 설명하기 	15	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 동네 상가 중 한 곳을 정하여 그 상점에서 일하는 분들의 직업을 자세히 소개한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 동네 상가에서 직업을 찾은 소감 발표하기 • 우리 동네 상가에서 직업을 찾으면 좋은 점 발표하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 동네에서 찾은 직업을 골라 소개하는 글을 쓰고, 자세히 발표할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

2 우리 동네 직업왕

우리 동네에서 찾을 수 있는 다양한 직업을 조사하여 발표해 봅시다.

생각열기

우리 동네의 다양한 직업인



우리 동네 상가에는 어떤 직업인들이 있는지 살펴본 적이 있나요? 우리 동네에서 찾을 수 있는 직업 중 가장 관심 있는 직업을 찾아 소개해 봅시다.

2. 우리 동네 직업왕 43

진로 활동 1 직업별 하는 일 알아보기

우리 동네 상가입니다. 각 설명에 맞는 직업을 써 봅시다.

고객의 요청에 따라 세금 신고 등 세무에 관한 업무를 대신 처리해 줍니다.	세무사	이기는 변호사	변호사	피해를 입거나 어려움을 겪는 사람들을 대신해 법률 관련 업무를 처리해 줍니다.
우리 주변에서 일어나는 다양한 소식을 취재하여 신문이나 방송으로 신속하게 전달해 줍니다.	기자	신문사	치과의사	치아와 잇몸 등에 생긴 질병이나 상치를 치료하고, 구강의 건강을 돕는 일을 합니다.
침이나 뜸, 한약재를 이용한 한방 의술로 환자의 질병을 치료해 줍니다.	한의사	한의원	미용사	머리카락을 자르거나 피아, 염색 등 머리 손질에 대한 다양한 서비스를 제공합니다.
저축하는 일, 저축한 돈을 찾는 일 등 은행 거래와 관련된 여러 가지 일을 합니다.	은행원	은행	요리사	호텔이나 전문 음식점 등에서 재료를 준비해 음식을 만드는 일을 합니다.
맛있는 케이크나 빵, 과자를 만드는 일을 합니다.	제과제빵사	제과	약사	의사가 발행한 처방전에 따라 약을 조제하여 판매하거나, 건강과 관련된 상담을 합니다.

44 둘째 마당 진로 탐색

그 외에도 어떤 직업이 있는지 이야기해 봅시다.

이기는 변호사	변호사	피해를 입거나 어려움을 겪는 사람들을 대신해 법률 관련 업무를 처리해 줍니다.
안아픈 치과	치과의사	치아와 잇몸 등에 생긴 질병이나 상치를 치료하고, 구강의 건강을 돕는 일을 합니다.
미용실	미용사	머리카락을 자르거나 피아, 염색 등 머리 손질에 대한 다양한 서비스를 제공합니다.
패밀리 레스토랑	요리사	호텔이나 전문 음식점 등에서 재료를 준비해 음식을 만드는 일을 합니다.
빨리빨리 약국	약사	의사가 발행한 처방전에 따라 약을 조제하여 판매하거나, 건강과 관련된 상담을 합니다.

2. 우리 동네 직업왕 45

진로 활동 2 직업 왕 소개하기

우리 동네에서 찾은 직업 중 가장 관심이 있는 직업을 하나 골라 소개하는 글을 자세히 써 봅시다.

* 직업명 : _____
 * 하는 일 : _____

* 이 직업을 선택한 이유 :

정리하기

우리 주변의 상가나 상점들을 자세히 살펴보면 다양한 직업이 있음을 알 수 있습니다. 평소 관심 있는 직업 분야에서 일하는 주변의 직업인을 찾아 직접 궁금한 점을 물어 보면 어떤 일을 하는지 쉽게 알 수 있습니다.

46 둘째 마당 진로 탐색

생각열기 우리 동네의 다양한 직업인

1 '우리 동네에 가면~' 놀이하기

- 교과서 모둠별로 우리 동네 기억력 놀이를 통해 우리 동네에는 어떤 상점이 있는지 알아보기

<놀이방법>

- 각 모둠별로 놀이할 순서를 정한다.
- 첫 번째 학생이 우리 동네에 가면 '은행도 있고' 라고 상점 이름을 말한다.
- 두 번째 학생이 이어서 우리 동네에 가면 '은행도 있고, 약국도 있고' 라고 첫 번째 학생이 말한 것과 자신이 생각한 것을 말한다.
- 위와 같이 반복하며 모둠별로 순서대로 돌아가며 기억력 게임을 한다.

지도상의 유의점

우리 동네의 모습을 떠올리며 교과서 43쪽과 같은 상가 건물이나 시장 등에서 볼 수 있는 상점을 생각하여 놀이를 하도록 지도한다. 공책이나 책에 직접 쓰지 않고 기억력만으로 놀이를 할 수 있도록 한다.

활동 1 직업별 하는 일 알아보기

1 상가에서 일하는 사람의 직업 찾아 쓰기

- 각자 하는 일을 잘 읽고 알맞은 직업을 써 보기

지도상의 유의점

교과서에 나와 있는 상가 건물에서 일하는 분들의 직업과 하는 일을 알아보고, 다음 활동에서 실제 우리 동네의 상가나 상점들과 관련짓도록 한다.

2 우리 동네에서 볼 수 있는 직업과 하는 일 조사하기

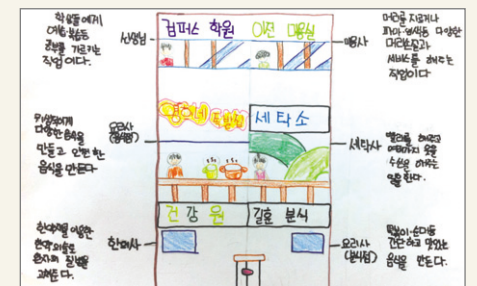
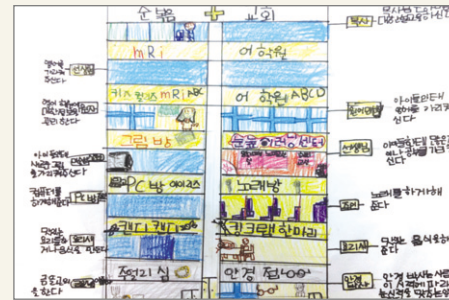
- 모둠별로 4절이나 8절 도화지에 우리 동네에서 볼 수 있는 상가 건물이나 시장 모습을 교과서 44~45쪽과 같이 그림으로 그려 본다.

지도상의 유의점

우리 동네 상가건물이나 시장 모습 그리기는 그 곳에서 일하는 분들의 직업과 하는 일에 중점을 두도록 하며, 1차시에 끝내기 어려우면 미술 등의 교과과 통합하여 운영한다.

3 모둠별 우리 동네 상가에서 직업 찾기 발표하기

- 모둠별로 작성한 우리 동네 상가 건물 그림을 보면서 우리 동네에는 어떤 상점과 어떤 직업이 있는지, 또 그분들은 어떤 일을 하는지 발표해 본다.



활동 2 직업 왕 소개하기

1 우리 동네 직업 소개하기

- 우리 동네에서 찾은 직업 중 가장 관심이 있는 직업을 골라 소개하는 글 쓰고 발표하기

2 우리 동네 직업왕 소개

- 직업명 : 컴퓨터 수리공(가게 이름 : 모모와 여우컴퓨터)
- 하는 일 : 고장 난 컴퓨터를 고쳐준다. 컴퓨터와 프린터, 마우스, 키보드 등 관련 제품을 판다.
- 이 직업을 선택한 이유 : 어렸을 때부터 컴퓨터를 좋아하고, 컴퓨터와 관련된 학과에서 공부했다. 컴퓨터 장치를 다루기 좋아하고 잘하는 것 같아서 선택했다.



3 온라인으로 떠나는 직업 여행

2단계
둘째마당

인터넷에서 쉽게 직업 정보를 찾을 수 있는 웹 사이트를 방문하여 관심 있는 직업에 관한 정보를 찾아본다. 또한, 내가 모은 직업 정보로 신문 기사를 만들어 나누어 읽어 보는 차시이다.

단원 및 중단원	둘째 마당. 진로 탐색 3. 온라인으로 떠나는 직업 여행	수업 시간	9/16	교과서 쪽수	47~50
학습 목표	인터넷에서 다양한 직업 정보를 찾아, 직업 정보 신문 기사를 쓸 수 있다.				
수업 방법	개인별 컴퓨터 조사학습활동				
준비물	교사 : 컴퓨터, 빔 프로젝터, 직업 정보 웹 사이트 소개 자료 학생 : 컴퓨터, 사인펜, 색연필				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 직업 정보를 알 수 있는 웹 사이트 찾아보기 - 교과서 47쪽의 커리어넷과 청소년 워크넷 사이트 소개하기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 인터넷에서 다양한 정보를 찾아, 직업 정보 신문 기사를 써 보자. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 커리어넷과 워크넷 등 학생들이 직접 방문하여 정보를 얻을 수 있는 웹 사이트를 소개한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 초등이의 직업 사전으로 직업 정보 찾는 방법 알기 <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 48쪽을 살펴보고 커리어넷(http://www.career.go.kr) 홈페이지를 방문해서 순서에 따라 초등이의 직업 사전에서 직업 정보를 찾는 방법 알기 • 내가 관심 있는 직업을 찾아 읽어 보기 ● 활동 2 : 직업 정보 찾아 신문 기사 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> • 인터넷에서 관심 있는 직업 정보 찾기 • 직업 관련 인터넷 사이트를 방문해서 직업 정보 찾아 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 찾은 곳, 찾은 직업, 직업 정보를 교과서 49쪽에 기록하기 • 찾은 직업 정보를 신문 기사로 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 찾은 직업을 주제로 신문 기사로 쓸 원고 작성하기 • 모둠별로 직업 정보 신문 기사 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 각 모둠원별로 돌아가며 자신이 쓴 신문 기사 발표하기 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> • 초등이의 직업 사전을 예로 들어 직업 정보를 소개하고, 그 외에 인터넷 직업 정보 사이트에서도 직업 정보를 찾을 수 있도록 안내한다. • 인터넷의 어린이 신문 홈페이지에서 신문 기사 작성의 예를 보여주고 자신의 직업 정보를 신문 기사로 작성한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 찾은 직업 정보 사이트를 소개하며, 자신의 직업 정보 신문 발표하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 인터넷 직업 정보 사이트에서 자신이 관심이 있는 직업 정보를 찾아 정리할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

47쪽

3 온라인으로 떠나는 직업 여행

인터넷에서 다양한 직업 정보를 찾아보고, 관심 있는 직업 정보에 대한 신문 기사를 써 봅시다.

생각 열기

직업 정보를 알 수 있는 웹 사이트를 찾아보세요.



워크넷에서는 이력 직업이나 전문가가 말하는 직업 이야기를 볼 수 있어.

커리어넷의 [초등이의 직업 사전]이나 [아로주니어 플러스]에 가면 좋아하는 직업을 찾을 수 있어.

인터넷을 활용하면 평소 관심 있는 직업의 상세한 정보를 얻을 수 있습니다. 인터넷을 통해 직업 정보를 찾아볼까요?

3. 온라인으로 떠나는 직업 여행 47

생각 열기 직업 정보를 알 수 있는 웹 사이트 찾아보기

• 커리어넷(<http://www.career.go.kr>) : 초등이의 직업 사전이나 아로주니어 등의 메뉴를 통해 초등학교 수준의 다양한 직업 정보를 탐색함

• 워크넷(<http://work.go.kr>) : 청소년들의 직업 관련 전문 정보를 탐색할 수 있으며, 나의 평소 스타일과 좋아하는 것으로도 직업 정보를 찾을 수 있음

• 진학진로정보센터(<http://www.jinhak.or.kr>) : 직업 정보 탐색뿐만 아니라 다양한 진학 정보 탐색과 온라인 진로상담도 할 수 있음

지도상의 유의점

컴퓨터실에서 진행하는 컴퓨터 활용 학습이므로 교사가 먼저 빔 프로젝터를 이용하여 직업 정보 탐색 웹 사이트를 안내한 후 학생들이 개별 또는 모둠별로 방문할 수 있도록 한다.

48쪽

● 초등이의 직업 사전으로 직업 정보 찾기

1 한국직업능력개발원의 커리어넷 홈페이지(<http://www.career.go.kr>)를 방문한다.

2 초등이 직업 사전을 선택합니다.

3 직업 이름을 보고 관심 있는 직업을 선택합니다.



4 선택한 직업이 어떤 일을 하는지, 무엇을 잘해야 하는지, 어떻게 하면 되는지 읽어 본다.



5 직업 정보 찾기 활동지에 내가 관심 있는 직업 내용을 정리합니다.

찾은 곳	http://www.career.go.kr
찾은 직업	과학자
직업 정보	<ul style="list-style-type: none"> • 하는 일 : 우리 주변의 일을 관찰하고 연구하는 사람으로 연구를 통해 새로운 이론을 만들거나 발명한다. • 무엇을 잘해야 하나 : 자연 현상에 호기심이 많고, 관찰 능력이 있어야 한다. • 어떻게 해야 될 수 있나 : 과학 분야의 고등학교, 대학교, 대학원에서 공부해야 한다.

48 둘째 마당 진로 탐색

1 초등이의 직업 사전으로 직업 정보 찾기 따라하기

• 교과서 48쪽의 '초등이의 직업 사전으로 직업 정보 찾는 방법'을 시범 보이고, 따라 하도록 한다.

한국직업능력개발원 커리어넷 홈페이지(<http://www.career.go.kr>)를 방문한다.

➡ 초등이 직업 사전을 선택한다.

➡ 직업 이름을 보고 내가 관심 있는 직업을 선택한다.

➡ 선택한 직업이 어떤 일을 하는지 무엇을 잘해야 하는지, 어떻게 하면 되는지 읽어 본다.

➡ 직업 정보 찾기 활동지에 내가 관심 있는 직업 내용을 정리한다.

2 초등이의 직업 사전에서 관심 있는 직업 정보 찾기

• 초등이의 직업 사전을 살펴보고 내가 관심 있는 직업 정보를 찾아 활동지에 정리하기

• 교과서 48쪽의 직업 정보 찾기 활동지 예시를 설명해 주기

진로 활동 1 직업 정보 찾기

1 인터넷에서 관심 있는 직업 정보를 찾아봅시다.

찾은 곳	
찾은 직업	
직업 정보	

도움자료 • 커리어넷(http://www.career.net.kr) • 워크넷(http://www.work.go.kr)
• 진학진로정보센터(http://www.jinhak.or.kr)

2 찾은 직업 정보를 신문 기사처럼 정리하여 소개해 봅시다.

제목 :

Blank box for writing an article about a job.

도움자료 워크넷의 흥미로운 직업 세계

[워크넷의 흥미로운 직업 세계는 나의 취미나 좋아하는 분야로 직업 정보를 찾을 수 있습니다.]

- ① 한국고용정보원의 워크넷 홈페이지 (http://www.work.go.kr)를 방문합니다.
- ② 보고 싶은 분야 중 원하는 직업명을 선택합니다.
- ③ 화면 중앙의 [눈길 끄는 이색 직업]을 선택합니다.
- ④ 좋아하는 관심 분야와 관련된 개요와 되는 길, 전망 등을 읽어 봅니다.



정리하기

인터넷에서 쉽게 직업 정보를 찾을 수 있는 웹 사이트를 방문하면, 관심 있는 직업에 대한 정보를 상세하게 알아볼 수 있습니다.

읽기 자료



| 워크넷의 직업 정보 이야기 |

온라인 전기자동차 연구원

자동차 분야와 관련 있는 직업은 매우 다양하지만 전기자동차 부문에 특화되어 있는 주요 직업으로는 운송용 배터리 연구 및 기술자, 운송용 배터리 충전시스템 기술자, 운송용 모터 기술자 등이 있다.

전기자동차의 시스템이 일반자동차와 다른 점은 배터리와 모터로 움직이고 주유소 대신에 전기충전소가 필요하다는 점이다. 운송용 배터리 연구 및 기술자는 자동차, 선박 등 운송장비가 안정적으로 장시간 운행될 수 있도록 전력을 저장하는 배터리를 연구하고 개발한다.

전기자동차에 사용되는 배터리는 공간이 제한되기 때문에 크기가 작으면서도 장시간 전기를 저장할 수 있는 것이 핵심이다.

온라인 전기자동차 분야에는 전기자동차와 또 다른 직업이 있다. 온라인 전기자동차는 자체 배터리보다는 온라인 급전장치와 집전장치로 전기를 공급 받기 때문에 이 시스템을 전문적으로 연구하는 기술자가 필요하다.

일하는 시간은 정규 근로시간을 준수하지만, 특별히 연구할 것이 많거나 개발 완료 일이 임박해서는 야간근무도 한다.

일주일 중 3일 정도를 실내 실험실에서 근무한다. 1~2일 정도는 사무실에서 보고서나 논문을 작성하고, 기존 자료를 조사하거나 특허출원 등의 업무를 한다. 그리고 하루 정도는 야외에서 차량 테스트를 한다. 특별히 위험에 노출되거나 다치는 일은 없다.

출처 : 워크넷, '눈길 끄는 이색 직업의 녹색직업' 중에서



활동 1 직업 정보 찾기

1 인터넷에서 직업 정보 전문 웹 사이트를 방문하여 관심 있는 직업 정보 찾아 정리하기

- 찾은 곳 : 워크넷(http://www.worknet.go.kr)
- 찾은 직업 : 조명 디자이너
- 직업 정보 : 건축 설계 담당자가 구상한 대로 빛을 연출하거나 고객의 목적에 맞게 조명을 설치하는 계획을 세운다. 빛과 조명뿐만 아니라 조명 기구의 위치, 효과, 통제 방법 등을 도면으로 작성해야 하기 때문에 여러 가지를 다양하게 알고 있어야 한다. 조명 디자이너가 되려면 대학에서 디자인, 실내건축, 전기공학 등을 전공해서 조명과 전기 분야를 공부해야 하고, 창의력도 풍부해야 한다.

2 찾은 직업 정보를 신문 기사로 쓰기

- 내가 찾은 직업을 주제로 신문 기사 작성하기
제목 : 꿈이 가득한 세계를 만드는 조명 디자이너
아름다운 도시는 낮보다 밤에 더욱 빛이 난다. 에펠탑처럼 유명한 건물은 낮보다 밤에 보는 것이 더욱 아름답게 느껴진다. 캄캄한 밤하늘의 아름다운 별

보다 더욱 아름다운 빛을 만들어 주는 조명 디자이너가 있기 때문이다.

조명 디자이너는 건축 설계 담당자가 구상한 대로 빛을 연출하거나 고객이 원하는 대로, 또 쓰임새에 맞게 조명 계획을 아름답게 디자인한다. 과학 기술과 건축 기술이 발달함에 따라 아파트나 상가 건물, 다리나 타워 같은 건축물에서도 조명을 이용해 아름다움을 창조하는 예술이 관심을 끌고 있다.

조명 디자이너가 되려면 디자인이나 실내건축, 전기공학 관련 분야에서 전문적인 지식을 공부하면 된다.

- 모둠별로 직업 정보 신문 기사 발표하기
- 각 모둠원별로 돌아가며 자신이 쓴 신문 기사 발표하기

| 정리하기 |

- 직업 정보를 알 수 있는 웹 사이트에는 커리어넷, 워크넷 등이 있다.
- 인터넷에서 직업 정보를 탐색하면 내가 관심 있는 직업에 대하여 자세히 알아볼 수 있어 나의 진로를 결정하는 데 도움이 된다.



차시별 수업 계획안

2단계
둘째마당

4 온라인으로 만나는 나의 꿈 멘토

내가 관심 있는 직업 정보는 책에서, 인터넷 직업 정보 사이트에서, 직업인에게 직접 듣는 방법이 있다. 그 중 인터넷에서 직업 정보를 찾으면 다양한 분야에서 많은 직업인을 탐색할 수 있는 장점이 있다. 이 차시에서는 직업인과 만나는 동영상이나 인터뷰 내용을 보며, 내가 관심 있는 직업인을 자세히 살펴본다.

단원 및 중단원	둘째 마당. 진로 탐색 4. 온라인으로 만나는 나의 꿈 멘토	수업 시간	10/16	교과서 쪽수	51~54
학습 목표	인터넷에서 관심 있는 직업인을 알아보고, 그 직업인의 특성을 알 수 있다.				
수업 방법	개인별 컴퓨터 조사학습활동				
준비물	교사 : 컴퓨터, 빔 프로젝터, 직업 정보 웹 사이트 소개 자료 학생 : 컴퓨터, 사인펜, 색연필				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 내가 만나고 싶은 직업인 정하기 • 내가 만나고 싶은 직업인에게 궁금한 질문 51쪽에 적어 보기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 인터넷에서 관심 있는 직업인을 알아보고, 그 직업인의 특성을 말할 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 멘토와 멘티의 뜻을 정확하게 알고, 나의 멘토로 정했으면 하는 직업인을 정하고, 그 직업인에게 궁금한 것을 생각해 볼 수 있도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 인터넷으로 직업인 만나기 <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 52쪽을 살펴보고 커리어넷 홈페이지의 '도전하는 한국인'에 나오는 직업인 살펴보기 • 내가 관심있는 직업인을 찾아 소개해 보고 인터뷰 내용 들어 보기 ● 활동 2 : 나의 꿈 멘토 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> • 53쪽의 나의 꿈 멘토 소개하기 활동지에 나의 꿈 멘토를 소개하는 글 쓰기 - 멘토의 직업과 찾은 곳, 멘토 소개, 나의 꿈 멘토에게 본받고 싶은 점 등 적기 • 나의 꿈 멘토 발표하기 - 자신이 선택한 나의 꿈 멘토를 친구들 앞에서 발표하기 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> • 54쪽의 인터넷에서 만날 수 있는 직업인 사이트도 함께 안내한다. • 직업인에게 알게 된 새로운 사실과 내가 관심 있는 직업과 관련하여 나의 꿈 멘토를 소개할 수 있도록 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 인터넷에서 관심 있는 직업인을 만날 수 있는 곳 확인하기 • 인터넷으로 직업인을 만난 소감과 도움이 된 점 발표하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 인터넷에서 만난 나의 꿈 멘토를 소개하는 글을 써서 친구들에게 발표할 수 있는가? 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

4 온라인으로 만나는 나의 꿈 멘토

인터넷에서 관심 있는 직업인을 만나보고, 그 직업인의 특성을 알아봅시다.

생각 열기 나의 꿈 멘토를 만난다면?

이(가) 되려면 어떻게 해야 하나요?

라는 직업은 어떤 일을 하나요?

나는 언제부터 갖게 되었나요?

내가 올(들) 만났다면 무엇을 물어볼까요?

멘토(mentor)란 알고 따를 수 있는 현명한 지도자 또는 스승을 말하는 것으로, 멘토로부터 통찰과 가르침을 받는 이를 멘티(mentee)라고 합니다.

나의 꿈 멘토를 만나는 것을 상상해 본 적이 있나요? 평소 관심 있는 직업인을 만나면 무엇을 물어보고 싶을까요?

생각열기 나의 꿈 멘토를 만난다면?

- 1 **멘토와 멘티의 뜻을 알고 나의 꿈 멘토 정하기**
 - 멘토 : 믿고 따를 수 있는 현명한 지도자 또는 스승
 - 멘티 : 멘토에게서 돌봄과 가르침을 받는 이
 - 내가 만나보고 싶은 멘토 정하기
 - 내가 관심 있는 직업을 먼저 선택하고, 해당 직업군에서 가장 만나보고 싶은 사람을 정한다.

지도상의 유의점 온라인으로 만나는 나의 꿈 멘토의 특성상 인터넷으로 정보를 얻을 수 있는 직업인으로 정한다. 커리어넷이나 워크넷, 진학진로정보센터에 소개된 전문인을 중심으로 선정한다.

- 2 **나의 꿈 멘토에게 궁금한 점 질문하기**
 - **아나운서가** 되려면 어떻게 해야 하나요?
 - **아나운서**라는 직업은 어떤 일을 하나요?
 - **아나운서가** 되려면 무엇을 준비해야 하나요?
 - **왜 아나운서가** 되고 싶으셨나요?
 - **아나운서로서** 보람 있었던 적이 있나요?

활동 1 인터넷으로 직업인 만나기

- 1 **커리어넷에서 직업인 만나기**
 - '관심 있는 직업인 만나는 방법'에 따라 인터넷으로 직업 전문인 검색 따라하기

진로 활동 1 인터넷으로 직업인 만나기

관심 있는 직업인을 인터넷에서 만나봅시다.



- 1 한국직업능력개발원의 커리어넷 (<http://www.careernet.re.kr>) 홈페이지에서 '도전하는 한국인'을 선택합니다.
- 2 내가 만나고 싶은 직업인을 선택합니다.



- 3 직업인 소개와 인터뷰 내용을 읽어 봅시다.

하나 더! 인터넷 검색 사이트에서 내가 만나고 싶은 직업인을 검색하여 뉴스 기사 등 관련 정보를 살펴볼 수도 있습니다.

한국직업능력개발원 커리어넷 홈페이지(<http://www.career.go.kr>)에서 '직업인 인터뷰 - 도전하는 한국인'을 선택한다. 내가 만나고 싶은 직업인을 선택한다. 직업인 소개와 인터뷰 내용을 읽어 본다. 인터넷 검색 사이트에서 내가 만나고 싶은 직업인을 검색하여 뉴스 기사나 관련 정보를 읽어 본다.

지도상의 유의점 커리어넷 홈페이지 [동영상 인터뷰]와 [미래의 직업세계] 메뉴도 소개한다. 동영상으로 보기 전에 컴퓨터실에 헤드셋이 구비되었는지 미리 점검한다.

인터넷에서 직업인을 만날 수 있는 사이트 안내

- 진학진로정보센터(<http://www.jinhak.or.kr>) 전문가와의 만남
- 워크넷(<http://www.worknet.go.kr>) 직업탐방 → 직업인 인터뷰
- ※ 자세한 활용 방법은 교사용 지도서 인터넷에서 관심 있는 직업인을 만날 수 있는 곳 참조

2 인터넷에서 나의 꿈 멘토 만나기

- 인터넷 직업 정보 웹 사이트를 방문하여 온라인으로 나의 꿈 멘토 만나기

진로 활동 2 나의 꿈 멘토 소개하기

인터넷에서 만난 나의 꿈 멘토를 소개해 봅시다.

나의 꿈 멘토 이름 : _____
 꿈 멘토의 직업 : _____
 찾은 곳 : _____

나의 꿈 멘토 소개

- _____
- _____
- _____


나의 꿈 멘토에게 본받고 싶은 점

- _____
- _____
- _____

도움 자료 인터넷에서 관심 있는 직업인을 만날 수 있는 곳


진학진로정보센터의 '전문가와의 만남'

서울특별시 교육연구정보원의 진학진로정보센터(<http://www.jinhak.or.kr>)에서 [전문가와의 만남]을 방문합니다.



한국직업정보시스템의 '직업사람'

한국직업정보시스템(<http://know.work.go.kr>)에서 [직업 탐방]-[직업e사람]을 방문합니다.



정리하기

관심 있는 직업 정보를 얻는 방법은 책, 인터넷의 직업 정보 웹 사이트, 주변의 직업인에게 직접 듣기 등 다양합니다.

인터넷의 직업 정보 웹 사이트를 방문하면 관심 있는 직업에 관한 다양한 정보와 많은 직업인을 만날 수 있습니다. 직업인과 만나는 동영상이나 인터뷰 내용을 읽어 보면서 어떤 일을 하는지, 어떤 점이 어려운지 자세히 알 수 있습니다.

활동 2 나의 꿈 멘토 소개하기

- 인터넷에서 만난 나의 꿈 멘토 소개서 쓰기

교과서 53쪽 나의 꿈 멘토 소개서에 인터넷에서 만난 직업인을 소개하는 글쓰기

 - 나의 꿈 멘토 이름 : 김주하
 - 꿈 멘토의 직업 : 아나운서
 - 찾은 곳(인터넷 출처 남기기) : 커리어넷 → 직업인 인터뷰 → 도전하는 한국인
- 나의 꿈 멘토 소개
 - 김주하 아나운서는 뉴스를 진행할 뿐만 아니라 보도국 기자로 뉴스를 취재한다.
 - 김주하 아나운서는 본인의 직업을 국민과 같이 즐거워하고 행복해하고 슬퍼하는 사람이라고 여긴다.
 - 시청자가 원하는 한 10년 후에도 계속 아나운서로 남길 희망한다.

- 나의 꿈 멘토에게 본받고 싶은 점
 - 김주하 아나운서는 아나운서이자 기자인 자신을 무척 자랑스럽게 생각하는 것 같다. 그리고 꿈을 이루기 위해 포기하지 않고 끝까지 최선을 다해야 한다고 생각한다.
 - 아나운서라는 직업이 겉으로는 좋아 보이지만 정말 많은 노력을 해야 한다는 것을 새삼 느꼈고, 또 본받고 싶다.

2 자신이 선택한 나의 꿈 멘토를 친구들 앞에서 발표하기

지도상의 유의점 직업인에게 알게 된 새로운 사실은 무엇인지 직업인과의 인터뷰를 보고 무엇을 느꼈는지 등 멘티로서 온라인 꿈 멘토 활동을 하면서 얻은 점을 중심으로 발표한다.

정리하기 |

커리어넷, 워크넷, 진학정보센터 등 내가 관심 있는 직업인에 대한 인터뷰 기사나 동영상을 통해 직업인이 어떤 일을 하는지, 어떤 점이 어려운지 등 직업에 대한 특성을 자세히 알아볼 수 있다.

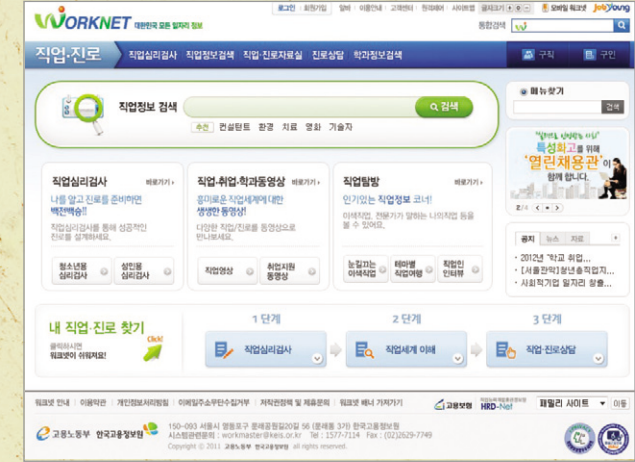
읽기 자료



인터넷에서 관심 있는 직업인을 만날 수 있는 곳

1 워크넷(<http://www.worknet.go.kr>)의 [직업 탐방] - [직업인 인터뷰]

전기 자전거 개발자, 전시 기획자 등 다양한 직업에 종사하는 직업인을 선정하여 직업인을 소개하고, 직업과 관련된 궁금한 사항을 Q&A로 구성해 인터뷰 내용을 실었다.



2 진로진학정보(<http://www.jinhak.or.kr>)의 [전문가와의 만남]

청소년의 진로 선택에 도움이 되는 전문 직업인을 선정하고, 그 직업의 특징과 안내를 동영상으로 제공한다. 10분 내외의 다큐멘터리 형식 동영상으로 직업을 택한 이유와 직업 특징을 상세히 설명해 준다.

06 진로진학정보의 전문가와의 만남

번호	분류	제목	방송일	방송일자	조회수
44	진로진학정보의 전문가와의 만남	당대교육	박영기	2011/05/03	114
43	진로진학정보의 전문가와의 만남	연예사	김연수	2011/04/01	604
42	진로진학정보의 전문가와의 만남	연예사	황인나	2011/03/04	1628
41	진로진학정보의 전문가와의 만남	스타모델	정두홍	2011/02/17	1593
40	진로진학정보의 전문가와의 만남	시서	이재원	2011/02/15	447
39	진로진학정보의 전문가와의 만남	웹기획자	김민우	2010/12/29	616
38	진로진학정보의 전문가와의 만남	통사통역사	김은희	2010/12/09	808



진로 체험

★ 단원의 개관

많은 아이들이 관심을 두고 있으며, 언제나 손쉽게 매일 접촉하는 매체는 TV이다. TV를 보면서 아이들은 다양한 꿈을 꾸다.

본 단원은 아이들이 직접 TV 프로그램을 제작해 보는 활동을 하면서 방송국에서 일하는 사람들의 세계를 체험해 보는 내용으로 구성하였다.

★ 단원별 지도 계획

차시명	차시수	교과서 쪽수	학습 목표	교수·학습 활동
1. 방송국에 다녀와서	11/16	59~64	<ul style="list-style-type: none"> 진로 체험학습에 참여할 수 있다. 진로 체험학습 보고서를 작성할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 생각열기 : 체험학습 갔을 때 어땠는지 생각해 보기 활동1 : 진로 체험학습 보고서 쓰기
2. 방송국에서 볼 수 있는 다양한 직업	12/16	65~68	<ul style="list-style-type: none"> 방송국에서 볼 수 있는 다양한 직업에 대해서 알 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 생각열기 : 방송국에서 볼 수 있는 직업은 무엇일까? 활동1 : 방송국에서 볼 수 있는 직업 활동2 : 방송국에서 일하는 직업 중 관심 직업 조사하기
3. TV 프로그램 만들기	13/16	69~72	<ul style="list-style-type: none"> 친구들과 함께 TV 프로그램을 만들 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 생각열기 : 내가 만들고 싶은 프로그램은 무엇인가? 활동1 : TV 프로그램 만들어 보기 활동2 : TV 프로그램 기획서 보기
4. TV 프로그램 발표하기	14/16	73~74	<ul style="list-style-type: none"> 친구들과 함께 기획한 TV 프로그램을 발표할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 생각열기 : 내가 기획한 프로그램을 발표할 수 있다. 활동1 : TV 프로그램 발표하기



1 방송국에 다녀와서

본 차시에서는 직업과 관련된 체험학습을 하거나 관심 있는 체험 장소에 가서 접한 직업을 선정해 체험 학습을 하고 이를 정리하는 체험학습 보고서를 작성해 본다.

진로 체험학습 보고서를 작성하는 과정을 진행하면서 체험학습을 진로 탐구 시간으로 활용할 수 있다.

단원 및 중단원	셋째 마당. 진로 체험 1. 방송국에 다녀와서	차시	11/16	교과서 쪽수	59~64
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> 진로 체험학습에 참여할 수 있다. 진로 체험학습 보고서를 작성할 수 있다. 				
수업 방법	개별 학습				
준비물	교사 : 진로 체험학습 보고서 예시 자료 학생 : 도화지(또는 A4 용지), 체험학습 사진, 풀, 색연필, 사인펜				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> '바다의 일기'를 읽고 체험학습에 다녀온 경험 이야기하기 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> 진로 체험학습에 참여할 수 있다. 진로 체험학습 보고서를 작성할 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> 사전에 진로 체험학습에 대한 안내를 하고 충분한 시간을 주어 미리 진로 체험학습을 경험할 수 있도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1 : 진로 체험학습 보고서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서 62쪽의 예시를 전체적으로 살펴봄에 진로 체험학습 보고서에 들어갈 내용 알기 진로 체험학습 보고서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> 예) 체험 주제, 관련 직업, 일시, 장소, 체험 동기, 체험 내용, 직업에 대해 새로 알게 된 내용, 느낀 점 등 	30	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법으로 창의적인 작성이 되도록 한다. 일부 내용은 체험 학습 전에 과제로 내어 미리 작성해 오도록 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 만든 진로 체험학습 보고서 전시 및 발표하기 진로 체험학습 진행 과정 정리하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	진로 체험학습 보고서를 구성 요소에 알맞게 작성하였는가?		<ul style="list-style-type: none"> 간단하게 평가하면서 마무리한다.

1 방송국에 다녀와서

진로 체험학습에 참여해 봅시다.

생각열기

바다의 일기

20XX년 9월 30일

날씨 맑음

친구들과 함께 방송국 진로 체험학습을 갔다. TV로만 봤던 곳을 직접 눈으로 보니 신기하고 재미있었다.

아나운서 체험하기 코너에서 뉴스를 진행해 보았다. 아나운서처럼 앉아 뉴스를 읽으니 내가 정말 아나운서가 된 것 같았다. 또박또박 물리지 않고 뉴스를 읽는 것이 생각보다 어려웠다. TV로 내 모습을 볼 수 있었는데, 친구들이 앞에 있어 쑥스러웠다.

예능 프로그램을 녹화하는 곳도 구경했는데 정말 사람들이 많았다. 카메라감독, 작가와 PD, 스태프들....., 여러 사람의 노력으로 내가 재미있게 보는 프로그램이 완성된다는 걸 알았다.



방송국에서는 어떤 사람들을 만날 수 있을까요?

생각열기 진로 체험학습의 의미

1 '바다의 일기' 읽고 진로 체험학습의 의미 생각해 보기

- '바다의 일기' 읽기
- 방송국에 가면 어떤 사람들을 만날 수 있을지 이야기하기
- 내가 진로 체험학습에서 만난 다양한 직업인 떠올리기

진로 체험학습을 준비해 봅시다.



1 관심 직업과 관계 있는 체험학습 장소 정하기
나는 아나운서가 꿈이야.
그래서 방송국으로 진로 체험학습을 가기로 했어.

2 방문 일정 확인하기

방송국 홈페이지에서 체험학습 참여 방법을 알아봤어.
매일 첫째 주 월요일에 쉬고, 명절에도 쉬니까
단체로 가면 안내해 주는 분이 있어서 더 재미있겠어.
친구들한테 같이 가자고 해야지.
인터넷에서 예약을 해야 한대.



3 체험 직업에 대해 미리 알아보기



아나운서가 어떤 직업인지 커리어넷(<http://www.careernet.re.kr>)에 들어가서 알아봤지. 직업인 인터뷰에서 아나운서가 직접 직업에 대해 설명해 주니까 귀에 쑥 들어왔어.



본 차시의 주 활동은 진로 체험학습 보고서 작성이나 사전에 진로 체험학습이 이루어져야 하는 까닭에 체험학습 준비 및 체험학습 시의 올바른 태도를 교과서에 삽입하였습니다. 진로 체험학습 사전 교육에 활용하시기 바랍니다.

진로 체험학습 준비하기 참고(교과서 60쪽)

1) 관심 직업과 관계 있는 체험학습 장소 정하기

지도상의 유의점 관심 직업이 없다면 평소 가보고 싶었던 체험학습 장소 또는 자신의 적성에 맞았은 곳으로 선택한다.

2) 방문 일정 확인하기

- 홈페이지나 전화 등을 통해 체험학습 참여 방법, 교통편, 입장료, 휴관일 등의 정보 미리 알아보기

3) 체험 직업에 대해 미리 알아보기

- 진로 체험 장소와 관련 있는 직업 중 자신이 관심 있는 직업 미리 알아보기
- 커리어넷(<http://www.career.go.kr>)의 직업 사전 등을 활용하기

체험학습 활동할 때 올바른 태도를 알아봅시다.

공공장소에서 떠들거나 장난치지 않습니다.



시설을 예의 바르게 이용합니다.



안내해 주시는 선생님의 지시에 잘 따릅니다.



체험 장소는 직업 현장입니다. 허락받지 않은 시설이나 사람에게가는 접근하지 않습니다.



또 무엇이 있을까요?

체험학습 시의 올바른 태도

- 1) 공공장소에서 떠들거나 장난치지 않기
- 2) 시설을 예의 바르게 이용하기
- 3) 안내해 주시는 선생님의 지시에 잘 따르기
- 4) 허락받지 않은 시설이나 사람에게가는 접근하지 않기

또 무엇이 있을까요?

- 안내 선생님의 설명을 잘 듣기 → 무작정 받아적는 것보다 잘 듣는 것이 더 도움이 됨
- 항상 공손히 인사하기
- 허락된 곳에서만 사진 찍기
- 사전에 직업에 대해 조사하여 질문 준비하기(짧은 시간에 궁금한 것을 모두 질문해야 하므로 미리 준비해야 함)
- 예상치 못한 위험에 대비하여 안전사고에 항상 유의하기

진로 체험학습 보고서를 쓰는 방법을 알아봅시다.

1. 방송국 체험학습 보고서			
① 체험 주제, 체험 장소, 인제, 그리고 어떤 직업과 관계가 있는지 쓴다.	체험 주제	방송국 체험	관련 직업
② 그 장소를 선택한 이유를 정리해 본다.	일시	2000년 9월 30일	장소
③ 체험 내용을 쓴다. 가장 기억에 남는 것을 쓰도록 한다.	체험 동기 (이유)	아나운서가 꿈이어서 방송국에서 아나운서가 하는 일을 체험하고 싶었고, 방송국에서 필요한 다른 직업도 알아보고 싶었다.	
④ 사진이나 그림이 있다면 함께 정리한다.	체험 내용 (사진이나 그림을 그리고 글쓰기)	 또박또박 아나운서처럼 뉴스를 읽는 것이 생각보다 어려웠다. TV에 나오는 내 모습을 보니 쑥스럽기는 했지만 기분 이 좋았다.	
⑤ 새로 알게 된 점을 쓴다.	새로 알게 된 점	아나운서는 뉴스를 외워서도 말하지만 카메라 앞에서 뉴스를 내용을 보여주기도 한다.	
⑥ 느낀 점을 쓴다.	느낀 점	정말 다양한 직업의 사람들이 노력하여 방송이 만들어진다는 것을 알았다. 아나운서 말고도 방송국에서 필요한 다른 직업들도 더 자세히 알아보고 싶다.	

진로 체험학습 보고서 작성하기

1 진로 체험학습 보고서에 들어갈 내용 알기

- 교과서 62쪽의 예시를 전체적으로 살펴보면 진로 체험학습 보고서에 들어갈 내용 알기
- 체험 주제, 관련 직업, 일시, 장소, 체험 동기, 체험 내용, 직업에 대해 새로 알게 된 내용, 느낀 점 등을 스스로 작성해 보기

2 진로 체험학습 보고서 작성하기

- 각각의 내용을 구체적으로 설명하기

지도상의 유의점

- 교과서 63쪽에 작성하거나 지도서 참고자료에 제시된 북아트 중 한 가지 방법을 택하여 작성한다. 참고(쪽)
- 학기 초 미리 진로 체험학습에 대한 안내를 하고 충분한 시간을 주어 진로 체험학습을 경험하도록 하거나, 학급이 함께 진로 체험학습에 참여한다. 참고(쪽)

진로 활동 1 진로 체험학습 보고서 쓰기

최근에 다녀왔던 곳을 떠올리며 진로 체험학습 보고서를 써 봅시다.

체험 주제	사진작가 경험하기	관련 직업	사진작가
일시	201년 월 일	장소	스튜디오
체험 동기 (이유)	사진작가는 무엇을 잘해야 하는지 알고 싶어서		
체험 내용 (사진이나 그림을 그리고 글쓰기)	스튜디오에 가니 모델을 찍고 있었다. 조명이 번쩍번쩍 했다. 방해되지 않게 조용히 움직였다.		
새로 알게 된 점	조명을 잡아주고, 사진작가를 돕는 조수가 있었다.		
느낀 점	사진만 잘 찍어서 되는 것이 아니라 모델이나 조수 와도 대화를 잘하고 잘 이끌어줘야 하는 일이었다.		

활동 1 진로 체험학습 보고서 쓰기

- 1 체험 주제 : ‘...를 다녀와서’ 보다는 가급적 주제를 명시적으로 쓰기
 예) 관광 안내원의 세계, 방송국 경험하기, 비행기 승무원이 되어 하늘을 날다, 사람의 마음을 요리하는 요리사 등
- 2 관련 직업 : 진로 체험활동과 관련된 직업 중 관심 직업 쓰기
 예) 미술관 : 예술품 복원 기술자, 큐레이터(학예사), 도슨트(전문 안내원), 예술가(화가, 조각가, 설치 미술가) 등
- 3 일시 및 장소
- 4 체험 동기 : 체험을 하게 된 동기(이유), 체험을 통해 하고 싶었던 것, 기대한 것 등 쓰기

지도상의 유의점 뚜렷한 체험동기가 없이 단순히 부모님이나 선생님의 권유, 학급에서 단체로 체험학습에 참여한 경우 있는 그대로 솔직하게 적되 체험을 통해 하고 싶었던 것, 기대한 것 등을 더 중점적으로 기록하기

직업 탐구 **아나운서는 어떤 직업인가요?**

- 1 **하는 일은 무엇인가요?**
 뉴스 시간에 그 날의 사진과 기사를 전달하는 일을 합니다. 여러 사람들을 인터뷰하기도 하고, 다양한 프로그램을 진행하기도 합니다.
- 2 **무엇을 잘해야 하나요?**
 아나운서가 되기 위해서는 표준말을 정확히 사용해야 하고 자신의 생각을 조리 있게 표현할 수 있어야 합니다. 프로그램을 진행하다가 갑작스러운 상황에 부딪혔을 때는 순발력 있게 대처할 수 있어야 하고, 인터뷰를 많이 하기 때문에 다른 사람의 이야기도 잘 들어야 합니다.
- 3 **어떻게 하면 될 수 있나요?**
 발표를 또박또박 잘하도록 준비하고 자신의 이야기를 정확하게 전달할 수 있도록 연습하는 것이 좋습니다. 표준어를 사용하도록 노력해야 합니다. 외국어 공부도 하면 더욱 좋겠지요. 학교 방송부에서 활동하며 경험을 쌓는 것이 도움이 될 수 있습니다.

정리하기

- 진로 체험학습은 다음 과정으로 진행합니다.
- 1 관심 직업과 관계있는 체험 장소를 정한다.
 - 2 방문 일정을 확인하고 예약이 필요한 경우 예약한다.
 - 3 체험 직업에 대해 미리 알아본다.
 - 4 진로 체험학습에 참여한다.
 - 5 진로 체험학습 보고서를 쓴다.
 - 6 더 알아보고 싶은 것을 조사한다.

- 예) TV프로그램을 보다가 호기심이 생겨 직접 신청, 부모님이나 선생님의 권유로 미술관 체험학습을 가게 되었는데 다양한 그림을 보는 것이 기대됨.
- 5 체험 내용 : 사진 붙이거나 그림 그리기, 체험한 내용 중 인상적인 내용 쓰기
- 6 새로 알게 된 내용 : 그동안 몰랐던 직업에 대한 새로운 사실, 직업인의 의외의 모습, 새로 깨닫게 된 점 등 기록하기
- 7 느낀 점 : 체험학습을 하면서 느낀 점, 생각한 것 기록하기

| 발표하기 |

- 진로 체험학습 보고서 전시하기
- 작성한 진로 체험학습 보고서 전시하기
- 친구들이 작성한 진로 체험학습 보고서를 보며 다양한 직업에 대해 이해하기

| 정리하기 |

진로 체험학습 진행 과정 정리하기



가볼 만한 진로 체험 장소

주 5일제 수업의 전면실시에 발맞추어 여러 곳에서 다양한 진로 체험활동이 개설되어 참여를 기다리고 있다. 분기별로 프로그램이 달라지는 경우도 있으니 반드시 사전에 홈페이지 등을 통해 확인하여 자신이 흥미를 느끼는 분야의 체험 활동에 참여하도록 안내한다.

장소	체험 내용
한국잡월드 어린이 체험관	<ul style="list-style-type: none"> • 두 개의 아기자기한 마을(내로마을, 미로마을)에서 다양한 직업 체험 가능 • 체험 가능 직업 : 은행원, 자동차 정비사, 경찰, 소방관, 디자이너, 미용사, 요리사, 아나운서, 애니메이션 작가, 우주인, 마술사, 연구원, 의사 등 직업 44개 • 홈페이지 http://www.koreajobworld.go.kr
키자니아	<ul style="list-style-type: none"> • 현실과 유사한 곳에서 다양한 직업 체험 가능 • 체험 가능 직업 : 소방관, 경찰, 미용사, 고고학자, 항공기 승무원, 법조인, 연예인, 디자이너, 의사, 조종사, 연구원 등 직업 90여 개 • 홈페이지 http://www.kidzania.co.kr
서울시 어린이 예술마당	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 체험, 작가와의 만남, 공연예술 워크숍 및 다양한 테마교육 프로그램이 진행되어 예술가 체험 가능 • 홈페이지 http://www.artstation.co.kr
국립중앙박물관 어린이 박물관	<ul style="list-style-type: none"> • 박물관 학교 참가, 복원 실습, 큐레이터 체험 등 가능 • 홈페이지 http://www.museum.go.kr
국립민속 어린이 박물관	<ul style="list-style-type: none"> • 우리의 전통을 배우고 유물 탐색 실습(초등 고학년 학급 단위 신청)도 가능 • 홈페이지 http://www.kidsnfm.go.kr
서울 애니메이션센터	<ul style="list-style-type: none"> • 만화 애니메이션 제작 원리 체험(15명 이상 단체) • 홈페이지 http://www.ani.seoul.kr
국립과천과학관	<ul style="list-style-type: none"> • 사이언토리움 스쿨 및 전시 체험을 통해 과학자와 같이 탐구해 보는 과정이 개설되어 있음 • 홈페이지 http://www.sciencecenter.go.kr
허준박물관	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이 허준 교실 운영 • 홈페이지 http://www.heojun.seoul.kr/
서울소방방재본부 광나루 체험관	<ul style="list-style-type: none"> • 소화기 사용, 응급처치, 연기피난, 풍수해, 지진 체험 등을 통해 위험 상황에서의 대처 방법과 소방관이 하는 일을 체험 • 홈페이지 http://safe119.seoul.go.kr
경찰박물관	<ul style="list-style-type: none"> • 경찰복도 입어보고 시뮬레이션 사격, 범인 잡기, 몽타주 만들기, 교통 정리 등 경찰에 관련된 다양한 체험 가능 • 홈페이지 http://www.policemuseum.go.kr
기상청 체험학습	<ul style="list-style-type: none"> • 일기도 그리기, 관측 장소 견학 등을 통해 일기 예보관 및 기상 캐스터 체험 가능 • 홈페이지 http://www.kma.go.kr
조선일보 체험학습	<ul style="list-style-type: none"> • 신문 편집 과정 및 인쇄 과정 실습 등을 통해 신문에 대해 이해하고, 신문 제작과 관련된 직업을 체험 • 홈페이지 http://visit.chosun.com
한국항공대학교 항공우주박물관	<ul style="list-style-type: none"> • 비행 체험, 그래픽 패널, 실물 및 모형 전시 등을 통해 비행의 원리를 이해하고 비행기 조종사와 관련된 체험 가능 • 홈페이지 http://aerospace2.kau.ac.kr



진로 체험학습 준비하기

1 체험학습 장소 선정 및 사전 확인

- 관심 직업 및 적성 등과 관련된 장소로 진로 체험학습을 할 수 있도록 지도하기
- 사전 확인 내용
 - 인터넷 홈페이지 : 사전에 가려는 장소에 관한 많은 정보를 얻을 수 있음. 특히 인터넷으로 예약하는 프로그램이 있는지 확인하기
 - 전화번호 : 체험학습할 장소의 전화번호 알기
 - 위치 및 교통편 : 위치 및 집에서 가는 경로 파악하기
 - 수용인원 : 수용인원을 확인하여 제한이 있을 경우 규모 파악하기
 - 입장료 : 입장료가 있는지, 있으면 얼마인지 확인하기
 - 관람시간(휴무일) : 관람시간과 휴무일을 반드시 확인하기
 - 전문 안내원 유무 : 전문 안내원이 있다면 어떻게 안내받을 수 있는지 알아보기

2 체험학습 장소 사전 예약

- ① 진로 체험학습 장소를 선정하고 체험 장소에 대한 사전 정보를 얻은 후 필요에 따라 방문 날짜를 정해 방문 예약
- ② 전화 예약(예시)

첫인사	안녕하세요.
상대방 확인	○○(진로체험가려는 장소)입니까?
자기소개	저는 ○○초등학교 ○학년 ○○○입니다.
방문 목적과 일시 안내	저는 ~~한 목적으로 그 곳을 ○월 ○일에 방문하고 싶습니다.
상대방 의사 타진	가능하겠습니까?
방문 날짜 재확인	그럼 ○월 ○일 ○시에 방문하도록 하겠습니다.
끝인	방문을 허락해 주셔서 감사합니다.

- ③ 인터넷 홈페이지를 이용한 예약 : 홈페이지를 통한 방문접수를 받을 경우 해당 홈페이지에서 요구하는 대로 예약하기
- ④ 서면 예약 : 서면으로 예약을 해야 할 경우 먼저 전화 통화를 하고, 해당 장소에서 요구하는 서식을 갖추어 보낸 후 허락 얻기

3 사전 조사 활동

- 홈페이지 방문해서 미리 알아보기 : 해당 직업에 대한 사전 조사와 체험 내용을 준비하는데, 가고자 하는 곳의 홈페이지 및 관련 직업 홈페이지에 들어가 체험 직업에 대한 정보 얻기

* 출처 : 서울특별시교육연구정보원 일과 직업세계(2007)

체험학습 시의 올바른 태도

- ① 떠들거나 장난치지 않기
- ② 시설을 예의 바르게 이용하기
- ③ 안내해 주시는 선생님의 지시에 잘 따르기
- ④ 허락받지 않은 시설이나 사람에게서는 접근하지 않기
- ⑤ 안내해 주시는 선생님의 설명을 귀 기울여 듣기(무작정 받아 적는 것보다 잘 듣는 것이 더 도움이 됨)
- ⑥ 어디에서나 공손히 인사하기
- ⑦ 허락받은 곳에서만 사진 찍기
- ⑧ 사전에 직업에 대해 조사하여 질문 준비하기
(짧은 시간에 궁금한 것을 여쭙아야 하므로 미리 준비하는 자세가 필요함)
- ⑨ 예상치 못한 위험에 대비하여 안전에 유의하기

진로 체험학습을 마치고

1) 체험학습 결과 정리

- 다양한 형식으로 체험학습 결과 정리하기
예) 마인드맵, 스크랩, 미니북, 편지 쓰기, 일기 쓰기, 신문 만들기, 활동지 이용하기

2) 감사 인사하기

- 진로 체험학습에 도움을 준 장소나 사람에게 감사 표현하기
예) 감사의 전화 드리기, 홈페이지에 체험 소감 남기기, 감사의 편지나 엽서 쓰기

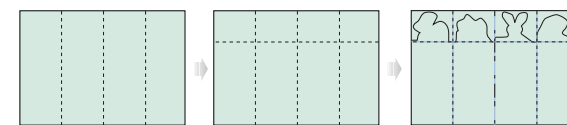
3) 더 나아가기

- 인터넷 사이트나 신문, 책, 주변 인물 등 접할 수 있는 자원을 활용하여 더 알아보고 싶은 것 찾아보기
- 체험학습의 내용을 응용하여 실생활에서 할 수 있는 활동해 보기 예) 옷 디자인해 보기, 요리해 보기 등

* 출처 : 서울특별시교육연구정보원일과 직업세계(2007)

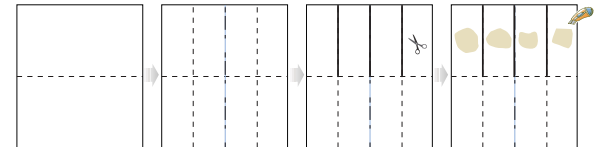
북아트와 함께 하는 진로 체험학습 보고서

병풍 책



- ① 8절 도화지를 4등분한다.
- ② 세로길이의 1/4을 내려접었다가 편다.
- ③ 윗부분에 그림을 그리거나 사진을 붙인 후 테두리를 오려낸다.
- ④ 지그재그로 접어서 세운다.

문어발 책



- ① 8절 도화지를 준비하여 긴 쪽으로 반을 접는다.
- ② 다시 짧은 쪽으로 먼저 반을 접고 대문접기를 하여 4등분한다.
- ③ 4등분한 면의 위쪽 사이만 가위로 오린 후 접어 내린다.
- ④ 윗부분에 모양을 내어 그린 후 칼로 오려 내고 접어 내려도 된다.

* 출처 : 박지순, 배움을 키우는 교실 속 북아트, 우리교육(2009)



2 방송국에서 볼 수 있는 다양한 직업

본 차시에서는 다양한 TV 프로그램을 만들어보는 활동에 앞서 방송국 안에서 일하는 다양한 직업을 알아본다. 이 활동은 TV에 나오지 않는 수많은 사람들의 노력의 가치를 아는 것과 이어지는 3, 4차시에서의 역할 분담에 도움이 될 것이다.

2단계
셋째마당

단원 및 중단원	셋째 마당. 진로 체험 2. 방송국에서 볼 수 있는 다양한 직업	차시	12/16	교과서 쪽수	65~68
학습 목표	방송국에서 볼 수 있는 다양한 직업에 대해서 알 수 있다.				
수업 방법	모둠별 토의 학습				
준비물	교사 : 지도서 CD 학생 : 8절지, A4용지, 필기도구				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 방송국에서 볼 수 있는 직업 생각해 보기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 방송국에서 볼 수 있는 다양한 직업에 대해서 알 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 방송이 끝날때 나오는 엔딩크레딧을 떠올려 본다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 방송국에서 볼 수 있는 직업 <ul style="list-style-type: none"> • 66~67쪽의 방송국 그림을 보고 부록 3의 붙임딱지를 활용하여 알맞은 직업 이름과 하는 일을 찾아 빈칸에 붙여보기 ● 활동 2 : 방송국에서 일하는 직업 중 관심 직업 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> • 관심 직업이 같은 사람들끼리 모이기 • 선생님이 주시는 직업에 대한 힌트(지도서 쪽)를 참고하여 무엇을 잘해야 할지, 어떻게 하면 될 수 있을지 토의하기 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> • 방송국에서 일하는 사람들의 하는 일을 먼저 설명해 준다. • 붙임딱지(부록3)를 이용한다. • 방송국에서 일하는 사람에 대한 자료를 미리 준비해서 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 방송국에서 볼 수 있는 직업 중 인상적인 직업 이야기하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 방송국에서 일하는 이들이 어떤 일을 하고 있는지 설명할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

64쪽

2 방송국에서 볼 수 있는 다양한 직업

방송국에서 볼 수 있는 다양한 직업에 대하여 알아봅시다.

생각 열기

다음 그림들은 주로 어디에서 볼 수 있는 모습인가요?



방송국에서 볼 수 있는 직업을 생각해 봅시다.

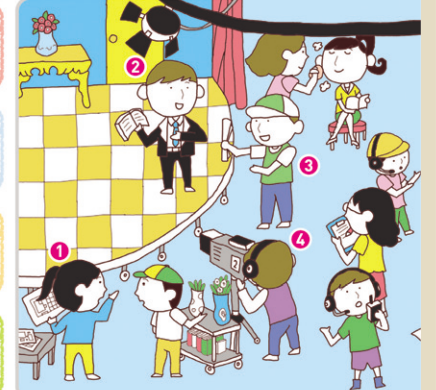
2. 방송국에서 볼 수 있는 다양한 직업 65

65쪽

진로 활동 1 방송국에서 볼 수 있는 직업

1 ○○ 방송국의 모습입니다.

- ① 직업 이름
하는 일
- ② 직업 이름
하는 일
- ③ 직업 이름
하는 일
- ④ 직업 이름
하는 일



그 외에 어떤 직업이 있을까요?

2 위의 직업들 중 내가 가장 관심 있는 직업을 알아봅시다.

- 관심 있는 직업은 무엇인가요?
- 하는 일은 무엇인가요?

66 셋째 마당 진로 체험

생각 열기 방송국에서 볼 수 있는 직업 생각해 보기

1 방송국에서 볼 수 있는 직업 생각해 보기

- 교과서 65쪽의 6개 그림의 배경이 되는 장소 알아맞히기
- 그림 속 사람들이 어떤 일을 하고 있는지 이야기해 보기

드라마 세트 디자인	방송 준비 중
연기	촬영 편집 또는 음악 삽입 중
카메라로 촬영	가수

지도상의 유의점 정답이 있는 것이 아니므로 다양한 대답이 나와도 수용한다.

활동 1 방송국에서 볼 수 있는 직업

1 방송국 그림을 보고 직업과 하는 일 알아보기

- 66~67쪽의 방송국 그림을 보고 부록 3의 붙임딱지를 활용하여 알맞은 직업 이름과 하는 일을 찾아 빈칸에 붙여보기

- ① 미술 감독 : 영화, 드라마, 광고 제작에 필요한 무대와 의상 등을 기획하고 준비합니다.
- ② 연기자 : 대본에 따라 분장과 의상을 갖추고 극 속의 인물이 되어 연기합니다.
- ③ 방송 연출가 : 출연자, 대본, 무대 장치 등 프로그램에 필요한 것을 준비하고 지휘합니다.
- ④ 카메라 감독 : 어떤 모습을 찍을지 카메라의 움직임을 정하고 카메라로 대상을 촬영합니다.
- ⑤ 가수 : 방송국의 공연장이나 콘서트 무대에서 노래를 부릅니다.
- ⑥ 음악 감독 : 영화나 드라마, 광고 제작에서 필요한 음악을 기획하고 정합니다.
- ⑦ 방송 작가 : 드라마, 예능, 다큐멘터리 등 프로그램의 대본을 쓰는 일을 합니다.
- ⑧ 아나운서 : 뉴스와 다양한 프로그램을 진행합니다.

2 방송국 안의 여러 직업

- 방송국 안의 여러 직업 이야기해 보기

지도상의 유의점
지도서(쪽)의 참고자료를 활용해서 설명해 준다.

<부록 3의 붙임자료를 활용하여 알맞은 직업 이름과 하는 일을 빈칸에 붙여 봅시다.>

⑤ 직업 이름
하는 일

⑥ 직업 이름
하는 일

⑦ 직업 이름
하는 일

⑧ 직업 이름
하는 일

- 무엇을 잘해야 하나요?
- 어떻게 하면 될 수 있을까요? (어떤 노력을 해야 할까요?)

읽기 자료 미술 감독에 대해 자세히 알아보아요?

① 미술 감독은 영화나 드라마, 광고 제작에 필요한 무대와 의상 등을 기획하고 준비합니다.

② 예를 들어 왕이 주인공인 드라마라고 하면 미술 감독은 궁궐 모습의 세트장을 설계합니다. 왕이 쓰는 방은 화려하게 꾸며야겠지요.

③ 자신의 디자인이 현실이 되어 나타나도록 여러 사람들을 지휘하여 세트장과 의상을 만들어 냅니다.

④ 작품 전체를 이해하는 능력, 창의력, 예술적 재능이 필요합니다. 여러 사람을 지휘해야 하므로 리더십과 원만한 대인 관계 능력도 필요하지요.

정리하기

방송국에는 다양한 사람들이 일을 하고 있습니다. 방송국에서 본 직업 중 기억에 남는 것은 _____입니다.

3 방송국에서 관심 직업 조사하기

- 활동 1에서 여덟 개의 직업 중 관심 직업이 같은 사람들끼리 모이기
- '선생님이 주는 힌트' (지도서 쪽)와 활동 1을 통해 알게 된 하는 일을 조합하여 무엇을 잘해야 할지, 어떻게 하면 될 수 있을지 토의하여 적기
- 선생님께서 나눠 주시는 직업 관련 내용(지도서 쪽)과 토의한 내용 비교하기
- 관련 내용을 종이에 정리하여 붙이기

• 직업 명 : 방송작가

- 하는 일 : 다양한 등장인물을 잘 표현해야 한다.
- 잘해야 하는 것 : 글을 잘 써야 한다.
- 필요한 노력 : 여러 사람과 일을 해야 하니 화합하도록 노력해야 한다.

지도상의 유의점 초등학교 3, 4학년이 정보를 검색하고 그 내용을 파악하기에는 어려운 내용으므로 지도서에 미리 정리해 놓았다. 아이들이 모여서 토의하고 그 결과를 비교해 보는 활동을 통해 직업에 대한 인식을 높이려 하였다.

| 읽기 자료 | 미술 감독에 대해 알아보기

미술감독이 하는 일을 한 가지 프로그램을 예로 들어 쉽게 설명해 준다.

지도상의 유의점

읽기 자료를 예시로 하여 66~67쪽의 진로 활동을 진행해도 좋다.

| 정리하기 |

방송국에서 볼 수 있는 직업 중 인상적인 직업 이야기하기

- 방송국에서 본 직업 중 기억에 남는 것은 **성우**입니다.



☞ 선생님이 주는 힌트

미술감독

- 무대는 작품의 주제와 관련이 있어야 한다.
- 작품을 읽고 머릿속에 무대를 그릴 수 있어야 한다.
- 여러 사람을 지휘하여 무대를 만들어야 한다.

가수

- 노래를 잘해야 한다.
- 감정을 실어 노래할 수 있어야 한다.
- 부끄러워서 무대에서 노래를 못하면 안 된다.

연기자

- 연기자는 등장인물이 되어야 한다.
- 연기를 잘해야 한다.
- 많은 사람들과 함께 일을 한다.

음악 감독

- 작품에 알맞은 음악을 넣어야 한다.
- 작품에 알맞은 새로운 음악을 만들기도 한다.
- 많은 사람들과 함께 일을 한다.

방송 연출가

- 새로운 프로그램을 만들어 내야 한다.
- 밤새고 일할 때도 많이 있다.
- 여러 사람을 지휘하며 일을 한다.

방송 작가

- 다양한 등장인물을 표현해 내야 한다.
- 항상 새로운 사건이 생긴다.
- 많은 사람들과 함께 일을 한다.

카메라 감독

- 화면에 표현하고자 하는 게 잘 나타나야 한다.
- 카메라를 잘 다뤄야 한다.
- 새로운 카메라가 계속 나온다.
- 여러 사람과 같이 일을 한다.
- 카메라는 무겁다.

아나운서

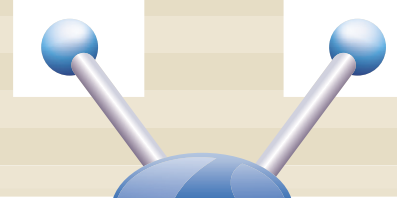
- 사투리나 이해할 수 없는 말을 쓰면 안 된다.
- 다양한 사람들을 만나 인터뷰를 한다.
- 갑작스러운 돌발 상황에 잘 대처해야 한다.
- 시청자들에게 믿음을 주어야 한다.





방송국에서 일하는 사람들

	하는 일	무엇을 잘해야 하는지	어떻게 하면 될 수 있을까요?
미술 감독 (무대 감독)	영화, 드라마, 광고 제작에 필요한 무대와 의상 등을 기획하고 준비합니다.	작품 전체를 이해하는 능력, 창의력, 예술적 재능 및 다양한 사람을 지휘하는 리더십과 원만한 대인관계 능력 등이 필요합니다.	다양한 영화, 드라마, 공연 등을 접하며 무대에 대한 안목을 길러야 합니다. 연극영화, 미술 관련 학과를 졸업하면 유리합니다.
연기자	대본에 따라 분장과 의상을 갖추고 극 속의 인물이 되어 연기합니다.	배역에 대한 분석력(배역이 어떤 사람인가 아는 것), 창의력, 연기력, 다른 연기자와의 원만한 대인관계 등이 필요합니다.	거울을 보며 다양한 표정을 지어 보고 상황에 따른 다양한 표현력을 길러야 합니다. 학원이나 대학의 관련 학과에서 배울 수 있습니다.
방송 연출가	출연자, 대본, 무대 장치 등 프로그램에 필요한 것을 준비하고 지휘합니다.	창의력, 독창적인 아이디어, 많은 사람들을 지휘할 수 있는 통솔력, 위기 대처 능력, 신체적인 건강과 원만한 대인관계가 필요합니다.	방송 아이디어를 짜 보거나 리더가 되어 친구들을 이끌어 보는 경험을 하는 것이 도움이 됩니다. 대학 및 방송 관련 교육기관에서 교육을 받을 수 있습니다.
카메라 감독 (촬영 감독, 촬영 기사)	어떤 모습을 찍을지 카메라의 움직임을 정하고 카메라로 대상을 촬영합니다.	영상에 대한 감각, 장비를 다루는 기술, 새로운 장비에 대한 지식, 여러 스태프와의 원만한 인간관계, 무거운 방송 장비를 들 수 있는 튼튼한 체력 등이 필요합니다.	주제를 정하고 다양한 영상을 직접 찍어 보는 것이 도움이 되며, 대학이나 학원에서 관련 교육을 받을 수 있습니다.
가수	방송국의 공연장이나 콘서트 무대에서 노래를 부릅니다.	뛰어난 노래 실력, 청력(듣는 능력), 새로운 모습을 보여줄 수 있는 창의력과 끼가 필요하며, 인내와 끈기가 있어야 합니다.	대학의 실용음악과나 사설 대중음악 교육기관에서 교육을 받을 수 있으며 평소에 많은 연습이 필요합니다.
음악 감독	영화나 드라마, 광고 제작에서 필요한 음악을 기획하고 정합니다.	작품 전체를 이해하는 능력, 창의력, 상상력, 작곡 능력 및 원만한 대인관계가 필요합니다.	다양한 음악을 듣고 음악이 표현하는 느낌을 잘 이해하는 것이 필요합니다. 대학이나 사설 기관에서 관련 교육을 받을 수 있습니다.
방송 작가 (드라마 작가, 구성 작가)	드라마, 예능, 다큐멘터리 등 프로그램의 대본을 쓰는 일을 합니다.	인간에 대한 세밀한 관찰력과 호기심, 그것을 표현하는 문장력이 요구됩니다. 항상 새로운 아이디어를 생산해야 하는 스트레스를 견딜 수 있는 인내심과 원만한 대인관계 능력도 필요합니다.	평소에 글을 많이 쓰는 습관을 들여야 하며 이야기를 창작해서 써보는 것도 좋습니다. 대학이나 사설기관에서 관련 교육과 훈련을 받을 수 있습니다.
아나운서	뉴스와 다양한 프로그램을 진행합니다.	정확한 발음과 바른 우리말 구사 능력, 풍부한 표현력, 다양한 분야에 대한 깊은 이해가 필요합니다. 순발력과 시청자들에게 신뢰감을 줄 수 있는 외모와 말투라면 더 유리합니다.	발표를 또박또박 잘하도록 준비하고 자신의 이야기를 정확하게 전달할 수 있도록 연습하는 것이 좋습니다. 표준어를 사용하도록 노력해야 합니다.



	하는 일	무엇을 잘해야 하는지	어떻게 하면 될 수 있을까요?
편집 기사	영상을 대본(시나리오)에 맞게 편집하는 일을 담당합니다. 작품의 극적 또는 오락적인 분위기를 고려하면서 필름을 편집합니다.	전체적인 극의 구성에 따라 편집을 진행할 수 있는 감각과 판단력, 세심함, 꼼꼼함 등이 요구됩니다. 작업 시간이 일정하지 않고 야간 작업이 많으므로, 신체적으로 건강해야 합니다.	대학의 방송 관련 학과에 진학하는 것이 유리하며, 방송국에 입사하면 관련 교육과 훈련을 받습니다.
음향 기사	영화나 드라마 속의 수많은 소리들이 영상에 어울리도록 소리를 조정하며, 불필요한 잡음을 제거하기도 합니다.	작은 소리에도 주의를 기울일 수 있는 청각, 음향 장비를 잘 조작하는 능력, 새로운 기술 습득을 위한 노력이 필요합니다.	대학의 음향 제작 관련 학과를 졸업하는 것이 유리하며, 사설 기관에서 관련 교육과 훈련을 받을 수 있습니다.
조명 감독 (조명 기사)	연극, 영화, 무용, 방송 드라마 등의 제작을 위해 조명장치를 설치하고 조절하여 극의 분위기를 살리는 데 도움을 줍니다.	다양한 장소에 조명을 설치해야 하기 때문에 순발력과 판단력이 필요하며, 예술적인 감각과 원만한 인간관계 능력이 요구됩니다. 무거운 방송 장비를 다루므로 체력적으로도 튼튼해야 합니다.	같은 장소와 사람이라도 빛에 따라 어떻게 보이는지를 파악하는 것이 중요하며, 대학이나 사설기관에서 관련 교육과 훈련을 받을 수 있습니다.
스타일리스트	방송이나 공연의 성격, 연예인의 특성 등을 고려하여 적합한 의상과 장신구 등을 준비하고, 그것이 잘 소화될 수 있도록 연출하는 일을 담당합니다.	유행의 흐름을 파악하는 능력, 의상에 대한 이해력이 필요합니다. 의류 업체와의 원만한 협의를 통해 연예인의 의상 협찬을 받아낼 수 있는 협상력, 의사소통 능력, 대인관계 능력 등이 요구됩니다.	의상에 관심을 가지고 유행의 흐름을 잘 파악해야 하며 관련 대학이나 기관에서 교육과 훈련을 받을 수 있습니다.
안무 담당자	무대, 영화, 텔레비전 등의 공연을 위해 주제에 맞춰 춤을 고안하고, 무용수들에게 춤을 가르치는 일을 합니다.	춤에 대한 타고난 재능과 예술적 감각 및 창의력이 있어야 하며, 꾸준히 연습할 수 있는 인내력과 건강한 신체가 요구됩니다.	댄서로 춤을 추면서 안무 능력을 기르거나 대학이나 사설 기관에서 관련 교육과 훈련을 받을 수 있습니다.
성우	라디오 및 텔레비전 프로그램, 영화 등에서 목소리 연기를 하거나 해설 등을 맡습니다.	자신만의 독특한 목소리, 연기력, 정확한 발음, 표준어 구사, 언어에 대한 순발력과 센스 등이 필요합니다.	자신만의 독특한 목소리를 키우고 가꾸며 연기력을 길러야 합니다. 전공과는 상관없으며 사설 교육업체에서 관련 교육을 받을 수 있습니다.

* 출처 : 커리어넷(http://www.career.go.kr) 직업 사전 재구성



차시별 수업 계획안

3 TV 프로그램 만들기

직접 TV 프로그램을 만들어 보면서 방송국에서 일하는 다양한 직업을 체험해 본다. 친구들과 함께 TV 프로그램을 만들면서 자신의 숨은 적성도 찾고, 협동하는 즐거움을 느껴보는 차시이다.

2단계
셋째마당

단원 및 중단원	셋째 마당. 진로 체험 3. TV 프로그램 만들기	차시	3/4	교과서 쪽수	69~72
학습 목표	친구들과 함께 TV 프로그램을 만들 수 있다.				
수업 방법	프로젝트 학습				
준비물	교사 : 교과서, 지도서CD 학생 : 연습장, 필기도구				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 내가 만들고 싶은 TV 프로그램 생각해 보기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 친구들과 함께 TV 프로그램을 만들 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 어떤 종류의 TV프로그램에 관심이 있는지 생각해 본다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : TV 프로그램 만들어 보기 <ul style="list-style-type: none"> • 관심 영역이 같은 친구들끼리 모여 모둠 구성하기 • 프로그램 내용 구상하기 • 역할 분담하기 • 연습하기 ● 활동 2 : TV 프로그램 기획서 써 보기 <ul style="list-style-type: none"> • 활동 1과 동시에 기획서를 작성하여 실제 연습에 들어가기 전에 선생님께 제출하기 	15	<ul style="list-style-type: none"> • 사전에 교사가 조사하여 모둠을 미리 구성해 줄 수 있다. • 시간 내에 연습까지 모두 하는 것은 무리가 있으므로 쉬는 시간 등을 활용한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 모둠의 기획서 점검하기 • 나의 역할 되새기기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	친구들과 협동해서 TV프로그램을 만들 수 있는가?		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

69쪽

3 TV 프로그램 만들기

친구들과 함께 TV 프로그램을 만들어 봅시다.

생각 열기

내가 만들고 싶은 TV 프로그램은?



내가 방송 연출자(감독)가 된다면 어떤 프로그램을 만들어 생각해 봅시다.

3. TV 프로그램 만들기 69

70쪽

진로 활동 1 TV 프로그램 만들어 보기

관심 영역이 같은 친구들끼리 모여 TV 프로그램을 만들어 봅시다.

방법

1. 같은 프로그램을 원하는 친구들끼리 모여 모둠을 만든다.
2. 회의를 해서 프로그램 내용을 구체적으로 구상한다. (프로그램 방송 분량은 3~5분 정도)
3. 모둠원끼리 역할을 분담한다.
4. 각자의 역할을 연습한다.



70 셋째 마당 진로 체험

생각 열기 내가 만들고 싶은 TV 프로그램은?

1 내가 만들고 싶은 TV 프로그램 생각해 보기

- 내가 방송 연출자가 된다면 교과서 69쪽의 예시 중 어떤 프로그램을 만들고 싶은지 생각해 보기

활동 1 TV 프로그램 만들어 보기

1 관심 영역이 같은 친구들끼리 모여 TV 프로그램 만들어 보기

- 같은 프로그램을 원하는 친구들끼리 모여 모둠을 만든다.

지도상의 유의점

- 사전에 교사가 조사하여 모둠을 미리 구성해 줄 수도 있다.
- 모둠별 인원을 조정하고, 인원이 많은 모둠은 두 개로 나누어 구성한다.

- 회의를 하고 프로그램 내용을 구상한다.

지도상의 유의점

- 모둠별 시간은 3~5분을 기본으로 하나 퀴즈 프로그램과 같이 좀 더 긴 시간이 필요한 프로그램은 시간을 더 준다. 퀴즈 프로그램은 사회나 과학의 단위 마지막 시간에 끝낼 형식으로 진행해도 좋다.
- 가요 프로그램 참여 신청자가 많은 경우 음악 시간에 발표회 형식으로 진행해도 좋다.

- 모둠원끼리 역할을 분담한다.

지도상의 유의점

- 역할 분담을 먼저 하고 프로그램 구상을 그 이후에 할 수도 있다.
- 역할 분담이 끝날 때까지 임시로 모둠장을 정하여 모둠장의 주도하에 역할 분담을 하는 것도 좋다.
- 역할 분담 예시 자료를 복사해 주어 아이들이 참고하도록 한다. 참고(쪽)

- 각자의 역할을 연습한다.

지도상의 유의점

- 연습에 충실히 임할 수 있도록 격려한다.

진로 활동 2 TV 프로그램 기획서 써 보기

TV 프로그램을 직접 만들기 전에 기획서를 써 봅시다.

프로그램 종류	
프로그램명	
역할 분담	
프로그램 내용	

3. TV 프로그램 만들기 71

활동 2 TV 프로그램 기획서 써 보기

- 1 활동 1과 동시에 기획서를 작성하여 실제적인 연습에 들어가기 전에 교사에게 제출한다.
- 프로그램 내용 구성, 역할 분담 이전에 기획서에 대해서 안내하여 활동 1을 진행하며 동시에 기획서를 작성한다.
 - 기획서 예시 자료를 복사해주어 아이들이 참고하도록 한다. ☞ 참고(쪽)
 - 교사는 기획서를 점검하여 수정 및 보완이 필요한 곳에 조언을 한다.

지도상의 유의점 분량이 많아 시간이 너무 길거나 친구에게 상처를 줄 수 있는 내용, 현실화가 불가능한 내용은 수정하고, 좀 더 구체적으로 짜야 할 것은 보완해 준다.

읽기 자료 방송 연출가의 일과

1 기획 회의에 참석해요. 제작 팀원들과 함께 프로그램 아이디어를 짜요.

2 오늘 녹화할 스튜디오에 가서 무대를 확인하고 보충할 점을 정리해 제작팀에게 전달해요.

3 출연자, 카메라 감독들과 만나 스튜디오에서 리허설을 해요. 오늘 촬영은 위험한 장면이 있어 리허설이 아주 중요해요.

4 녹화를 시작해요. 출연자, 대본, 무대 장치, 분장, 조명, 음악 등 신경 쓸 게 많아요.

5 이번 주에 방송할 것을 편집해요. 녹화가 잘 잘 되어서 어느 장면을 잘라야 할지 고민이에요.

6 편집된 내용에 맞는 자막과 음악을 넣어요.

정리하기

내가 만들고 싶은 프로그램은 ()입니다.
내가 맡은 역할은 ()입니다.

72 셋째 마당 진로 체험

읽기 자료 | 방송 연출가의 일과

교사가 간단한 설명을 곁들여주면 아이들이 내용을 이해하는 데 도움이 된다.

정리하기 | 우리 모둠의 기획서 점검하기

우리 모둠의 기획서 점검하고 나의 역할 되새기기
내가 만들고 싶은 프로그램은 (개그 콘서트)입니다.
내가 맡은 역할은 (조명 담당)입니다.



역할분담 및 프로그램 내용 예시

코미디 프로그램	역할 분담	<ul style="list-style-type: none"> • 코미디언(2~3명) : 아이디어를 내어 코미디 프로그램을 구성하고 연기 • 작가(1~2명) : 코미디언과 함께 아이디어를 내고 대본 정리하기 • 소품 및 음향(1명) : 소품을 관리하고(직접 가져오는 것이 아니라 팀원에게 모아서 관리함) 음향 효과가 필요할 경우 음향 효과 지원
	프로그램 내용	<ul style="list-style-type: none"> • ‘감사합니다’ 팀 : 김○○, 이○○, 박○○ • ‘메뚜기 유치원’ 팀 : 진○○, 윤○○, 조○○ - 팀별로 대본이 나와야 하므로 일단 대략의 구성안을 적어서 제출 팀별로 회의를 통해 내용이 다 구성되면 작가가 대본을 선생님께 제출
우리 반 뉴스	역할 분담	<ul style="list-style-type: none"> • 앵커(1~2명) : 우리 반 뉴스 진행 • 취재 기자(2~3명) : 각각의 뉴스를 취재하고 취재한 내용 전달 • 뉴스 원고 집필(1~2명) : 우리 반 뉴스 집필 • 음향 및 시각 효과 담당(1~2명) : 뉴스 시작 및 마치는 음악 구하여 켜기, 뉴스 관련 PPT 작성
	프로그램 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 반에서 지난 1학기 동안 일어난 일 세 가지를 중심으로 뉴스 구성 1. 현장 체험학습 : 서울 탐방. 서울의 유적들을 보며 성벽을 따라 엄청 많이 걸었음. 남산, 경복궁, 국립중앙박물관 등을 방문함. 2. 체육대회 : 계주에서 민식이가 역전하여 우리 반이 간발의 차로 1등을 함. 3. 연극 발표회 : 국어책에 나오는 연극을 모둠별로 발표함. 진미가 실감나는 연기를 하여 모두의 배꼽을 잡게 함. • 대본 예시(뉴스 시작 음악) - 앵커 : 오늘의 우리 반 뉴스를 시작합니다. (PPT 제시) 먼저 첫 번째 소식입니다. 지난 4월 26일 ○○초등학교 4학년 3반 학생들이 서울 탐방을 다녀왔다고 하는데요. 과연 어떤 일이 있었는지 김지민 기자가 소식을 전하겠습니다. - 김지민 기자 : 지난 4월 26일 ○○초등학교 4학년 3반 학생들이 서울 탐방을 다녀왔습니다. 남산과 경복궁, 국립중앙박물관 등을 방문해서 우리의 수도 서울의 역사와 현재를 공부했습니다.
가요 프로그램	역할 분담	<ul style="list-style-type: none"> • 진행자(1~2명) : 가요 프로그램 진행, 원고 작성, 신청 받기, 발표 순서 정하기 • 가수, 백댄서, 코러스(인원 제한 없음) : 같이 참여할 팀을 구성하여 신청. 신청자가 많을 경우 다른 프로그램에 지장을 줄 수 있으므로 따로 음악 시간에 음악 발표회 형식으로 진행 가능 • 필요시 스타일리스트, 반주자 구하기 • 음악 감독(1명) : 발표하는 음악의 반주를 구하여 프로그램에 투입, 마이크 필요시 마이크 설치
	프로그램 내용	<ul style="list-style-type: none"> • 가요 프로그램이지만 동요나 클래식 같은 음악도 발표해도 되는 것으로 정함. • 이번 주 목요일까지 친구들의 신청을 받아 순서를 정하기로 했음. • 진행자1 : 안녕하세요. 이번 주 시험 때문에 힘드셨죠? 시험으로 받은 스트레스를 확~ 날려버리는 쇼 3반 중심의 진행자○○○입니다. • 진행자2 : 안녕하세요, ○○○입니다. 첫 번째 순서는 산뜻한 리코더 연주인데요, 곡목은 할 아버지의 시계. 김○○, 윤○○ 두 명의 친구가 준비했습니다. 박수로 맞아주세요! <연주> • 진행자2 : 네~ 두 분의 화음이 잘 맞아서 정말 듣기 좋은 연주였습니다.



역할분담 및 프로그램 내용 예시

광고	역할 분담	<ul style="list-style-type: none"> 감독(1명) : 전체적인 지휘 작가(2명) : 감독과 함께 광고 아이디어를 내고 내용 구성 연기자(3~4명) : 광고 연기 소품(1~2명) : 소품 담당자는 소품을 관리할 뿐 모든 소품을 직접 가져오는 것은 아님. 팀원들로부터 소품을 모아 보관하고 소품을 잘 관리하여 발표 이후 돌려주기
	프로그램 내용	<ul style="list-style-type: none"> 광고를 새로 만들어도 되고 기존 광고를 패러디해도 된다. 광고 제품 : 멸치깡 <ul style="list-style-type: none"> - 손이가요 손이가 멸치깡에 손이 가요 아이손 어른손 자꾸만 손이가 언제든지 멸치깡 어디서나 맛있게 누구든지 즐겨요 3반 멸치깡 여러 명이 줄지어 서서 손가락으로 멸치깡 전달하기를 하고 마지막 사람은 멸치깡을 먹고 행복한 표정을 짓는다.
드라마	역할 분담	<ul style="list-style-type: none"> 연출자(1명) : 전체적인 지휘, 연기자의 연기 지도 작가(1~2명) : 대본 쓰기 연기자(필요 인원) : 대본에 따라 연기함 미술 감독(1~2명) : 필요한 배경 및 소품 담당(소품은 모두 직접 조달하는 것이 아니라 팀원들로부터 모아 보관하고 관리함) 음악 감독(1명) : 필요한 음악 삽입
	프로그램 내용	<ul style="list-style-type: none"> 제목 : 뽀롱뽀롱 뽀로로 출연자 : 뽀로로, 크롱, 루피, 에디 루피가 그리던 그림을 두고 놀러 나간 사이 뽀로로와 크롱이 루피 집을 방문한다. <ul style="list-style-type: none"> - 뽀로로 : 루피야 루피야~(문을 열고 크롱과 같이 루피네 집 안으로 들어간다) 루피가 없다. - 크롱 : (고개를 끄덕이며)크롱 크롱~ (눈이 커다래지며 루피의 그림을 가리킨다) 어! 크롱 크롱 - 뽀로로 : 루피가 그림을 그렸네. 이게 누구지? 크롱 아니야! 야 크롱~ 루피가 크롱 너를 좋아 하는 거 아니야?
퀴즈 프로그램	역할 분담	<ul style="list-style-type: none"> 진행자(1~2명) : 퀴즈 프로그램 진행 작가(2~3명) : 문제 출제 및 진행자 대본 구성 PPT작성 담당자(1명) : 출제된 문제를 정리하여 PPT 파일 작성
	프로그램 내용	<ul style="list-style-type: none"> 퀴즈 출제 범위 : 년센스 퀴즈 2, 과학 2단원 문제 8+예비문제 3 골든벨 퀴즈로 진행 패자 부활전 1번(패자 부활전 문제는 좀 쉬운 것으로 내기) 1등 상품은 점심 1등으로 먹기 쿠폰. 1등이 여러 명이면 예비문제를 내어 1등을 가린다.

* 인원이 적으면 한 사람이 여러 역할을 맡을 수도 있음.



4 TV 프로그램 발표하기

3차시에서 구성하고 연습한 TV 프로그램을 발표하고 느낀 점을 정리하는 차시이다. 뿌듯함과 더불어 하나의 TV 프로그램이 만들어지는 것이 결코 쉬운 일이 아님을 직접 경험할 수 있고, 더불어 만드는 기쁨과 보람을 체험하도록 구성하였다.

단원 및 중단원	셋째 마당. 진로 체험 4. TV 프로그램 발표하기	차시	14/16	교과서 쪽수	73~74
학습 목표	친구들과 함께 기획한 TV 프로그램을 발표할 수 있다.				
수업 방법	프로젝트 학습				
준비물	교사 : 교과서, 지도서 CD 학생 : 팀별 준비물				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> 준비 하기 <ul style="list-style-type: none"> 친구들과 함께 기획한 TV 프로그램 발표를 준비하기 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> 친구들과 함께 기획한 TV 프로그램을 발표해 보자. 	5	<ul style="list-style-type: none"> 팀별로 준비물 및 동선 등을 체크한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1 : TV 프로그램 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 친구들과 함께 만든 TV 프로그램 발표하기 다른 친구들이 발표할 때 집중하여 잘 관람하는 태도 갖기 	30	<ul style="list-style-type: none"> TV 프로그램 발표는 한 꺼번에 몰아서 할 수도 있고 나누어 할 수도 있으므로 운영의 묘를 살려 진행한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> TV 프로그램을 준비하며 재미있었던 점, 힘들었던 점, 새롭게 알게 된 점 등을 정리하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> 아이들이 연습하는 사진을 교사가 촬영하여 그것을 보여주며 정리하면 좋다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> 친구들과 함께 구성한 TV 프로그램을 발표할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> 간단하게 평가하면서 마무리한다.

4 TV 프로그램 발표하기

친구들과 함께 기획한 TV 프로그램을 발표해 봅시다.

발표하기

친구들과 함께 기획한 TV 프로그램을 발표해 봅시다.



발표를 마치고 느낀 점을 잘 정리해 봅시다.

재미있었던 점은?	
힘들었던 점은?	
새롭게 알게 된 점은?	

강구희의 생방송과 녹화방송은 어떻게 다를까요?
프로그램을 제작하면서 그와 동시에 TV에 방송하는 것을 생방송이라고 하고, 진행자와 연기자들의 미리 모여 찍은 다음, 프로그램을 나중에 방송하는 것을 녹화방송이라고 합니다. 방송 실수도 그대로 방송할 수 있으므로 생방송이 좀 더 어렵게 느껴질 수도 있지만 긴장감을 느끼면서 몰입할 수 있다는 장점이 있습니다.

읽기 자료 '달인' 개그맨 김병만을 소개합니다.

Q 개그맨은 어떤 직업인가요?

A 우스갯소리나 익살로 사람들을 즐겁게 하는 일을 직업으로 삼은 사람입니다.

Q 개그맨에 어떤 사람이 되셨어요?

A 저는 스무 살 때 개그맨이 되겠다고 결심했어요. 어느 날 'TV 코미디 프로그램에 학교 친구가 나오는 거예요. '계도 하는데 나는 왜 이리 있지.' 하는 생각이 들었어요. 그 후 정말 힘든 4년을 보내고 이 자리에 있습니다.

Q 평소에도 늘 사랑을 보면 웃고 싶으세요?

A 무조건요! 어디를 가도 그냥 지나치는 법이 없어요. 전 다른 사람들이 저를 보고 웃으면 정말 행복해요. 절대 잊어서는 안 될 것은 어떤 연기라도 대중에서는 안 된다는 것이지요. 전심을 보일 때 관객의 마음을 움직일 수 있습니다.

Q 개그맨을 꿈꾸는 어린이에게 한 말씀!

A 춤, 노래, 악기, 운동, 무술 뭐든 많이 배우세요. 나중에 자신만의 장점이 됩니다. 그리고 운동을 꼭 했으면 좋겠습니다. 운동을 하면 유연성, 순발력도 생기고 무엇보다 자신감이 생깁니다. (참고) 한선철, 19살 내 꿈을 잡아라, 조선 Books, 2009



정리하기

겉으로 보기에 아무리 멋진 직업도 어렵고 힘든 점이 있습니다. 직업 체험을 통해 우리는 직업이 가진 이러한 다양한 면(좋은 점, 힘든 점 등)에 대해 더 자세히 알 수 있습니다.

진로 계획

★ 단원의 개관

본 단원에서는 다양한 사람들 중에서 내 인생의 역할 모델을 정해 본다. 이 과정에서 내가 무엇을 좋아하고, 흥미를 느끼는지 알아본다. 또한 자신의 역할 모델이 무슨 일을 하는지 구체적으로 알아본 후 편지를 써 본다. 타임 머신을 타고 미래로 간 나의 모습을 상상하면서 미래 연표를 만들어 자신의 미래를 계획해 본다.

★ 단원별 지도 계획

차시명	차시수	교과서 쪽수	학습 목표	교수 · 학습 활동
1. 내 인생의 역할 모델	15/16	79~82	내 인생의 역할 모델을 이야기할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 내 인생의 역할 모델 생각해 보기 • 활동1 : 나의 역할 모델 알아보기 • 활동2 : 나의 역할 모델에게 편지 쓰기
2. 2030년의 내 모습	16/16	83~86	미래의 내 모습을 상상해 보면서 미래를 설계할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 타임머신을 타고 미래로 간다면, 나의 모습은 어떨까? • 활동1 : 나의 미래 연표 만들기 • 활동2 : 서른 살의 내 모습

발표하기 TV 프로그램 발표하기

1 친구들과 함께 만든 TV 프로그램 발표하기

- 다른 친구들이 발표할 때 집중하여 관람하는 태도 갖기

지도상의 유의점

TV 프로그램 발표는 한 시간에 몰아서 할 수도 있고, 나누어 할 수도 있다.

- 예) • 퀴즈 프로그램 : 사회 또는 과학 골든벨
- 가요 프로그램 : 음악 프로그램으로 바꾸어 음악 시간에 발표회로 진행
- 코미디, 가요, 광고, 드라마는 날짜를 정하여 5교시 시작할 때 5~10분 정도 시간 주기

2 TV 프로그램을 준비하며 재미있었던 점, 힘들었던 점, 새롭게 알게 된 점 등을 정리하기

재미있었던 점은?	가발을 빌리고, 옷을 준비하는 과정이 즐거웠다.
힘들었던 점은?	친구들과 맞춰서 대사를 외우기가 힘들었다.
새롭게 알게 된 점은?	서로 힘을 합치면 우리도 방송 코너를 잘 만들 수 있다.

| 정리하기 | 느낀 점 정리하기

방송국에서 일하는 것이 겉으로 보기에는 화려해 보이지만 그것을 준비하고 TV로 방송하기까지는 부단한 노력과 어려움이 있음을 이해하기

지도상의 유의점

아이들이 연습하는 사진을 교사가 촬영하여 그것을 보여주며 정리하는 것도 좋은 방법이다.

4 TV 프로그램 발표하기

친구들과 함께 기획한 TV 프로그램을 발표해 봅시다.

발표하기

친구들과 함께 기획한 TV 프로그램을 발표해 봅시다.



발표를 마치고 느낀 점을 잘 정리해 봅시다.

재미있었던 점은?	
힘들었던 점은?	
새롭게 알게 된 점은?	

강구희의 생방송과 녹화방송은 어떻게 다를까요?
프로그램을 제작하면서 그와 동시에 TV에 방송하는 것을 생방송이라고 하고, 진행자와 연기자의 미리 모여 찍은 다음, 프로그램을 나중에 방송하는 것을 녹화방송이라고 합니다. 방송 실수도 그대로 방송할 수 있으므로 생방송이 좀 더 어렵게 느껴질 수도 있지만 긴장감을 느끼면서 몰입할 수 있다는 장점이 있습니다.

읽기 자료 '달인' 개그맨 김병만을 소개합니다.

Q 개그맨은 어떤 직업인가요?
A 우스갯소리나 익살로 사람들을 즐겁게 하는 일을 직업으로 삼은 사람입니다.

Q 개그맨에 어떤 사람이 되셨어요?
A 저는 스무 살 때 개그맨이 되겠다고 결심했어요. 어느 날 'TV 코미디 프로그램에 학교 친구가 나오는 거예요. '계도 하는데 나는 왜 이리 있지.' 하는 생각이 들었어요. 그 후 정말 힘든 4년을 보내고 이 자리에 있습니다.

Q 평소에도 늘 사랑을 보면 웃고 싶으세요?
A 무조건요! 어디를 가도 그냥 지나치는 법이 없어요. 전 다른 사람들이 저를 보고 웃으면 정말 행복해요. 절대 잊어서는 안 될 것은 어떤 연기라도 대중에서는 안 된다는 것이지요. 전심을 보일 때 관객의 마음을 움직일 수 있습니다.

Q 개그맨을 꿈꾸는 어린이에게 한 말씀!
A 춤, 노래, 악기, 운동, 무술 뭐든 많이 배우세요. 나중에 자신만의 장점이 됩니다. 그리고 운동을 꼭 했으면 좋겠습니다. 운동을 하면 유연성, 순발력도 생기고 무엇보다 자신감이 생깁니다. (참고) 한선형, 19살 내 꿈을 잡아라, 조선 Books, 2009



정리하기

겉으로 보기에 아무리 멋진 직업도 어렵고 힘든 점이 있습니다. 직업 체험을 통해 우리는 직업이 가진 이러한 다양한 면(좋은 점, 힘든 점 등)에 대해 더 자세히 알 수 있습니다.

진로 계획

★ 단원의 개관

본 단원에서는 다양한 사람들 중에서 내 인생의 역할 모델을 정해 본다. 이 과정에서 내가 무엇을 좋아하고, 흥미를 느끼는지 알아본다. 또한 자신의 역할 모델이 무슨 일을 하는지 구체적으로 알아본 후 편지를 써 본다. 타임 머신을 타고 미래로 간 나의 모습을 상상하면서 미래 연표를 만들어 자신의 미래를 계획해 본다.

★ 단원별 지도 계획

차시명	차시수	교과서 쪽수	학습 목표	교수 · 학습 활동
1. 내 인생의 역할 모델	15/16	79~82	내 인생의 역할 모델을 이야기할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 내 인생의 역할 모델 생각해 보기 • 활동1 : 나의 역할 모델 알아보기 • 활동2 : 나의 역할 모델에게 편지 쓰기
2. 2030년의 내 모습	16/16	83~86	미래의 내 모습을 상상해 보면서 미래를 설계할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 타임머신을 타고 미래로 간다면, 나의 모습은 어떨까? • 활동1 : 나의 미래 연표 만들기 • 활동2 : 서른 살의 내 모습

발표하기 TV 프로그램 발표하기

1 친구들과 함께 만든 TV 프로그램 발표하기

- 다른 친구들이 발표할 때 집중하여 관람하는 태도 갖기

지도상의 유의점

TV 프로그램 발표는 한 시간에 몰아서 할 수도 있고, 나누어 할 수도 있다.

- 예) • 퀴즈 프로그램 : 사회 또는 과학 골든벨
- 가요 프로그램 : 음악 프로그램으로 바꾸어 음악 시간에 발표회로 진행
- 코미디, 가요, 광고, 드라마는 날짜를 정하여 5교시 시작할 때 5~10분 정도 시간 주기

2 TV 프로그램을 준비하며 재미있었던 점, 힘들었던 점, 새롭게 알게 된 점 등을 정리하기

재미있었던 점은?	가발을 빌리고, 옷을 준비하는 과정이 즐거웠다.
힘들었던 점은?	친구들과 맞춰서 대사를 외우기가 힘들었다.
새롭게 알게 된 점은?	서로 힘을 합치면 우리도 방송 코너를 잘 만들 수 있다.

| 정리하기 | 느낀 점 정리하기

방송국에서 일하는 것이 겉으로 보기에는 화려해 보이지만 그것을 준비하고 TV로 방송하기까지는 부단한 노력과 어려움이 있음을 이해하기

지도상의 유의점

아이들이 연습하는 사진을 교사가 촬영하여 그것을 보여주며 정리하는 것도 좋은 방법이다.



차시별 수업 계획안

2단계
넷째마당

1 내 인생의 역할 모델

내 인생의 역할 모델이 누구인지 정해 본다. 그 사람의 어떤 점을 배울지, 그 사람처럼 되려면 어떤 것을 공부하고, 노력해야 할지 생각해 본다.

단원 및 중단원	넷째 마당. 진로 계획 1. 내 인생의 역할 모델	차시	1/2	교과서 쪽수	79~82
학습 목표	나의 역할 모델은 누구인지 이야기해 보자.				
수업 방법	개별 학습				
준비물	교사 : 교과서, 지도서CD 학생 : 필기도구				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 교과서 79쪽의 만화를 읽고, 나의 역할 모델 생각해 보기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 나의 역할 모델은 누구인지 이야기해 보자. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 역할 모델이 아직 없다면 자기가 좋아하는 사람을 생각해 역할 모델을 정하고 시작한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 나의 역할 모델 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 평소 누구처럼 되고 싶었는지 생각해 본다. • 책에서 읽거나 방송에서 보거나 만났던 사람 중에서 역할 모델을 찾아본다. • 역할 모델을 정하고 나와 닮은 점, 내가 본받을 점 등을 써 본다. ● 활동 2 : 나의 역할 모델에게 편지 쓰기 <ul style="list-style-type: none"> • 나의 역할 모델에게 편지를 써 본다. • 역할 모델에게 편지를 쓰면서 궁금한 점을 생각해 보고, 인터넷 등으로 찾으면서 • 자신의 꿈을 더 구체적으로 생각할 계기를 마련한다. 	15	<ul style="list-style-type: none"> • 역할 모델의 어떤 점이 좋았는지 생각해 보도록 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 역할 모델을 생각해 보고, 내 미래 모습을 계획해 본다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 나의 역할 모델을 정하고, 닮고 싶은 점, 선택한 이유 등을 이야기할 수 있는가? 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

1 내 인생의 역할 모델

나에게 꿈을 심어 줄 내 인생의 역할 모델을 찾아봅시다.

생각 열기 나의 역할 모델은 누구인가요?
내가 미래에 되고 싶은 역할 모델을 찾기 위해 친구들과 함께 서점에 왔습니다. 여러분의 역할 모델은 누구인가요?



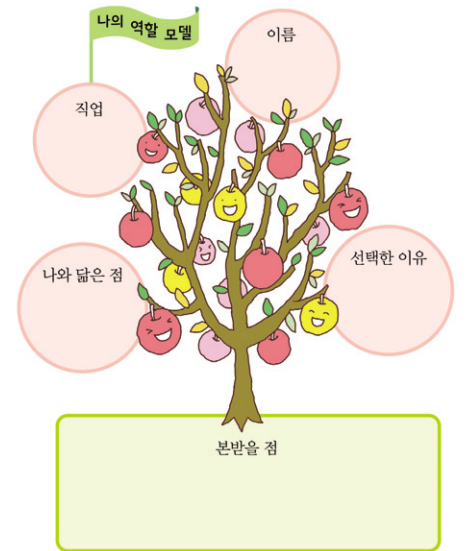
여러분은 누구처럼 되고 싶은가요? 또 본받고 싶거나 존경하는 분은 누구인지 생각해 봅시다.

생각열기 나의 역할 모델은 누구인가요?

- 1 나의 역할 모델 이야기해 보기**
 - 내 주변이나 학교, 책, 방송에 나온 인물 중 내가 닮고 싶은 나의 역할 모델을 생각해 본다.
 - 나의 역할 모델을 정하고, 어떤 점이 마음에 들었는지, 어떤 점을 닮고 싶은지, 이야기해 본다.
 - 나의 역할 모델과 나의 비슷한 점을 이야기해 본다.
 - 나의 역할 모델에게서 배울 점을 이야기해 본다.
- 2 친구들의 역할 모델과 나의 역할 모델 비교해 보기**
 - 친구들은 누구를 닮고 싶어 한는지 이야기 나누기
 - 저는 달인 김병만(개그맨)처럼 되고 싶습니다. 왜 나하면 무엇이든 맘 흘리고 열심히 하고 사람들을 즐겁게 해주는 모습이 좋습니다.
 - 저는 박지성 선수처럼 될 것입니다. 축구를 너무 좋아하고, 열심히 해서 유명한 선수가 된 박지성 선수가 좋습니다.
 - 저는 이순신 장군처럼 될 것입니다. 용감하고 현명한 지도자가 되어 우리나라를 잘 지키고 싶습니다.

진로 활동 1 나의 역할 모델 알아보기

평소 누구처럼 되고 싶다는 생각을 해 본 적이 있을 거예요. 여러분이 읽고, 보고, 만났던 사람들 중에 본받고 싶은 나의 역할 모델을 생각해 보고, 어떤 사람인지 발표해 봅시다.



지도상의 유의점 나의 역할 모델을 정하는 활동이 본인의 흥미와 적성을 알아가는 과정이 될 수 있도록 도와준다.

활동 1 나의 역할 모델 알아보기

- 1 평소 닮고 싶은 사람 생각해 보기**
 - 이름 : **우리 엄마**
 - 직업 : **회사원**
 - 나와 닮은 점 : **잘 웃습니다. 빵을 좋아합니다.**
 - 선택한 이유 : **우리 엄마는 최고로 멋진 회사원이고, 아줌마입니다.**
 - 본받을 점 : **우리 엄마는 유쾌하고, 씩씩합니다. 책이나 영화를 보고 재미난 이야기를 많이 해주십니다. 일요일에는 꼭 산책이나 운동을 합니다.**

지도상의 유의점 좋아하는 사람의 어떤 점이 좋은지, 어떤 점이 닮고 싶은지 생각해 보는 시간을 준다.

진로 활동 2 나의 역할 모델에게 편지 쓰기

○○○ 계

○○○ 드림

1. 내 인생의 역할 모델 81

활동 2 나의 역할 모델에게 편지 쓰기

[예시]
 김연아 선수께
 안녕하세요.
 저는 김연아 선수가 경기를 하는 모습을 빼놓지 않고 봅니다.
 언제나 멋진 모습을 보면서
 저도 김연아 선수처럼 되고 싶다고 생각합니다.
 열심히 연습을 많이 해야겠지요?
 저도 크면 김연아 선수처럼 세계를 돌아다니면서
 우리나라 사람에게도 다른 나라 사람에게도
 멋진 모습을 많이 보여줄 것입니다.
 파이팅~!

○○○ 드림

지도상의 유의점
 역할 모델에게 편지를 쓰면서 자신의 미래를 더욱 구체적으로 알아갈 수 있도록 지도한다.

읽기 자료 내 인생의 역할 모델

대학생들이 가장 닮고 싶어 하는 역할 모델은 누구일까요? 대학생 2천여 명을 대상으로 조사한 결과에 따르면, 26.6%가 안철수 교수, 이어 반기문 유엔 사무총장(23.9%), 김연아(17.6%), 구호 전 문가 한바(16.4%), ○○기업 이경희 회장(10.3%) 순으로 조사되었습니다. (출처: 대학생 역할 모델 1위, <소년한국일보>, 2011. 5. 12, <http://kids.hankooki.com>)

김연아 선수가 가장 존경하는 피겨 선수는 '피겨의 전설, 피겨의 여왕'이라고 불리던 미국의 미셸 칸 선수였습니다. 김연아 선수는 자기의 역할 모델인 미셸 칸 선수처럼 되기 위하여 피나는 연습과 노력을 하였고, 결국에는 세계 피겨 여왕의 자리에 올랐습니다. 또한 자기의 역할 모델인 미셸 칸과 함께 공연을 하기도 했습니다. (참고: 크리스틴 지드림스, 엔터테인먼트 세계를 향해, 2세대 뉴스, 2011)

정리하기
 내 인생의 역할 모델은 여러분이 꿈을 찾는 과정의 길잡이가 될 수 있습니다. 역할 모델을 정하고 본받기 위해 노력한다면 언젠가는 꿈을 이룰 수 있을 것입니다.

82 넷째 마당 진로 계획

| 정리하기 |

역할 모델을 생각해 보고, 그 사람을 잘 살펴보면서 내 미래의 모습을 그려 보고, 계획해 본다.

지도상의 유의점
 꼭 유명하거나 여러 사람이 부러워하는 사람이 아니어도 괜찮다. 자신이 생각하는 멋진 사람을 떠올려 보면서 역할 모델을 찾아본다.

차시별 수업 계획안

2 2030년의 내 모습

타임머신을 타고 미래로 간다는 상상을 해 보면서 2030년의 나의 모습을 그려 본다. 이 활동을 하면서 미래를 구체적으로 계획해 볼 수 있다.

단원 및 중단원	넷째 마당. 진로 계획 2. 2030년의 내 모습	차시	16/16	교과서 쪽수	83~86
학습 목표	미래의 내 모습을 상상해 봅니다.				
수업 방법	개별 학습				
준비물	교사 : 지도서 CD 학생 : 도화지, 색연필				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> 나는 타임머신을 타고 간다면 어떤 세상으로 갈지 생각해 본다. 그 미래 세상에서 나는 어떤 모습을 하고 있을지 생각해 본다. 나의 직업은 무엇일지 생각해 본다. 서른 살이 되었을 때 나는 어떤 모습일지 구체적으로 적어 본다. 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> 미래의 내 모습을 상상해 본다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> 미래의 내 모습을 자유롭게 발표할 수 있도록 분위기를 조성한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1 : 나의 미래 연표 만들기 <ul style="list-style-type: none"> 앞으로 내가 하고 싶은 일을 많이 생각해 본다. 하고 싶은 일을 나이대로 나누면서 정리한다. 꿈 미래 연표를 나이대별로 나누어 정리한다. 활동 2 : 서른 살의 내 모습 <ul style="list-style-type: none"> 서른살의 나의 모습을 그림과 글로 나타내 본다. 서른살의 나는 어떤 직업인이 되어 있을지 생각해 본다. 직업인의 모습을 그림과 글로 표현해 본다. 	15	<ul style="list-style-type: none"> 하고 싶은 일을 일단 생각나는 대로 적고 그것을 나이별로 나누도록 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 미래를 생각해 보며 미래 일기를 써 본다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> 미래의 내 모습을 상상해 보고 미래 계획을 세울 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> 간단하게 평가하면서 마무리한다.

2 2030년의 내 모습

미래의 내 모습을 상상해 봅시다.

생각 열기

타임머신을 타고 미래로 간다면, 내 모습은?



서른 살의 나는 어떤 사람이 되어 있을까요? 타임머신을 타고 날아가 봅시다.

생각 열기 타임머신을 타고 미래로 간 내 모습은?

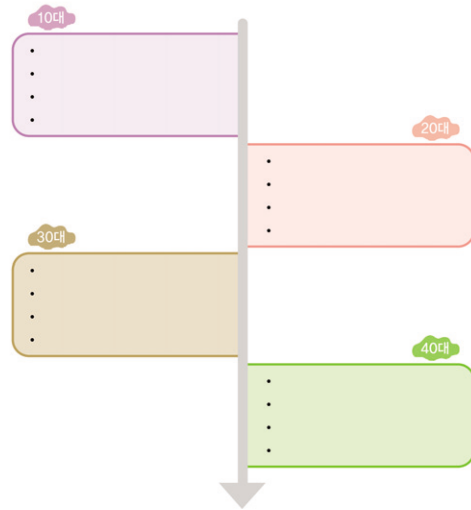
- 나의 미래 모습을 그려 보고, 이야기해 본다.
 - 미래로 가는 타임머신을 타고 간다면 어떤 세상일지 이야기해 본다.
 - 그 미래 세상에서 나는 어디에서 살고 있을지 이야기해 본다.
 - 나는 어떤 사람이 되어 있을지 이야기해 본다. (키, 머리 스타일, 옷차림 등)
 - 나의 직업은 무엇일지, 어떤 일을 하고 있을지 이야기해 본다.
- 서른 살의 나는 어떤 사람이 되어 있을까?
 - 서른 살이 된 나의 모습을 상상해 보기
 - 멋진 아빠가 되어 있을 것입니다.
 - 초등학교 선생님이 되어 있을 것입니다.
 - 빵가게의 사장님이 되어 있을 것입니다.
 - 그림책을 만드는 편집자가 되어 있을 것입니다.

지도상의 유의점

다양한 의견을 통하여 친구들의 준비방법과 나의 준비방법을 비교해 보도록 하며, 부족한 점이 무엇인지 알 수 있도록 한다.

진로 활동 1 나의 미래 연표 만들기

나의 미래를 설계하며 연표를 만들어 봅시다. 해당 연령에 맞게 여러분이 하고 싶은 일이나 해야 할 일을 써 보세요.



연표란 역사적 사실을 시간 순서대로 엮은 표를 말합니다. 미래 연표는 여러분의 인생을 차례대로 나타낸 표입니다.

활동 1 나의 꿈미래 연표 만들기

- 나이에 맞게 하고 싶은 일, 할 일을 적어 본다.

- 10대
- 내 꿈이 무엇인지 정한다.
 - 꿈을 이루기 위해 할 일을 정하고 실천한다.
- 20대
- 1년 동안 세계 곳곳을 여행한다.
 - 즐겁게 일할 수 있는 곳에 취직한다.
- 30대
- 자전거로 제주도를 여행한다.
 - 내가 살 집을 마련한다.
- 40대
- 자식들을 잘 돌본다.
 - 가족 여행으로 전국을 돌아본다.

지도상의 유의점

친구들과 하고 싶은 일, 할 일 등을 이야기 하면서 생각의 폭을 넓히고 자신을 더 많이 알 수 있도록 도와 준다.

진로 활동 2 서른 살의 내 모습

어느새 여러분이 서른 살이 되었습니다. 여러분의 직장생활을 그림과 글로 소개해 봅시다.

서른 살의 나의 직장생활 모습 그림으로 나타내기	서른 살의 나의 직장생활 모습 글로 나타내기

나의 직업은 ()입니다.

활동 2 서른 살의 내 모습

- 서른 살의 나는 어떤 모습일지 생각해 보고, 이야기해 본다.

서른 살의 나의 직장생활 모습 그림으로 나타내기	서른 살의 나의 직장생활 모습 글로 나타내기
	오늘은 중국에 다녀왔다. 비행기 안에서 아픈 사람이 있어 당황했지만 의사 선생님이 있어 도움을 받고, 금방 깨어났다.

나의 직업은 (승무원)입니다.

지도상의 유의점

한 시점을 정해서 친구들과 이야기를 나누면서 구체적으로 생각해 볼 수 있도록 한다.

읽기자료 "미래 일기를 쓰면 꿈을 이루는 길이 보여요"

- '꿈은 이루어진다' 개그우먼 조혜련

세계적인 토크쇼인 '오프라 윈프리쇼' 스투디오 '윙' 사인과 함께 낯익은 동양인 여성이 될 새 일이 말을 이어간다. 그의 말에 방청객들은 나나 할 것 없이 함박웃음을 터트린다. 사회자 오프라 윈프리 역시 맞장구치며 미소를 짓는다. 개그우먼 조혜련이 꿈꾸는 2013년 3월의 모습이다.



"간다가 한 말 중에 '사람은 생각한 그대로의 사람이 된다.' 라는 말을 좋아해요. 미래에 무엇을 할지 구체적으로 정해 놓으면, 그렇게 되기 위해 현재 어떤 노력을 해야 할지가 보이기 때문에 시간 낭비하지 않고 꿈꾸는 모습을 찾아갈 수 있거든요. 이것을 저는 미래일기라고 불러요. 꿈꾸는 계획을 마치 현재에 이미 일어난 일처럼 구체적이고 생생하게 상상해 일기를 쓰는 거죠. 올 초부터 일기를 쓰기 시작했는데 기대 이상으로 좋은 에너지를 받는 것은 물론 도전할 수 있는 힘까지 얻었어요."

(출처) 미래 일기를 쓰면 꿈을 이루는 길이 보여요. (조선닷컴, 2009. 9. 28, (http://newschosun.com))

정리하기

미래 일기를 쓰는 것은 상상이 현실이 되는 출발점입니다. 자신의 미래를 직접 설계하는 시작! 지금부터 미래 일기를 써 보면 어떨까요?

읽기자료 |

꿈을 항상 마음 속에 그리며, 그것을 이루기 위해 노력하는 개그우먼의 이야기에서 자신이 본받을 점을 이야기해 본다.

정리하기 |

자신의 미래를 생각해 보는 것은 상상이 현실이 되는 출발점이다. 미래 일기를 지금 시도해 본다.

지도상의 유의점

미래 일기를 쓰고 상상을 키워가면서 꿈을 키워갈 수 있도록 지도한다.

즐거운 초등진로

3 단계



연간 지도 계획표

대단원	소단원명	수업 방법	차시수	교과서 쪽수
첫째 마당	1. 나는 누구일까요?	개별 학습	1/20	11~14
	2. 내 성격이 궁금해요	검사, 모둠활동	2/20	15~18
	3. 내 적성이 궁금해요	개별 학습	3/20	19~22
	4. 나에게 소중한 것	모둠활동	4/20	23~26
	5. 내가 생각하는 직업 가치	모둠활동	5/20	27~30
	6. 나에게 주는 격려	개별 학습	6/20	31~34
둘째 마당	1. 나의 직업 찾기 여행	도서관 · 컴퓨터실 병행 모둠별 조사학습	7/21	39~42
	2. 우리 주변의 직업을 소개해요	모둠별 조사학습	8/22	43~46
	3. 직업인을 직접 만나요	개인별 또는 모둠별 조사학습	9/23	47~50
	4. 변화하는 직업 세계	모둠별 토의학습	10/20	51~54
	5. 미리 보는 미래의 직업 세계	개인별 컴퓨터 활용 학습	11/20	55~58
	6. 직업은 소중해요	모둠별 토의 학습	12/20	59~62
셋째 마당	1. 체험학습을 다녀와서	개별 · 전체학습	13/20	67~72
	2. 도시 만들기 - 도시를 유지하는 데 꼭 필요한 사람은?	모둠별 토의 학습	14/20	73~76
	3. 도시 만들기2 - 도시 설계하기	프로젝트 학습	15/20	77~80
	4. 도시 만들기3 - 도시 완성하기	프로젝트 학습	16/20	81~82
넷째 마당	1. 올바른 선택을 해요	토론, 개별 학습	17/20	87~90
	2. 내 꿈을 키워요	개별학습, 모둠 활동	18/20	91~94
	3. 내 꿈을 위해 준비해요	개별 학습	19/20	95~98
	4. 내 꿈을 설계해요	개별 학습	20/20	99~102



자기 이해

★ 단원의 개관

이 단원은 '자기 이해'의 마지막 단계이다. 그래서 자신을 좀 더 구체적이고, 객관적으로 돌아볼 수 있는 활동으로 구성하였다.

간이검사를 해서 성격과 적성을 알아본다. 그리고 개인의 가치 탐색과 직업 가치 등 가치관을 탐색해 보는 활동, 진로 과정에서 어려움을 겪을 때 스스로를 지지하는 방법을 배우는 활동을 해 본다.

★ 단원별 지도 계획

차시명	차시수	교과서 쪽수	학습 목표	교수·학습 활동
1. 나는 누구일까요?	1/6	11~14	나에 대해 관심을 갖고 나의 모습을 탐색할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 박쥐가 친구들과 어울리려면 어떻게 하면 좋을까? • 활동1 : 나 알아보기 • 활동2 : 나를 나무로 표현해 보기
2. 내 성격이 궁금해요	2/6	15~18	성격 유형 알아보기 활동을 통해 자신의 특징을 말할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 나의 성격은 어떤 특징이 있는가? • 활동1 : 성격 유형 알아보기 • 활동2 : 성격에 따른 생활 모습 알아보기
3. 내 적성이 궁금해요	3/6	19~22	나는 무엇에 관심이 있고, 무엇을 잘할 수 있는지 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 내가 잘하는 것은 무엇일까? • 활동1 : 내 적성 알아보기
4. 나에게 소중한 것	4/6	23~26	내가 소중하게 여기는 것에 대해 생각해 보고, 자신의 가치에 대해 이야기할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 나는 어떤 사람이 되고 싶은가? • 활동1 : 내가 생각하는 행복의 모습 • 활동2 : 나에게 소중한 것은
5. 내가 생각하는 직업 가치	5/6	27~30	직업 가치에 대해 알고, 내가 중요하게 여기는 직업 가치를 말할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 직업 가치란 무엇일까? • 활동1 : 내가 생각하는 직업 가치 • 활동2 : 가치관 경매
6. 나에게 주는 격려	6/6	31~34	자신의 미래를 예상하여 자서전을 만들고, 자신을 격려하는 훈장말을 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 나의 미래 생각해 보기 • 활동1 : 나의 미래 상상하기 • 활동2 : 미리 써 보는 나의 자서전



1 나는 누구일까요?

이 차시는 내가 누구인지 알아보는 활동으로 구성하였다. 나를 표현하는 문장을 완성하면서 내가 무슨 생각을 하는지, 내가 관심 있는 것은 무엇인지 인식하고, 나의 미래는 어떤 모습일지 생각을 확장해 본다. 그리고 그것을 바탕으로 나를 표현하는 그림을 그리고, 나에게 편지를 써본다.

단원 및 중단원	첫째 마당. 자기 이해 1. 나는 누구일까요	차시	1/20	교과서 쪽수	11~14
학습 목표	나에 대해 관심을 갖고 나의 모습을 탐색할 수 있다.				
수업 방법	개별 학습				
준비물	교사 : 교과서, 지도서 CD 학생 : 색연필, 사인펜				

지도 단계	지도 방법	시간	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 교과서(11쪽)의 그림을 보고 박쥐에게 무슨 일이 일어났는지 알아보기 • 박쥐가 친구들과 어울리기 위해서 어떻게 하면 좋을지 이야기 해보기 • 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 나에게 관심을 갖고 나의 모습을 탐색할 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 박쥐가 들짐승인지 날짐승인지로 이야기가 흘러가지 않도록 주의한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 활동 1 : 나 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 나의 요즘 모습을 생각하며 주어진 문장 완성하기 • 나는 요즘 무슨 생각을 하며, 어떤 것에 관심이 있는지, 나의 미래에 대해 어떤 생각을 하는지 알아보기 • 활동 2 : 나를 나무로 표현해 보기 <ul style="list-style-type: none"> • '내가 만약 나무라면' 무슨 나무일지, 어떤 모습을 하고 있는지 상상하고 그림으로 표현하기 • 표현한 그림에 제목 붙이기 • 어떤 나무인지 자세히 설명하기 • 나의 나무를 보면서 스스로에게 하고 싶은 말 편지로 쓰기 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> • 빈칸에 들어갈 자신의 모습을 떠오르는 대로 직관적으로 써 보는 것이 좋다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 나를 잘 알고 가꾸어 가는 것이 나를 사랑하고, 미래를 준비하는 방법임을 설명한다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 누구인지 관심을 기울이고 생각해 볼 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

1 나는 누구일까요?

내 모습을 탐색해 봅시다.

생각열기

나는 도대체 누구지?

깊은 숲 속 작은 동굴 안에 개구쟁이 박쥐가 살고 있었습니다. 어느 날 박쥐는 혼자 놀기가 심심하여 친구를 찾아 나왔습니다.



여러분은 자신이 어떤 사람인지 내면의 모습을 살펴본 적이 있나요? 여러분은 어떤 사람인지 생각해 보세요.

생각열기 나는 도대체 누구지?

1 시 '꽃밭' 읽기

- 박쥐의 생김새와 특징을 보고 날짐승과 들짐승들이 서로 자기네와 다르다고 놀아 주지 않았다.

2 박쥐는 앞으로 어떻게 해야 할까?

- 자기한테 어떤 특징이 있는지 생각해 보고, 그 특징을 살려 친구들에게 다가간다.

지도상의 유의점

그림 자료를 보고 자신이 누구인지 탐색하고, 이해해 보는 계기가 되도록 지도한다.

진로 활동 1 나 알아보기

나는 요즘 무슨 생각을 하며 어떤 것에 관심을 두고 있는지, 또 미래의 어떤 모습을 꿈꾸며 생활하고 있는지 생각해 본 적이 있나요? 내 모습을 생각하면서 다음 문장을 완성해 봅시다.

- * 내가 가장 신날 때는 _____ 입니다.
- * 내가 가장 화가 날 때는 _____ 입니다.
- * 나는 _____ 는 자신이 있습니다.
- * 나의 요즘 관심은 _____ 입니다.
- * 나의 고민은 _____ 입니다.
- * 내가 앞으로 가장 하고 싶은 일은 _____ 입니다.
- * 나는 커서 _____ 한 어른이 되고 싶습니다.

활동 1 나 알아보기

- 내가 가장 신날 때는 **축구를 할 때** 입니다.
- 내가 가장 화가 날 때는 **아무도 내 이야기를 들어주지 않을 때** 입니다.
- 나는 **즐넘기**는 자신이 있습니다.
- 나의 요즘 관심은 **키가 많이 크는 것** 입니다.
- 나의 고민은 **너무나 많은 학원에 다니고 있는 것** 입니다.
- 내가 앞으로 가장 하고 싶은 일은 **실력 있는 축구 선수가 되는 것** 입니다.
- 나는 커서 **정직한** 어른이 되고 싶습니다.

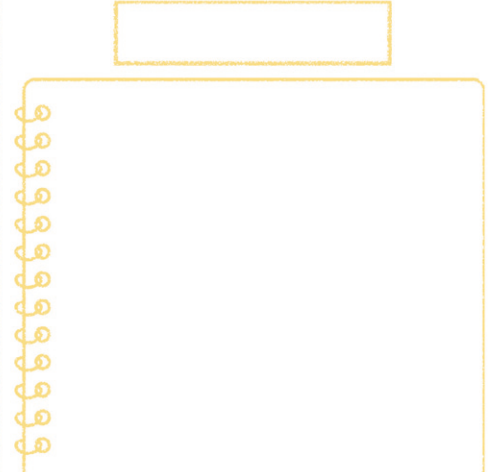
지도상의 유의점

- <활동 1>은 문장 완성 검사를 바탕으로 하여 재구성한 활동이다.
- 기록 후 발표를 해서 친구들의 특징을 서로서로 알도록 한다.
- 발표에 대한 부담으로 솔직한 답이 나오기 어려울 수 있으니 학생들의 특성에 맞게 자율적이고 솔직한 탐색이 되도록 유도한다.

진로 활동 2 나를 나무로 표현해 보기

내가 만약 나무라면 무슨 나무인지, 어떤 모습을 하고 있을지 생각해 보세요. 그리고 그 나무를 그려 봅시다.

- ① 그림에 제목을 붙여 보세요.
- ② 내가 그린 그림을 잘 설명해 봅시다.



활동 2 나를 나무로 표현해 보기

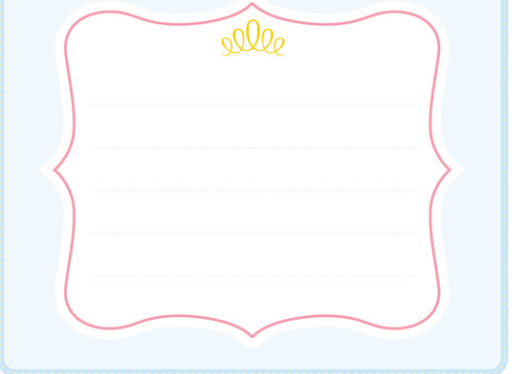
- 1 나무로 나를 표현해 보고 그렇게 그린 이유를 설명해 보기
- 내가 그린 그림은 **가지가 우거져 넓은 그늘을 만들어내는 나무**입니다.
- 내가 그린 그림은 **맛있는 열매를 많이 맺어 사람들에게 나누어 주는 나무**입니다.
- 내가 그린 그림은 **가지가 굵고 튼튼해 아이들이 탈 수 있도록 그네를 매달아 놓은 나무**입니다.
- 내가 그린 그림은 **겨울에도 항상 푸르른 소나무**입니다.

지도상의 유의점

- <활동 2>는 HTP 검사를 바탕으로 하여 구성한 활동이다.
- 자신이 그린 나무를 친구들에게 소개한 후 친구들은 궁금한 점을 질문하고 이에 답하도록 한다. 이 과정에서 나무로 표현된 자신의 모습을 다양한 각도에서 탐색할 수 있다.

앞에서 생각하고 그린 내 모습을 보면서 나 자신에게 해 주고 싶은 말을 편지로 써 봅시다.

나에게 쓰는 편지



정리하기

그리스의 철학자 소크라테스는 "너 자신을 알라."라는 유명한 명언을 남겼습니다. 나의 생김새, 신체적 특징 등 외모뿐만 아니라 성격, 생각, 고민 등 내면의 모습을 알아가는 과정은 현재의 나를 바로 세우고, 미래의 나를 준비하는 데 꼭 필요한 일입니다.

나에게 쓰는 편지

OO 나무야,
가느다란 몸으로 그 많은 열매를 주렁주렁 매달고 있느라 고생이 많이지? 그래도 네 덕에 많은 사람들이 맛있는 열매를 먹을 수 있으니 참 고맙다. 너의 고마움을 사람들이 많이 느낄 수 있었으면 나도 기쁠 거야. 앞으로도 더 맛있는 열매를 맺을 수 있도록 내가 잘 가꾸어 줄게.



지도상의 유의점

- 나무로 표현된 자신에게 편지를 쓰면서 자신의 고민, 바람, 희망 등이 표출될 수 있다.
- 자신의 모습에 용기와 희망의 메시지가 전달될 수 있도록 분위기를 조성한다.



㉠ 문장 완성 검사(SCT)

문장 완성 검사는 미완성의 비교적 짧은 문장(나는 자주 사람들에게) 등을 제시하여 공백 부분을 연상하되, 자기 자신의 이야기로 자유롭게 써 넣게 함으로써 하나의 문장으로 완성시키는 검사법으로, 투사적 검사 중에서도 가장 간편하면서 매우 유용한 검사이다.

문장 완성 검사의 기본 형식은 완성되지 않은 문장을 완성하는 것으로 다른 검사들에 대한 부가적 내용을 제시해 줄 뿐만 아니라 중요한 역동적 내용이 표현되며, 다른 검사들에 의해 표명된 역동적 내용을 확인해 줄 수 있는 매우 간단하면서도 유용한 검사다. 앞부분에 미리 제시된 불완전한 문장은 대체로 피검자 내면의 동기와 갈등, 중요한 인물들에 대한 정서적 태도, 그의 가치관 등이 투사될 수 있는 단서가 포함된다. 검사의 목적이 어떤 특정한 감정이나 태도를 이끌어 내고자 하는 것이라면 목적에 맞는 문항을 만들어서 사용할 수도 있다.

로테(Rohde)는 청년기 문제를 다루거나 내담자의 욕구, 내적 갈등, 환상, 감정, 태도, 야망, 적응상의 어려움 등에 대해 파악하고자 할 때 문장 완성 검사가 적절하게 이용될 수 있다고 보았다. 미완성 문장은 인식하거나 표현할 수 없는, 또는 표현하기 꺼려지는 잠재된 욕구, 감정, 태도, 야망 등이 보다 잘 드러날 수 있게 하기 때문이다. 문장 완성 검사를 실시할 때는 다음 사항에 주의해야 한다.

첫째, 답에는 정답, 오답이 없다. 생각나는 대로 써야 한다. 둘째, 글씨 쓰기, 글짓기 시험이 아니므로 글씨나 문장의 좋고 나쁨을 걱정하지 않아도 된다. 셋째, 주어진 어구를 보고 제일 먼저 생각나는 것을 쓴다. 넷째, 주어진 어구를 보고도 생각이 안 나는 경우는 번호에 ○을 치고 다음 문장으로 넘어가고 마지막에 완성한다. 다섯째, 시간에 제한은 없으나 빨리빨리 쓴다. 여섯째, 볼펜이나 연필로 쓰되, 지울 때는 두 줄로 긋고 다음 빈 공간에 쓴다.

문장 완성 검사의 종류 중 아동용 문장 완성 검사는 아동의 욕구 상태와 부모 및 교사, 동성, 이성 친구에 대한 태도를 파악하기 위해 실시하며, 성격 역동에 대한 심리 진단 정보를 얻고 전반적인 심리적 적응을 판단하는 데 사용된다. 이 검사는 가족(가족에 대한 지각, 정서적 관계 등을 파악), 사회(또래와의 상호작용, 일반적인 대인관계), 학교(학교에 대한 지각, 성취와 욕구에 대한 지각 등을 파악), 자기(미래 지향, 소원, 일반적인 정신건강 등의 개인내적 기능을 파악) 등 4가지 영역으로 구성된다.

출처 : 하은혜, 문장완성검사(SCT)의 이해와 적용

㉡ HTP(House-Tree-Person) 검사

HTP 검사는 집-나무-사람 그림을 통해 피검자 자신에 대한 관점과 환경에 대한 내부적인 관점을 파악해 낼 수 있는 투사적 그림 진단 검사 중 하나이다. HTP 검사는 John N. Buck(1948)이 연구하였다.

모든 연령의 피검자가 그림을 쉽게 받아들이며, 다른 과제보다 솔직하고 자유스러운 언어 표현을 시킬 수 있는 자극이라는 점에서 집, 나무, 사람 그림을 사용하였다.

집 : 피검자의 집에서의 생활, 가족들과의 상호작용과 관련되는 것으로 공상, 자아, 현실과의 접촉, 현실에의 접근 가능성 등을 나타낸다.

나무 : 피검자의 좀 더 깊고 무의식적인 수준에서 느끼는 감정과 갈등을 반영한다. 사람 그림은 피검자 자신의 모습에 대한 지각과 환경과의 관계를 나타내는 매개체로 신체적 자기, 심리적 자기, 이상적 자기, 중요한 타인에 대한 지각상 등을 상징하며 자신의 모습에 대한 갈등과 방어 등을 알아낼 수 있다. 피검자들은 사람의 얼굴, 몸, 팔 보다는 나무 줄기나 가지에 자신의 감정을 더 쉽게 투사하고 드러내기 때문에 사람 그림보다는 나무 그림에서 혼란스런 감정이나 부정적인 감정이 나타난다.

출처 : 박경, 최순영 공저, 심리검사의 이론과 활용, 학지사(2004)



자신의 성격 유형을 알아보는 간단한 검사 활동을 하면서 자신의 성격은 어떤지, 어떤 사람인지 이해도를 높여가는 차시이다.

단원 및 중단원	첫째 마당. 자기 이해 2. 내 성격이 궁금해요	차시	2/20	교과서 쪽수	15~18
학습 목표	성격 유형 알아보기 활동을 통해 자신의 특징을 말할 수 있다.				
수업 방법	검사, 모둠 활동				
준비물	교사 : 전지(모둠별 2장) 학생 : 매직 펜				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 15쪽을 보고, 친구들이 자신을 어떻게 소개하는지 살펴보기 • 나 자신에 대해 생각해 보고, 자신을 한 마디로 표현해 보기 • 사람마다 모두 다른 '성격'에 대해 알기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 성격 유형 알아보기 활동을 하면서, 자신의 특징을 말할 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 편안한 상황을 생각해 발표할 수 있게 돕는다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 성격 유형 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 자신을 나타내는 성격 유형에 표시한 후, 내가 어느 유형과 가까운지 살펴보기 • 통통 활발이형 / 조용조용 침착이형 알아보기 • 나와 비슷한 친구들은 어떤 특징이 있는지 살펴보기 ● 활동 2 : 성격에 따른 생활 모습 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 자신을 더 잘 나타내는 생활 모습에 표시한 후 내가 어느 유형과 가까운지 살펴보기 • 나와 비슷한 친구들은 어떤 특징이 있는지 살펴보기 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> • 비슷한 유형끼리 모여 자신의 특징에 대해 기록한 후, 유형끼리 발표하게 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 사람마다 성격이 다르다. • 내 성격을 알면 자신의 특징을 더 잘 이해할 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 성격 유형 알아보기 활동을 통해 나의 특징을 말할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

2 내 성격이 궁금해요

내 성격은 어떤지 생각해 봅시다.

생각열기

자신을 소개해 볼까요?

서로 자신을 소개하는 시간입니다. 친구들이 어떻게 말하는지 잘 들어 보세요.



우리는 모두 같지 않습니다. 같은 일에 대한 반응이 서로 다를 때 '성격이 다르다.' 라고 말합니다. 성격이란 무엇일까요?

생각열기 자신을 소개해 볼까요?

1 친구 관찰하기

- 15쪽을 보며, 친구들은 어떤 장면에서 편안함을 느끼는지 살펴보기
- 친구들과 활발하게 놀아야 힘이 솟아.
- 조용히 생각하고 있는 편이 훨씬 편안해.

2 나 소개하기

나는 두 가지 중 어느 쪽이 편안한지 생각하고, 발표하기

3 나의 성격 알기

- 우리 모두는 같지 않음을 알기
- 같은 일에도 반응이 서로 다른 것은 성격 차이 탓도 있음을 알기

진로 활동 1 성격 유형 알아보기

다음은 서로 다른 성격 유형을 나타낸 것입니다. 나를 잘 나타내는 성격 유형에 표시한 후 내가 어느 유형과 가까운지 알아봅시다. (결과는 18쪽의 (도움 자료)를 참고합니다.)

통통 활발이형	표시	조용조용 침착이형	표시
나는 친구를 많이 사귀는 것이 좋다.		나는 친구가 적더라도 명과 깊게 사귀는 것이 좋다.	
학급이나 집에서 말이 많은 편이다.		큰소리로 말하지 않고, 조용조용 말하는 편이다.	
활발하고 적극적인 아이라는 말을 많이 듣는 편이다.		차분하며, 조용한 아이라는 말을 더 많이 듣는다.	
내 기분을 즉시 표현하는 편이다.		내 기분이 어떤지 쉽게 드러내지 않는다.	
한두 명보다는 여러 친구들과 뛰어놀아야 더 즐겁다.		여러 친구들보다는 친한 친구 몇 명과 노는 것이 편안하다.	
공부할 때 친구들과 함께 하거나 모둠 활동을 하면 더 잘되는 것 같다.		어떤이 어울려 공부하면 편가 편지 않다. 혼자 공부하는 것이 더 낫다.	
생각한 것을 즉시 표현하는 것을 좋아하며, 글쓰기보다 말하기가 더 좋다.		즉시 해야 할 말을 잘하지 못하며, 말하기보다 글쓰기가 더 좋다.	

(출처) 서울시 교육청 장학 자료, 「공부기 재미있어요」, 2005, 129쪽 참고 수정

* 나는 어느 유형과 더 가까운가요? _____ 형

* 나와 비슷한 친구들은 어떤 특징이 있는지 더 알아봅시다.

활동 1 성격 유형 알아보기

1 성격 유형 알아보기

- 16쪽을 활용하여 자신을 잘 나타내는 성격 유형에 표시하기
- 나온 결과를 바탕으로 통통 활발이형과 조용조용 침착이형으로 팀을 나누기

2 성격 유형별 특징 알아보기

- 나는 어떤 유형인지 알아보기
- 같은 유형별로 모여 나와 비슷한 친구들은 어떤 특징이 있는지 더 알아보기
- 알게 된 내용을 전지에 기록한 후, 유형별로 특징을 발표하기

지도상의 유의점

팀을 나눌 때 한 팀이 지나치게 많을 경우, 팀을 다시 2~3개로 나누어 모둠활동을 할 수 있도록 한다.

진로 활동 2 성격에 따른 생활 모습 알아보기

다음은 서로 성격이 다를 때 나타나는 생활 모습을 나타낸 것입니다. 나를 잘 나타내는 생활 모습에 표시한 후 내가 어느 유형과 가까운지 알아봅시다. (결과는 18쪽의 (도움 자료)를 참고합니다.)

계획대로 추진이형	표시	이쪽저쪽 관심이형	표시
공부나 할 일을 먼저 하고 논다.		먼저 놓고 난 후에 일을 한다.	
정리정돈된 깨끗한 방이 좋다.		방이 어지러워도 상관없다.	
시간에 쫓기면서 일을 하는 게 싫다.		일을 나중에 몰아서 할 때가 많다.	
사전에 계획을 짜고, 계획적으로 일을 하는 편이다.		계획을 짜는 것은 왠지 불편하게 느껴지며, 그때그때 일을 하는 편이다.	
계획에 없던 일이 생기면 짜증이 난다.		블에 바뀐 생활은 재미가 없다.	
목표가 뚜렷하고 실천을 잘 한다.		색다른 것이 좋고 짧은 공상을 한다.	
해야 할 일이 있으면 선생님이나 부모님의 지시에 따르는 편이며, 규칙적인 생활을 하는 편이다.		비교적 내 마음에 따라 행동하는 편이며, 상황에 따라 유연하게 행동한다.	

(출처) 서울시 교육청 장학 자료, 「공부기 재미있어요」, 2005, 130쪽 참고 수정

* 나는 어느 유형에 더 가까운가요? _____ 형

* 나와 유형이 비슷한 친구들은 어떤 특징이 있는지 더 알아봅시다.

* 내 성격을 알면 어떤 점이 좋을지 발표해 봅시다.

활동 2 성격에 따른 생활 모습 알아보기

1 생활 모습 알아보기

- 17쪽을 활용하여 자신을 잘 나타내는 생활 모습에 표시하기
- 나온 결과를 바탕으로 계획대로 추진이형과 이쪽저쪽 관심이형으로 팀을 나누기
- 나는 어떤 유형인지 표시하기

2 유형별 특징 알아보기

- 같은 유형별로 모여 나와 비슷한 친구들은 어떤 특징이 있는지 더 알아보기
- 알게 된 내용을 전지에 기록한 후, 유형별로 특징을 발표하기

도움 자료 작성적 유형에서 볼 수 있는 특징

통통 활발이형	활발하고 의욕적이기 때문에 활동적인 직업에서 두각을 나타내며, 모둠 활동이나 체험학습을 할 때 학습효과가 더 좋다. 여러 사람과 어울릴 때 힘이 나는 형이므로 여럿이 함께 일하는 직업을 선택하면 능력을 발휘할 수 있다.
조용조용 침착이형	조용하고 차분한 편이기 때문에 생각을 하거나 집중해야 하는 직업에서 능력을 발휘한다. 확실히 알기 전까지는 신중리 행동하지 않기 때문에 실수가 적어 믿음을 줄 수 있다.
계획대로 추진이형	주변 정리정돈을 잘하며 일을 미루지 않는다. 계획하거나 결심한 대로 실행하는 힘이 있다.
이쪽저쪽 관심이형	일을 미루다 나중에 몰아서 하는 편이지만 마지막에는 집중력이 뛰어나며, 다양한 분야에 관심을 보인다.

정리하기

성격은 개인이 가진 고유한 것으로 환경이나 노력에 의해 쉽게 바뀌지 않는 특징이 있습니다. 사람의 성격은 모두 다릅니다. 나와 주변 사람의 성격을 이해하면, 나를 좀더 깊이 알 수 있고, 친구 관계를 더 좋게 만들 수 있습니다.

| 정리하기 |

1 유형별 특징 알아보기

- 교과서 18쪽 도움 자료를 활용하여 유형별 특징 알아보기

2 성격 이해의 장점 알아보기

- 사람마다 성격이 다를 수 있기
- 내 성격을 알면 어떤 점이 좋을지 발표하기
- 내가 편한 상황을 찾고, 불편한 상황을 만들지 않아요.
- 나는 호기심이 많은데, 그런 유형이 있다는 것을 알게 되어 마음이 편해요.
- 친구들이 나와 다르다는 것을 이해할 수 있어요.
- 내 성격의 장점을 알 수 있어요.

지도상의 유의점

자신의 성격 유형을 파악하여 자신을 잘 이해하고, 또 동시에 친구도 이해함으로써 서로 이해의 폭을 넓히고, 원만한 대인관계를 할 수 있음을 알려준다.



⑦ 성격유형검사(MBTI)

MBTI(Myers-Briggs Type Indicator)란 융의 심리유형론에 기초하여 마이어와 브릭스가 개발하고 이후 80여년에 걸쳐 발전해 온 성격 유형 검사 도구이다.

이 도구는 크게 4가지 선호지표에 기초하여 16가지 유형의 형태로 사람을 분류하는데, 그 선호지표의 내용은 다음과 같다.

지 표	선 호 경 향	주요 활동	본 교과서에 차용한 부분
외향(E)-내향(I)	에너지의 방향은 어느 쪽인가?	주의초점	통통 활발이형 - 조용조용 침착이형
감각(S)-직관(N)	무엇을 인식하는가?	인식기능	
사고(T)-감정(F)	어떻게 결정하는가?	판단기능	
판단(J)-인식(P)	채택하는 생활양식은 무엇인가?	생활양식	계획대로 추진이형 - 이쪽저쪽 관심이형

MBTI 4가지 선호지표에 대한 대표적인 일상적 표현은 다음과 같다.

- **외향성**은 폭넓은 대인관계를 유지하며 사교적이고 정열적이고 활동적이다. **내향성**은 깊이 있는 대인관계를 유지하며 조용하고 신중하며 이해한 다음에 경험하는 특징을 보인다.
- **감각형**은 오감에 의존하며 실제 경험을 중시한다. 지금, 현재에 초점을 맞추고 정확, 철저히 일처리하는 데 비해 **직관형**은 육감이나 영감에 의존하며 미래 지향적이고 가능성과 의미를 추구한다. 신속, 비약적으로 일 처리하는 특징이 있다.
- **사고형**은 진실과 사실에 관심을 갖고 논리적이고 분석적이며 객관적으로 판단하는 데 비해, **감정형**은 사람과 관계에 관심을 보이고 상황적이며 정상을 참작한 설명을 하는 성향을 보인다.
- **판단형**은 분명한 목적과 방향이 있고 기한을 엄수하고 철저히 사전 계획하고 체계적이나 **인식형**은 목적과 방향은 변화 가능하고 상황에 따라 일정이 달라지며, 자율적이고 융통성이 있다는 특징을 나타낸다.

출처 : 서울시교육청, 공부가 재미있어요(2005)

※ 본 차시에서 사용한 간이검사는 서울시교육청(2005)의 장학자료, '공부가 재미있어요'를 수정한 것으로, MBTI 개념을 차용하여 에너지의 방향과 생활방식을 추정할 수 있는 문항들로 구성된 것이다. 신뢰도와 타당도 문제가 있음을 밝혀 두며 정확한 검사를 위해서는 MMTIC(어린이용 MBTI)를 사용해야 한다. MMTIC 사용에 대한 구체적인 사항은 MBTI사이트(www.mbti.co.kr)를 참고한다.

⑧ 외향성과 내향성, 판단형과 인식형 알아보기

E (외향성)	I (내향성)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 에너지가 밖으로 향할 때 힘을 얻는다. 2. 친한 친구들이 많고 아는 친구들도 많다. 3. 활발하고 의욕적으로 나서는 편이다. 4. 주변에서 일어나는 일에 관심이 많다. 5. 이것저것 새로운 일을 하는 게 재미있다. 6. 활발하고 적극적이라는 말을 많이 듣는다. 7. 발표하는 게 글쓰기보다 좋다. 8. 잘 모르지만 하다보면 배우게 된다. 9. 사람들은 내 기분을 잘 아는 것 같다. 10. 낯선 곳에 가면 내가 먼저 말을 시작한다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 에너지가 안으로 향할 때 힘을 얻는다. 2. 적은 수의 친구를 깊이 사귈다. 3. 조용하고 나서는 것이 싫다. 4. 혼자 조용히 생각에 잠길 때가 있다. 5. 조용히 한 군데 집중하는 게 좋다. 6. 조용하고 침착하다는 말을 듣는 편이다. 7. 말보다는 글로 쓰는 것이 더 편하다. 8. 확실하게 알기 전까지는 행동하지 않는다. 9. 남은 나를 잘 이해하지 못하는 것 같다. 10. 누가 물어보아야만 대답한다.
J (판단형)	P (인식형)
<ol style="list-style-type: none"> 1. 계획을 세우고 비교적 실천하는 편이다. 2. 해야 할 일은 마감 날까지 마치는 편이다. 3. 할 일을 질문 받으면 쉽게 대답한다. 4. 시간이 촉박하게 일하는 것을 싫어한다. 5. 깨끗이 정돈된 상태를 선호한다. 6. 계획에 없던 일이 생기면 힘들어한다. 7. 시험 보기 전에 미리 공부계획을 짠다. 8. 먼저 할 일을 하고 놀아야 된다고 생각한다. 9. 자신의 의견이 뚜렷하다. 10. 어른의 지시에 따라 일을 잘하는 편이다. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 때에 따라 계획을 자주 바꾼다. 2. 마감 날까지 일을 못 마치는 편이다. 3. 할 일을 질문 받으면 그때부터 생각한다. 4. 계획을 세워 일하는 것이 내키지 않는다. 5. 복장이 지저분해도 별로 신경 쓰지 않는다. 6. 계획에 없던 일이 생기면 기대가 된다. 7. 마지막에 몰아 처리하는 일을 잘한다. 8. 일이 생기면 막판에 처리하는 편이다. 9. 주장하거나 고집 부리지 않는 편이다. 10. 내 마음에 따라 행동하는 게 더 좋다.

출처 : 서울시교육청, 공부가 재미있어요(2005)



차시별 수업 계획안

3 내 적성이 궁금해요

3단계
첫째마당

이 차시는 적성이 무엇인지 그 의미와 여러 가지 적성의 종류를 알아본다. 그런 다음 자신은 어떤 적성이 많은지 적성 카드를 활용해서 알아본다. 적성과 관련된 직업을 설명해서 학생들이 자신의 적성과 미래 직업을 연결 지어 보는 시간을 마련한다.

단원 및 중단원	첫째 마당, 자기 이해 3. 내 적성이 궁금해요	수업 시간	1	교과서 쪽수	19~22
학습 목표	나는 무엇에 관심이 있고, 무엇을 잘할 수 있는지 알 수 있다.				
수업 방법	개별 학습				
준비물	교사 : 교과서, 지도서 CD 학생 : 부록의 적성 카드				

지도 단계	지도 방법	시간	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 교과서(19쪽)의 그림을 보고 적성의 의미 알아보기 • 내가 잘하는 것(나의 적성)은 무엇인지 관심 가지기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 나는 무엇에 관심이 있고, 무엇을 잘할 수 있는지 알 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 적성의 의미에 대해 간단히 설명한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 적성 탐구 <ul style="list-style-type: none"> • 적성이란 무엇인지 이해하기 • 적성의 10가지 종류에 대해 탐구하기 ● 활동 1: 내 적성 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 적성 카드 분류 활동을 하면서 내 적성이 무엇인지 알아보기 • 나의 적성을 더욱 발전시키기 위해서 어떻게 해야 하는지 생각해 보기 • 적성과 관련된 직업 알아보기 	30	<ul style="list-style-type: none"> • 부록의 적성 카드를 이용한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 사람마다 적성이 다를음을 알고 내 적성이 무엇인지 탐색하기 • 발전적인 모습으로 자신을 가꾸어 나가기 위한 다짐하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 잘하는 것을 두 가지 이상 말할 수 있는가? • 나의 높은 적성을 더욱 발전시키기 위해 노력할 점을 알고 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

19쪽



나는 무엇에 관심이 있고, 무엇을 잘할 수 있는지 알아봅시다.



여러분은 자신이 무엇을 잘하는지 알고 있나요? 사람마다 적성은 각기 다릅니다. 내 적성은 과연 무엇인지 생각해 봅시다.

3. 내 적성이 궁금해요 19

생각열기 나는 무엇을 잘할까?

1 적성의 의미 알아보기

- 어떤 일에 알맞은 성질이나 적응 능력 또는 그와 같은 소질이나 성격을 의미하는 것으로 무엇인가 잘할 수 있는 특정한 능력을 말한다.
- 적성은 과업 수행 능력을 의미하며, 어떤 직업에서의 성공 가능성을 예언해 주는 요인이므로 직업을 선택할 때 요인 중 가장 중요한 특성이 된다.

지도상의 유의점

누구나 무언가 잘할 수 있는 능력이 있으므로 사소한 것이더라도 자신이 잘하는 것을 찾도록 도와준다. 자신의 적성이 무엇인지 탐색하여 이를 발전시킬 필요가 있음을 알도록 지도한다.

20쪽

일반적으로 적성은 다음과 같은 종류가 있습니다.

- 신체·운동 적성** → 운동이나 무용, 연기 등 몸을 효과적으로 활용할 수 있는 능력
- 언어 적성** → 이야기나 글짓기를 잘하며, 말이나 글로 된 내용을 이해하는 능력
- 손 재능 적성** → 물건을 정교하고 정확하게 만들어 내는 능력
- 수리·논리 적성** → 계산 능력이 뛰어나고 논리적으로 생각하는 능력
- 공간·시각 적성** → 공간을 잘 구별하고 아름다움을 알고 활용하는 능력
- 자기 성찰 적성** → 자신의 감정을 잘 조절하고 책임감 있게 행동하는 능력
- 음악 적성** → 음악적 감각과 음악을 활용할 수 있는 능력
- 대인관계 적성** → 다른 사람들과 잘 어울리고 잘 이해하는 능력
- 창의력 적성** → 새롭고 독특한 방법으로 문제를 해결하고, 아이디어를 만들어 내는 능력
- 자연 친화 적성** → 동물이나 식물 등 자연환경에 관심을 갖고 친하게 지내는 능력

(출처) 서울시 교육연구정보원 '말게 연이기는 우리의 꿈'

20 첫째 마당 자기 이해

2 적성의 종류

- 적성의 종류를 더 많이 알아보기 위해 더 많은 사례를 들어준다.

3 다음 사람들의 높은 적성은 무엇일까?

- 피겨의 여왕 김연아 : 신체 운동 적성, 음악 적성
- 여성 앵커 김주하 : 언어 적성
- 컴퓨터 업계의 슈바이처 안철수 : 수리 논리 적성
- 가난한 사람들의 어머니 테레사 수녀 : 자기 성찰 적성, 대인관계 적성
- 새 박사 윤무부 : 자연 친화 적성
- 대한민국 최초 우주인 이소연 : 수리 논리 적성
- 신세대 미술사 최현우 : 창의력, 대인관계 적성

진로 활동 1 내 적성 알아보기

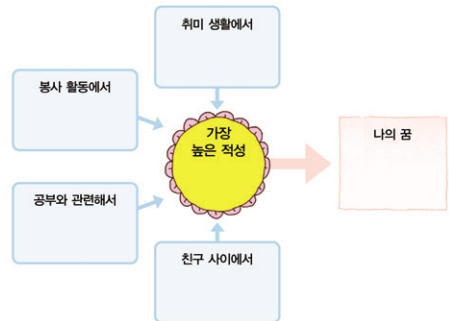
1 내 적성은 무엇인지 알아보십시오. (부록 1의 적성 카드를 활용합니다.)

- 방법**
- ① 부록 1의 적성 카드를 오린다.
 - ② 카드의 내용을 하나하나 살펴보고 내가 잘할 수 있는 내용의 카드만 고른다.
 - ③ 고른 카드 중에서 어떤 종류의 적성 카드가 가장 많은지 확인한다.
 - ④ 적성 카드가 많은 순으로 늘어놓고 그 순서를 적는다.

높은 적성

1순위	2순위	3순위
-----	-----	-----

2 나의 높은 적성을 더욱 발전시키기 위해서 어떻게 해야 하는지 생각해 봅시다.



3. 내 적성이 궁금해요 21

도움 자료 적성과 관련된 직업

적성 영역	관련 직업
신체·운동 적성	무용가, 댄서, 안무가, 운동선수, 경호원, 군인, 소방관 등
언어 적성	법률가, 정치가, 작가, 시인, 방송인, 평론가 등
손재능 적성	치과 의사, 외과 의사, 치과 기공사, 헤어 디자이너 등
수리·논리 적성	수학자, 회계사, 과학자, 약사 등
공간·시각 적성	조각가, 조종사, 그래픽 디자이너, 건축가, 무대 감독, 항해사 등
자기 생활 적성	복수학교 교사, 놀이(레크리에이션) 지도자, 종교인, 철학자, 심리학자 등
음악 적성	작곡가, 연주자, 성악가, 가수 등
대인관계 적성	판매원, 교사, 상담가, 종교인, 정치가 등
창의력 적성	광고 기획자, 영화 기획자, 도시 계획가 등
자연 친화 적성	환경학자, 조류학자, 식물학자, 조경사, 탐험가 등

(출처) 서울특별시교육연구정보원, 『초등진로교육자료, 일동일행 함께 뛰어드는 우리의 꿈 2005, 2006 / 서울특별시교육연구정보원, 『특별연구과제 연구보고서, 초등학생을 적성검사 개발 및 활용에 관한 연구 60~61쪽 참고, 2006』

정리하기

사람마다 적성이 다릅니다. 또한 한 사람이 가진 적성의 종류도 다양합니다. 적성은 노력과 꾸준한 연습을 통해 충분히 개발될 수 있습니다. 내 적성이 무엇인지 탐색하여 잘하는 것은 더욱 발전시키고, 부족한 점은 보충할 수 있습니다.

22 첫째 마당 자기 이해

이런 직업엔 이런 적성

모든 직업에는 특별하게 요구되는 적성이 있습니다. 이를 직업이 적성이라고 합니다. 내가 미래에 갖게 될 직업은 어떤 적성을 요구하는지 알아보십시오.



활동 1 내 적성 알아보기

- 나의 높은 적성을 더욱 발전시키기 위해서 해야 할 일
 - 가장 높은 적성 : 언어 적성
 - 나의 꿈 : 방송 작가
 - 취미 생활에서 : 독서를 꾸준히 한다.
 - 봉사 활동 : 양로원에 계신 외로운 어르신들을 위해 편지를 써서 전한다.
 - 공부와 관련해서 : 글쓰기 활동을 열심히 하고, 글짓기 대회에도 참여해 본다.
 - 친구 사이에서 : 친구들과의 의견의 차이가 있을 때 논리적으로 잘 설득하도록 노력한다.
- 예) 대인관계 적성이 높은 경우 : 나는 새 학년이 되어 새로운 친구들을 만나는 것이 매우 즐거웠고, 쉽게 친해질 수 있었다.

지도상의 유의점

- 개인마다 적성이 다르다는 것을 설명한다.
- 개인의 적성은 흥미 또는 관심 있는 것과 반드시 일치하는 것은 아니다. 어떤 학생은 평상시 자신이 인식하지 못한 적성이 가장 높게 나오는 경우도 있다. 이때는 자신의 경험에서 그 적성이 빛을 발한 경우를 떠올려 보면 좋다.

추가 활동 안내

추가 활동으로 내가 미래에 희망하는 직업에 필요한 적성을 탐색해 보는 활동을 할 수 있다.

내게 필요한 적성은 무엇일까?

※ 활동지 이용 - '이런 직업엔 이런 적성'

- 나의 장래 희망 : 방송작가
- 요구하는 적성 : 언어 적성, 창의력, 대인관계 적성 등
- 나의 높은 적성 : 언어 적성, 대인관계 적성
- 내가 보완해야 할 적성 : 창의력
- 보완 방법 : 매일 새로운 아이디어를 한 가지씩 내어 기록한다, 전시회 관람, 영화 감상 등을 자주 한다, 많은 것에 호기심을 갖는다 등

지도상의 유의점

적성은 학습이나 환경에 따라 변화할 수 있음을 설명한다. 자신의 적성을 탐색하여 이를 개발하고 부족한 점은 보완할 수 있도록 지도한다.



㉠ 적성의 개념

적성이란 특정한 영역에서의 능력 발휘 가능성으로, 미래의 어떤 분야에서 필요한 능력이 어느 정도인가를 측정할 목적으로 만든 개념이다. 적성은 '미래의 특정 분야를 가장 잘 학습할 수 있는 능력', '적절한 기회가 주어질 경우, 특정 분야의 기능이나 지식을 획득할 수 있는 능력'으로 이해될 수 있으며, 이는 직업이나 학업에 대한 미래의 성공 가능성을 예견할 수 있다.

㉡ 다중지능 이론

본 차시에서 소개하고 있는 적성의 하위 영역은 가드너(Gardner)의 다중지능 이론을 배경으로 하고 있다. 다중지능 이론의 핵심은 다음과 같다.

첫째, 모든 개인은 정도의 차이가 나지만 여덟 가지 지능이 모두 있다.

둘째, 모든 사람은 각각의 지능을 적절한 어떤 수준까지 개발시킬 수 있다. 가드너는 모든 사람들이 만약 적절한 여건만 주어진다면 비교적 높은 수준의 성취를 할 수 있다고 주장한다.

셋째, 각 지능 영역 내에서도 그 지능을 향상시킬 수 있는 많은 방법이 있다.

가드너의 다중지능 이론에 의하면 인간의 소질과 능력은 언어지능, 음악지능, 논리수학지능, 공간지능, 신체운동지능, 인간관계지능, 자기이해지능, 자연관찰지능 등 8가지 모습으로 존재한다.

㉢ 직업군과 관련 적성

직업군	직업	주요 적성
사진 관련직	뮤직비디오 감독, 비디오저널리스트(VJ), 사진사, 사진작가, 촬영기사, 촬영기술자, 특수사진사	공간시각 능력 창의력, 자기성찰 능력
작가	구성작가, 극작가, 방송작가, 소설가, 시인, 작가, 카피라이터, 칼럼니스트, 컴퓨터게임 시나리오 작가, 평론가	창의력
운동 및 보안 관련직	경찰관, 경호요원, 경호원, 생활체육지도자, 소방관, 운동감독, 운동경기심판, 운동선수트레이너, 운동 처방사, 직업군인, 직업운동선수	신체운동 능력, 자기성찰 능력, 대인관계 능력
법조인	검사, 변호사, 판사	창의력, 언어 능력 수리논리력, 자기성찰 능력, 대인관계 능력
특수 운전직	항해사	신체운동 능력, 공간시각 능력, 수리논리력
기획 전문직	게임기획자, 공연기획자, 관광기획자, 광고PD, 광고기획자(AE), 국제회의전문가, 머천다이저, 무대감독, 방송PD, 스포츠마케팅 전문가, 연극 연출가, 연예인 매니저, 영화감독, 영화기획자, 음반 프로듀서, 이벤트 전문가, 출판기획 전문가, 파티 플래너	공간시각 능력, 창의력, 언어 능력, 수리논리력, 대인관계 능력
투자 및 분석 전문직	경영컨설턴트, 국제무역사, 금융자산관리사(FP), 기업분석가, 보험계리인, 시장조사분석가, 외환딜러, 증권 분석사, 증권 중개인, 펀드 매니저	창의력, 언어 능력, 수리논리력, 대인관계 능력

직업군	직업	주요 적성
회계 관련직	감정평가사, 공인회계사, 회계사무원	언어 능력, 수리논리력
인문 및 사회과학전문직	경제학자, 고고학자, 금융경제학자, 농경제학자, 대학교수(인문 및 사회과학 관련), 심리학자, 언어학자, 역사학자, 인류학자, 지리학자	창의력, 언어 능력, 수리논리력
언어 및 수리능력 요구직	관세사, 기자, 네이미스트, 대사관공보담당관, 동시통역사, 리포터, 방송사신사, 방송기자, 번역가, 변리사, 브랜드메이커, 성우, 세무사, 손해사정인, 신문기자, 아나운서, 약사, 전문엠씨(MC), 외교관, 프로듀서	언어 능력, 수리논리력
대인전문직 및 서비스직	간호사, 결혼준비대행업, 네일아티스트, 독서지도사, 물리치료사, 보육교사, 보육사, 비서, 사무원, 사회복지사, 사회사업가, 상담가, 성직자, 항공승무원, 심리치료사, 알콜중독및금연치료전문가, 언어치료사, 여행안내원, 유치원교사, 작업치료사, 직업상담원, 초등학교교사, 캐디, 피부관리사, 호텔종사원, 호텔지배인	언어 능력, 자기성찰 능력, 대인관계 능력
전문서비스직	경매사, 공무원, 공인노무사, 공인중개사, 내레이터, 모델, 바리스타, 바텐더, 법무사, 보석감정사, 부동산중개인, 사서, 상품판매원, 생활설계사, 소물리에, 쇼핑호스트, 안경사, 연예인, 영양사, 응급구조사, 자동차영업사원, 장의사, 조향사, 치과위생사, 텔레마케터, 푸드스타일리스트, 학예사(큐레이터)	언어 능력, 대인관계 능력
의문계 교직	특수학교 교사	언어 능력, 자기성찰 능력
이공계 교직	직업훈련 교사	언어 능력, 수리논리력 자기성찰 능력
의료직	수 의사, 의사, 치과 의사, 한 의사	손재능, 언어 능력, 수리논리력, 대인관계 능력
기술 및 이학 전문직	광통신연구원, 금속공학기술자, 기계공학자, 농업기술자, 대학교수(기술 및 이학 관련), 데이터베이스관리자, 로봇연구원, 물리학자, 방송기술자, 방송설비기술자, 병리학자, 산업공학기술자, 생화학자, 수리통계학자, 수학자, 시스템분석원, 시스템엔지니어, 시스템프로그래머, 웹마스터, 인공위성연구원, 재료공학자, 전기공학기술자, 정보시스템컨설턴트, 정보통신망연구원, 컴퓨터게임프로그래머, 컴퓨터프로그래머, 통계학자, 통신공학기술자, 편집기사, 항공교통관제사, 해부학자, 핵융합로연구원, 화학자	공간시각 능력, 창의력, 수리논리력
환경관련연구직 및 기술직	곤충학자, 기상연구원, 도시계획기술자, 동물학자, 미생물학자, 방사선학자, 생물공학기술자, 생물학자, 원자력공학기술자, 유전공학연구원, 조경공, 지구물리학자, 천문학자, 항공우주공학기술자, 해양수산기술자, 해양학자, 핵물리학자, 환경공학기술자, 환경기사	창의력, 수리논리력, 자연 친화력

출처 : 남미숙, 초등학교생용 적성검사 개발 및 활용에 관한 연구, 서울특별시교육연구원(2006)
서울특별시교육연구원, 초등진로교육지(3~4학년용) <함께 뛰어가는 우리의 꿈>(2005)



4 나에게 소중한 것

3단계
첫째마당

자신이 소중하게 생각하는 가치를 찾아보면서 자신이 누구인지 더 깊게 이해할 수 있다. 사람마다 서로 소중히 여기는 가치가 다름을 알고, 자신이 왜 그 가치를 소중하게 여기는지 생각해 봄으로써 자신을 더 잘 이해할 수 있다.

단원 및 중단원	첫째 마당. 자기 이해 4. 나에게 소중한 것	차시	4/6	교과서 쪽수	23~26
학습 목표	내가 소중하게 여기는 것이 무엇인지 생각하고, 그것을 이야기할 수 있다.				
수업 방법	설명 수업				
준비물	교사 : 교과서, 지도서 CD 학생 : 필기도구, 색 사인펜				

지도 단계	지도 방법	시간	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> 나는 '어떤' 사람이 되고 싶은지 생각하기 무엇을 하는 사람과 어떤 사람이 되는 것을 구별하기 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> 내가 소중하게 여기는 것은 무엇인지 생각해 보고, 자신의 가치에 대해 이야기할 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> 초등학생에게는 어려울 수 있으니, 되도록 쉽고, 단순하게 설명해 준다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1 : 내가 생각하는 행복의 모습 <ul style="list-style-type: none"> 내가 행복한 감정을 느끼는 상황과 이유를 생각한 후, 친구들과 이야기 나눠 보기 친구의 발표를 들으며, 자신의 생각과 비교해 보기 활동 2 : 나에게 소중한 것은? <ul style="list-style-type: none"> 소중하게 생각하는 항목을 5개 정하고 100점 범위 내에서 배분하여 그래프로 그리기 나의 그래프와 친구의 그래프를 비교하며 차이점 찾아보기 이 활동을 통해 내가 알게 된 것을 이야기하기 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> 친구들의 생각과 나의 생각에 차이가 많다면, 내가 선택할 바람직한 모습은 무엇인지 생각해 보도록 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> 가치를 형성하는 중요한 기준이 무엇인지 생각해 보기 나의 가치를 소중히 여기고, 다른 사람과의 차이를 인정하는 것이 중요하다는 것을 인식하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> 내가 소중하게 생각하는 나의 가치를 구체적인 말로 표현할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> 간단하게 평가하면서 마무리한다.

23쪽

4 나에게 소중한 것

내가 소중하게 생각하는 가치를 찾아봅시다.

생각 열기 나는 어떤 사람이 되고 싶나요?

사람마다 소중하게 생각하는 것이 있습니다. 이것은 사람의 행동에 많은 영향을 미칩니다. 내가 소중하게 여기는 것을 찾아봅시다.

4. 나에게 소중한 것 23

생각 열기 나는 어떤 사람이 되고 싶나요?

① 나는 '어떤' 사람이 되고 싶나요?

- 교과서 23쪽 만화를 읽고 '무엇' 이 되고 싶은가와 '어떤' 사람이 되고 싶은가의 차이를 알기

② 가치가 무엇인지 알기

- 사람마다 소중히 생각하는 것이 다름을 알기
- 가치가 다름에 따라 삶의 형태도 달라질 수 있음을 알기

지도상의 유의점
가치라는 개념이 초등학생에게 다소 어려운 말일 수 있기에, '소중히 여기는 것, 뭔가 나에게 아주 중요하다고 생각되는 것'으로 바꿔 수업을 진행한다.

24쪽

진로 활동 1 내가 생각하는 행복의 모습

① 나는 어떤 경우에 기쁘거나 행복한 감정을 느끼나요? 내가 행복한 감정을 느끼는 상황과 그 이유를 생각해 봅시다.

행복한 감정을 느끼는 상황	이유

② 친구들은 어떤 상황에서 행복한 감정을 느끼는지 이야기를 나눠봅시다. 나와 차이가 있다면 내가 선택할 바람직한 모습은 무엇인지 생각해 봅시다.

24 첫째 마당 자기 이해

활동 1 내가 생각하는 행복의 모습

① 내가 행복한 감정을 느끼는 상황과 이유 알기

- 내가 행복한 감정을 느끼는 상황과 이유에 대해 생각한 후, 친구들과 이야기를 나눠 보기
- 가족들과 함께 식탁에서 밥 먹는 순간이 제일 좋아요. 가족들이 제게 소중하기 때문이에요.
- 일요일에 가족끼리 산에 올라갔을 때가 좋아요. 기분도 좋고, 가족 모두 웃어서 행복해요.

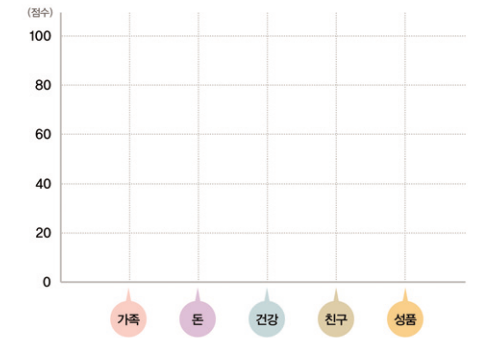
② 친구들은 어떤 상황에서 행복한 감정을 느끼는지 발표를 들으며, 자신의 생각과 비교해 보기

지도상의 유의점
'행복한 왕자' 이야기를 먼저 들려주고 행복한 왕자가 행복을 느끼는 상황과 이유를 물어보며, 학생들의 생각을 끌어내는 것이 효과적이다.

진로 활동 2 나에게 소중한 것은?

나에게 100점이 주어졌습니다. 표의 항목을 보고 내가 소중하게 생각하는 것을 100점의 범위에서 각각 나누어 점수를 쓰고, 막대 그래프를 그려 봅시다.

가치	가족	돈	건강	친구	성품	합계
배점						100



내 그래프와 친구들의 그래프가 어떻게 다른지 비교해 봅시다.
가치를 형성하는 중요한 기준은 무엇인지 생각해 봅시다.

사람들이 소중하게 여기는 일반적인 가치의 예

- 행복한 가정
- 머리 좋은 천재
- 아름다운 사람
- 질병 없이 오래 사는 것
- 정직과 성실
- 큰 꿈과 희망
- 친구와의 우정
- 정확한 판단력과 지혜로운 결정
- 용기 있는 사람
- 존경 받는 사람
- 남을 생각하는 마음
- 멋지고 예쁜 외모
- 원하는 것을 할 수 있는 자유
- 경건하고 굳건한 신앙
- 평생 쓸 수 있는 재산
- 나는?



정리하기

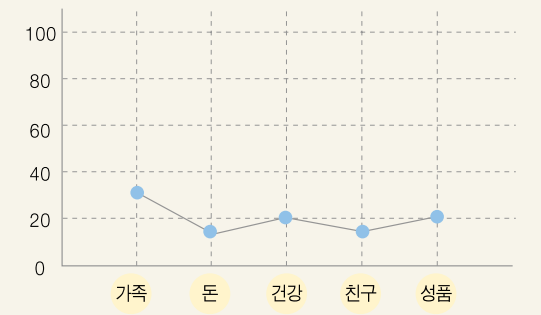
사람마다 소중하게 생각하는 것이 서로 다릅니다. 자신의 가치를 소중히 여기고, 나와 다른 사람의 차이를 인정하면서 삶을 가꾸는 것이 중요합니다.

활동 2 나에게 소중한 것은?

1 가치 그래프 그리기

소중하게 생각하는 것을 5개 정하고 100점 범위에서 배분하여 그래프로 그리기

가치	가족	돈	건강	친구	성품	합계
배점	30	15	20	15	20	100



2 그래프 서로 살펴보기

- 나의 그래프와 친구의 그래프를 비교하며 차이점을 찾아보기
- 이 활동을 통해 내가 알게 된 것 이야기하기

사람들이 소중하게 여기는 가치 살펴보기

- 26쪽 '사람들이 소중하게 여기는 일반적인 가치의 예'를 참고하여 사람들이 소중히 여기는 가치를 살펴보기
- 가치를 형성하는 중요한 기준이 무엇인지 생각해 보기

예 나는?

- (자신을 존중하는 마음)
- (자신을 사랑하는 마음)
- (남에게 피해를 주지 않는 도덕성)

| 정리하기 |

- 나의 가치를 소중히 여기고, 나의 가치가 소중한 만큼 다른 사람의 가치도 존중하기
- 다른 사람과의 차이를 인정하며, 자신의 삶을 소중하게 가꾸는 것의 중요함 알기

읽기 자료



행복한 왕자

어느 도시에 한 왕자의 동상이 있었습니다. 그 동상을 사람들은 행복한 왕자로 불렀습니다. 행복한 왕자의 두 눈동자는 사파이어로 박혀 있고, 몸은 금으로 입혀져 있었으며, 허리에 찬 칼자루에는 커다란 루비가 박혀 빛나고 있었습니다.

어느 늦가을 친구 제비들도 다 떠난 후 한 제비가 따뜻한 남쪽나라로 가기 위해 날아가다가 잠깐 쉬기 위해 왕자의 발등에 앉았습니다. 그런데 비를 피할 줄 알았던 발등에도 갑자기 비가 떨어지기 시작한 것이었습니다. 놀란 제비가 하늘을 쳐다보니 그것은 비가 아니라 왕자의 눈물이었습니다.

제비는 울고 있는 왕자에게 "사람들은 당신을 행복한 왕자라고 하는데 왜 눈물을 흘리고 있습니까?"하고 물었습니다. 왕자님은

"궁전 안에 있을 때는 너무나 편한 생활을 해서 모든 게 행복했었지만, 궁전 밖으로 나와 이 도시를 내려다 볼 때 너무도 가슴 아픈 광경이 많아 울 수밖에 없다."는 대답을 합니다.

그러면서 제비에게 가난하고 불쌍한 사람을 도와줄 것을 부탁드립니다. 이미 날이 추워졌기에 제비는 남쪽 지방으로 날아가야 하지만 행복한 왕자를 위해 왕자의 칼에 있는 루비, 두 눈동자인 사파이어, 몸을 치장하고 있는 금을 차례차례 벗겨 가난하고 불쌍한 사람을 도와줍니다.

몸이 아파 사경을 헤매고 있는 아이에게 밥 한번 제대로 차려줄 수 없는 가난한 가정, 가난한 문학가가 글을 쓰다 굶주림과 추위에 쓰러질 때, 그리고 추위에 떨며 성냥팔이소녀가 성냥을 하나도 팔지 못해 집에 가서 맛을 수밖에 없을 때, 하나씩 하나씩 도와줍니다.

제비는 결국 왕자님의 부탁을 들어주느라 남쪽 나라로 떠나지 못하게 되고, 결국 겨울이 와 죽게 됩니다. 제비가 죽는 순간 이미 금은 다 벗겨지고 남루한 모습의 동상만 남은 상황에서 납으로 만든 왕자의 심장은 반으로 깨집니다. 사람들은 흥하게 된 왕자상을 용광로로 가져가 동상을 녹이기 시작했지만, 납으로 만든 왕자의 심장만은 녹지 않기에, 죽은 제비를 던진 쓰레기통에 왕자의 깨진 납 심장도 버리게 됩니다.

이 모습들을 다 지켜본 하느님이 천사에게 이 도시에서 가장 소중한 것 두가지를 가져오라고 말씀하십니다. 천사가 쓰레기통에서 왕자의 심장과 죽은 제비를 하늘로 가져왔을 때, 올바른 선택을 했다고 기뻐한 하느님은 제비가 천국의 동산에서 영원히 노래하게 하고, 행복한 왕자는 영원토록 하느님을 찬송하게 하는 복을 내립니다.

출처 : 오스카 와일드, 행복한 왕자 외, YBM에서 요약 발췌(2005)



5 내가 생각하는 직업 가치

3단계
첫째마당

직업의 가치를 알아보고, 직업을 선택할 때 직업 가치가 영향을 줄 수 있음을 배우는 활동으로 구성된 차시이다. 건강한 직업관을 형성하려면 직업의 사회적인 기여와 가치를 강조하여 건강한 직업관을 제시해 준다.

단원 및 중단원	첫째 마당. 자기 이해 5. 내가 생각하는 직업 가치	차시	5/6	교과서 쪽수	27~30
학습 목표	직업 가치에 대해 알고, 내가 중요하게 여기는 직업 가치를 말할 수 있다.				
수업 방법	모둠 활동				
준비물	교사 : 종(실로폰 등 소리가 나는 것) 학생 : 직업 가치 카드, 점수 카드				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> 소방관 아저씨가 직업을 선택한 이유 알기 직업을 선택할 때, 직업 가치가 영향을 미침을 알기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> 직업 가치에 대해 알고, 내가 중요하게 여기는 직업 가치를 말할 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> 교과서 28쪽 직업 가치를 처음부터 끝까지 잘 읽고, 세 가지를 고르도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 내가 생각하는 직업 가치 <ul style="list-style-type: none"> 일반적인 직업 가치에 대해 알기 직업 가치를 보며, 내가 중요하다고 생각하는 것부터 순위를 매기고, 내게 꼭 필요한 가치에 점수 매겨 보기 우선순위가 높은 직업 가치 세 가지를 이야기하고, 그것을 중요하게 여기는 이유를 발표하기 ● 활동 2 : 가치관 경매 <ul style="list-style-type: none"> 가치관 경매 방법(29쪽 참고)에 따라 가치관 경매 활동하기 획득한 가치 발표하기 원했지만 획득하지 못한 가치에 대해 발표하기 이 활동을 통해 느낀 점 서로 나누기 	10 20	<ul style="list-style-type: none"> 내가 선택한 직업 가치와 친구들이 선택한 직업 가치를 살펴보면 다른 사람에게도 관심을 갖도록 지도한다. 원활한 활동을 하려면 경매 모듬 인원은 4명~6명 사이가 적절하다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> 직업 가치관이 직업 선택에 미치는 영향을 알기 직업을 선택할 때는 여러 요소를 고려해야 함을 알기(직업을 통한 사회봉사 + 자아실현 + 경제적 가치) 	5	<ul style="list-style-type: none"> 직업의 경제적 가치뿐 아니라 공익적 가치도 강조한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> 직업 가치에 대해 알고, 내가 중요하게 여기는 직업 가치를 세 가지 이상 말할 수 있는가? 직업이 지닌 공익적인 성격에 대해 이야기할 수 있는가? 	5	<ul style="list-style-type: none"> 간단하게 평가하면서 마무리한다.

27쪽

5 내가 생각하는 직업 가치

직업 가치가 무엇인지 알아보고, 내가 중요하게 여기는 직업 가치에 대해 이야기해 봅시다.

생각 열기

직업 가치란 무엇일까?



직업을 선택할 때 우리는 여러 가지 조건을 생각합니다. 나는 무엇을 중요하게 생각하나요?

5. 내가 생각하는 직업 가치 27

생각 열기 직업 가치란 무엇일까?

- 1 생각 열기**
 - 교과서 27쪽 만화를 읽고 소방관 아저씨가 직업을 선택한 이유 알기
(불이 무섭지만, 사람의 생명을 지키는 것이 더 귀하다고 생각하기에 선택함)
- 2 직업 가치 알기**
 - 직업을 선택할 때 고려하는 조건의 밑바탕이 되는 생각
 - 직업을 선택해서 우리가 얻게 되는 3요소 알기 (직업을 통한 사회봉사+자아실현+경제적 가치)

지도상의 유의점

직업의 기능에는 직업을 통한 사회봉사의 공익적 기능이 있음을 알게 한다.

28쪽

진로 활동 1 내가 생각하는 직업 가치

다음은 일반적인 직업 가치입니다. 내가 중요하다고 생각하는 것부터 순위와 점수를 매겨 봅시다.

번호	직업 가치	내가 생각하는 순위	매점
1	근무 여건	쾌적한 환경과 합리적인 근무 시간	
2	능력 발휘	자신의 능력을 발휘하고 성취감을 느끼는 것	
3	다양성	반복되지 않고 변화 있게 일하는 것	
4	더불어 일함	다른 사람들과 어울려 일하는 것	
5	발전성	더 발전하고 배울 수 있는 기회가 있는 것	
6	보수	많은 월급을 받거나 수입이 있는 것	
7	사회봉사	다른 사람들에게 도움이 되는 것	
8	사회적 인정	남에게 인정 받는 것	
9	사회적 지위	사회적 지위가 높은 것	
10	안정성	쉽게 그만두지 않고 오랫동안 일할 수 있는 것	
11	지도력 발휘	다른 사람을 이끌면서 일하는 것	
12	흥미와 적성	자신의 흥미와 적성에 맞게 즐겁게 일할 수 있는 것	
합계			100

출처: 서울시 교육연구정보원, 『함께 뛰어드는 우리의 꿈5』, 6학년, 2006, 24쪽

내가 생각하는 직업 가치 중 우선순위가 가장 높은 것 3가지를 써 봅시다. 그것을 중요하게 여기는 이유도 함께 써주세요.

28 첫째 마당 자기 이해

활동 1 내가 생각하는 직업 가치

- 1 직업 가치에 대해 알기**
 - 근무 여건, 능력 발휘, 다양성, 더불어 일함, 발전성, 보수, 사회봉사, 사회적 인정, 사회적 지위, 안정성, 지도력 발휘, 흥미와 적성
- 2 나의 직업 가치에 순위 매기기**
 - 가치관 경매의 준비 단계임
 - 직업 가치를 보며 내가 중요하다고 생각하는 것부터 순위 매기기
 - 직업 가치 중 꼭 획득하고 싶은 가치에 100점 범위 안에서 점수 배점하기(모든 가치에 배점할 필요는 없음)
- 3 나의 직업 가치 발표하기**
 - 우선순위가 높은 직업 가치 세 가지를 이야기하고, 그것을 중요하게 여기는 이유 발표하기

진로 활동 2 가치관 경매

친구들과 가치관 경매를 해 봅시다. 가치관 경매를 통해 어떤 직업 가치를 중요하게 생각하는지 살펴봅시다. (부록 2의 직업 가치관 카드와 배점 카드를 활용합니다.)

방법

- 모든원 모두에게 100점을 준다.
- 〈진로 활동1〉에서 자신이 준 우선순위에 따라 5점 단위로 점수를 준다면(모든 가치에 점수를 줄 필요는 없으며, 내가 꼭 알고 싶은 가치를 중심으로 합계가 100점이 되도록 준다).
- 모든원끼리 순서를 정해 직업 가치 카드를 하나씩 뒤집는다. 원하는 가치가 나오면 내가 준 점수를 부르는데, 가장 높은 점수를 부르는 사람이 카드를 얻는다(꼭 알고 싶은 가치가 나올 경우 배점을 높일 수 있으며, 이때 총합이 100점이 되도록 나머지 점수를 조정한다).
- 원하는 사람이 없는 카드는 옆으로 뺀다.

1 원하는 가치를 모두 가져올 수 있었나요? 내가 갖고 싶었지만 갖지 못한 가치는 무엇인지, 그 가치를 원한 이유는 무엇인지 적어 봅시다.

2 이 활동을 통해 느낀 점을 친구들과 이야기해 봅시다.

5. 내가 생각하는 직업 가치 29

읽기 자료

유일한의 유연장

유한양행이라는 기업을 세운 유일한 박사는 우리나라 기업가 중에서 존경 받는 분으로 손꼽힙니다. 그 분에게는 아들과 딸이 있었습니다. 사람들은 모두 그가 아들에게 많은 재산을 물려주리라 짐작했지만, 아들을 향한 그의 유언은 아주 짧고 단순했습니다.



“대학까지 졸업시켰으니 앞으로는 자립해서 살아가라.”

소년 유일한에게는 꿈이 있었습니다. 어린 시절 그는 약이 허약은 병으로도 죽어가는 어린이들을 보며, 조국을 위해 질병으로 고통 받는 사람들을 치료하는 제약 회사를 만들겠다는 꿈을 꾸었습니다.

마침내 그는 꿈꾸던 대로 제약 회사의 경영자가 되었지만 이윤 추구만을 위해 일하지 않았으며, 세상을 떠날 때도 그의 평소 가치관대로 이런 유언을 남겼습니다.

“내가 소유한 주식 전부는 한국 사회 및 교육 원조 신탁 기금에 기증한다.”

(참고) 일사라, 새만간신문-05 유일한, 비룡소, 2008

정리하기

직업을 선택할 때 고려하는 가치를 직업 가치관이라고 합니다. 직업을 선택할 때는 직업을 통한 사회봉사, 자아실현, 경제적 가치 등을 고루 생각하는 것이 좋습니다.

30 첫째 마당 자기 이해

| 읽기자료 | 유일한의 유연장

- 30쪽 읽기 자료를 활용하여 가치가 직업과 삶을 살아가는 데 어떤 영향을 미치는지 발표하기
- 유일한은 약한 조국의 어린이들을 약으로 치료하는 꿈을 꾸었습니다.
- 그의 꿈이 직업을 결정하는데 크게 영향을 미쳤습니다.
- 그의 유연장에도 사회를 먼저 생각하는 그의 가치는 잘 나타나 있습니다.

| 정리하기 |

- 직업 가치관이 직업 선택에 미치는 영향을 알기
 - 직업을 선택할 때는 여러 요소를 고려해야 할 필요가 있음을 알기
- (직업을 통한 사회봉사 + 자아실현 + 경제적 가치)

지도상의 유의점

직업을 통한 경제적 가치 획득과 자아실현도 필요하지만, 직업을 통한 사회봉사도 중요함을 강조한다.

읽기 자료



존경받는 기업인 1위, 유일한

신상(紳商)의 정신으로 일생을 산 유일한

우리나라 기업 백년을 돌이켜볼 때, 많은 기업인들이 칭찬을 받기보다는 지탄을 받는 경우가 더 많았다. 전 재산을 사회에 환원한 유한양행의 창업자 유일한 박사의 행적이 더욱 빛나는 것은 그래서일 것이다. 기업인으로서 유일한하게 초등학교 도덕 교과서에 실린 유일한은 많은 사람으로부터 신상(紳商)으로 존경 받았다.

신상이란 조선 말기부터 우리나라에서 사용되던 말로 개화기의 민족 상인을 가리킨다. 민족 상인은 자신들이 개인이나 가족의 안락한 생활만을 추구하는 장사치가 아니라 민족과 나라를 부강하게 만들기 위해 상·공업을 일으킨 사람들이라는 자부심이 있었다. 이런 의미에서 그들은 자신들을 신상, 즉 뜻있는 상인이라고 불렀다. 유일한 박사는 일생을 통해 자본주의의 참뜻을 실천에 옮기고자 한 진정한 신상이었다.

유일한이 생각하는 자본주의란 자기의 능력에 따라 할 일을 찾아 하면서 자기의 의식주를 해결하는 데서 시작된다. 자기의 생계를 스스로 마련하기 위해서는 항상 부지런하고 맡은 일을 성실하게 하여야 한다. 이렇게 작은 일부터 시작하는 유일한 박사의 자본주의 정신은 기업이 정신으로 이어진다. 유일한은 기업이란 정직, 성실, 신용, 근면한 기업 운영을 통해 경제 발전에 기여하는 한편 민족과 국가에 진정한 마음으로 봉사해야 한다는 사상을 몸소 실천한 참사람이었다.

미국에서 고학으로 학업을 마치다

유일한에게 미국은 새로운 학문과 자본주의 정신을 배우게 해준 제2의 고향이었다. 유일한은 아홉 살 때인 1904년에 대한제국 순회공사 박장현을 따라 미국으로 건너가 침례교 신자인 두 자매에게 맡겨졌다. 유일한은 이들의 경제적 지원 아래 초등학교를 다니며 집안일을 도왔다. 남의 도움을 받으면 자기가 할 수 있는 일을 늘 찾아 보답해야 한다는 것은 아버지가 준 교훈이었고, 유일한은

그 말을 실천하며 항상 근면 성실했다.

16세가 되던 해에 유일한은 자신을 돌봐주던 두 자매를 떠나 헤스팅스고등학교에 입학했다. 이때부터 경제적으로도 독립하여 아르바이트를 하며 학비와 생활비를 마련하였다. 타고난 체력과 신문배달을 하면서 단련된 달리기 실력을 바탕으로 미식 축구부에 들어갔다.

유일한은 1916년 가을 미시간주립대학교에 입학했다. 당시 조선에서 건너온 유학생들은 대부분 어렸을 때부터 장사를 천시한 유교적 환경에서 자라 상과보다는 정치학이나 법학을 전공하는 경우가 많았다.

그러나 아버지의 장사 일을 지켜보던 유일한은 사람들에게 실질적인 도움을 줄 수 있는 상과 계통의 공부를 하기로 결심했다.

대학 때부터 사업 수완을 발휘하다

대학에 입학한 유일한은 학비를 스스로 벌어야 했다. 다른 학생들은 대학에서 제공하는 시간제 아르바이트나 보조 연구원으로 돈을 벌거나 장학금을 받는 것에 치중하였다. 그러나 유일한의 선택은 다른 학생들과는 달랐다.

수년간의 아르바이트 생활을 통해 머리만 잘 쓴다면 돈을 잘 벌 수도 있다는 자신감이 있었다.

그래서 택한 길은 장사였다. 당시 대륙 횡단 철도를 건설하기 위해 건너온 중국인들이 철도 건설이 끝난 뒤에도 미국에 그대로 정착하는 경우가 많았다. 고향을 떠난 중국인들은 향수를 달래기 위해 중국에서 건너온 물건을 아주 좋아했다. 유일한은 미국에서도 사용해야 하는 일상 용품들을 중국 것으로 골라 직접 판다면 그 호응이 클 것이라고 생각했다. 유일한의 생각은 적중했다.

중국 향취가 담긴 동양 제품들, 즉 비단 손수건, 아이들이 좋아할 중국 인형, 처녀들을 위한 중국식 장신구, 더 나아가서는 카펫까지도 들고 다니며 팔았다. 이렇게 얻은 수입은 시간제 아르바이트보다 많았다. 이러한 경험은 유일한이 먼 후일 경영 이론과 경영 이념은 물론 경영 일선



의 지도력을 갖추는 데 커다란 원동력이 되었다.

평생의 반려를 만나다

이 무렵 유일한은 같은 대학에 다니는 한국, 중국 학생들을 모아 한중학생회를 조직하고 회장직을 맡았다. 이 모임에서 그는 평생의 반려인 호미리를 만난다. 그보다 한 살 아래인 호미리는 미시간주립대학교 학부를 졸업하고, 코넬대학교의 의학부에 진학했고, 유일한은 취직을 했다. 호미리는 미국 최초의 동양인 여성 의사가 되었다.

둘은 1925년 결혼하고, 이듬해인 1926년 한국으로 돌아왔다.

조국의 부흥을 꿈꾸며 유한양행을 설립

유일한은 1925년 귀국하여 12월 10일 서울 종로2가 덕원빌딩에 '유한양행'을 설립하였다. 1925년 일시 귀국하여 조국의 비참한 현실을 눈으로 확인한 후 국민들에게 일자리를 주기 위해 기업을 설립한 것이다. 제약업을 택한 것은 "건강한 국민만이 장차 교육도 받을 수 있고 나라도 찾을 수 있다."고 생각했기 때문이다.

1928년에는 조선의 관습과 풍습들을 서술한 책 『한국에서의 소년시절(When I Was A Boy In Korea)』을 간행하기도 했다. 업종의 다양화와 폭 넓은 선택을 위해 '양행(洋行)'으로 출발한 유한양행은 1936년에는 주식회사로 전환하였고, 경기도 부천군 소사면에 제약 실험 연구소, 공장을 건설하였다. 당시 사회상으로 볼 때 획기적이었던 주식회사의 발족은 '기업은 개인의 것이 아니며 사회와 종업원의 것이다.'라는 유일한 사장의 경영 철학을 반영하는 것이다.

기업은 종업원의 것임을 확실히 하기 위해 주식회사 유한양행은 종업원들에게도 액면가의 10퍼센트 정도로 주식을 골고루 나누어 주었다. 국내 기업 최초로 종업원 주주제를 시행한 것이다.

유일한은 광복 후에도 불법 정치 자금을 건네는 일은

없었다. 유일한은 또한 경영의 투명성을 유지하면서 1962년에 의약업계로서는 최초로 주식 공개를 단행하였다.

이익의 사회 환원을 위해 교육 사업에 눈을 돌리다

유일한의 경영 이념의 특징은 기업의 이윤을 사회에 환원하는 것이었다. 유일한은 기업의 기능에는 유능하고 유익한 인재를 양성하는 교육까지도 포함되어 있어야 한다는 신념이 있었다.

- 1952년, 고려공과기술학교 설립
- 1954년, 고려공과기술학원 설립
- 1962년, 재단법인 유한학원 설립(1964년에 학교법인 유한학원으로 변경)
- 1966년, 유한중학교 설립
- 1978년, 유한중학교 폐교, 유한공업전문학교 설립(현재 유한대학)

유연장으로 다시 사회를 감동시키다

평생을 근면과 검소한 생활로 일관하며 사업과 교육 사업에 온 힘을 쏟던 유일한은 1971년 3월 11일 세상을 떠났다.

그는 유한양행 주식 전부를 기증하고, 딸에게 유한중·고등학교 교내이자 그의 묘소가 있는 5천 평의 대지를 상속하여 '유한동산'으로 꾸미도록 부탁했으며, 손녀가 대학까지 학자금으로 쓰도록 주식 배당금을 당부했을 뿐이다. 장남에게는 재산을 물려주지 않았다.

유일한은 기업은 이윤만을 추구하는 조직이 아니라 하나의 공동 운명체이자 공공의 것이라는 신념을 실천함으로써 우리 사회의 영원한 지표를 세운 것이다.

출처 : 디지털부천문화대전 발췌(<http://bucheon.grandculture.net>)



6 나에게 주는 격려

자신의 미래를 설계하고 준비해 가는 과정에서 겪을 수 있는 어려움을 미리 예상해 보고, 자신을 격려해야 함을 알고, 그 방법을 배우는 차시이다.

단원 및 중단원	첫째 마당. 자기 이해 6. 나에게 주는 격려	차시	6/20	교과서 쪽수	31~34
학습 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 미래를 예상하여 자서전을 만들 수 있다. • 자신을 격려하는 훈장말을 만들 수 있다. 				
수업 방법	개별 학습				
준비물	교사 : 할핀 학생 : 사인펜, 가위, 투명테이프				

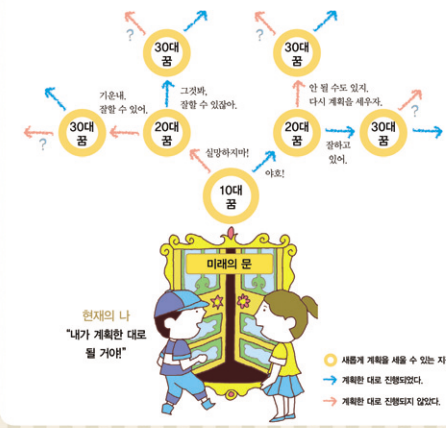
지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 나의 미래를 10대, 20대, 30대 등 연령별로 생각해 보기 • 내가 계획하는 대로 나의 인생이 진행될 수 있을지 생각해 보기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 미래를 예상하여 자서전을 만들 수 있다. • 자신을 격려하는 훈장말을 만들 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 시간이 지나면 누구나 어른이 되고 나이가 드는 것임을 설명해 준다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 나의 미래 상상하기 <ul style="list-style-type: none"> • 나의 미래를 연령별로 상상해 보기 • 내가 원하는 대로 될 경우와 그렇지 않은 경우를 예상해 보기 • 내가 원하는 대로 되지 않을 경우에 내가 취할 수 있는 해결책을 생각해 보기 ● 활동 2 : 미리 써 보는 나의 자서전 <ul style="list-style-type: none"> • 부록 3을 활용하여 안내 방법에 따라 자서전 만들기 • 만든 자서전을 친구들 앞에서 발표하기 	10 20	<ul style="list-style-type: none"> • 원하는 대로 되지 않을 경우 어떻게 해결할 것인지 해결책을 찾는 활동은 모둠 활동으로 진행해도 좋다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 계획대로 미래가 진행되지 않을 때, 자신을 격려하고 지지해야 함을 알기 • 자신을 격려하는 훈장말 만들기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 자신을 지지하고 격려하는 것이 중요함을 다시 한번 주지시킨다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 미래를 예측하여 자서전을 만들 수 있는가? • 자신의 격려하고 힘을 주는 '자신의 훈장말'을 만들 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

6 나에게 주는 격려

나를 이끄는 힘은 무엇인지 알아봅시다.

생각열기

계획한 대로 일이 진행되지 않을 때(? 부분) 나에게 어떤 말을 해주고 싶은가요?



우리는 행복한 미래를 꿈꾸며 살아가지만 사는 동안 일이 어긋나고 짐을 깨도 있을 거예요. 그럴 때 나를 도울 수 있는 방법은 무엇일까요?

생각열기 계획대로 일이 진행되지 않을 때 나에게 해 줄 말

1 나의 미래 생각하기

- 나의 미래를 10대, 20대, 30대 등 연령별로 생각해 보기
- 내가 계획하는 대로 나의 인생이 진행될 수 있을지 생각해 보기
- 계획대로 되지 않을 경우 어떻게 해야 할지 생각해 보기

활동1 나의 미래 상상하기

1 나의 미래 생각하기

- 나의 미래를 연령별로 상상해 보기
- 내가 원하는 대로 될 경우와 그렇지 않은 경우를 예상해 보기

2 미래가 원하는 대로 되지 않을 경우 해결책 찾기

- 내가 원하는 대로 되지 않을 경우 나에게 일어날 어려움 예상하기

진로 활동1 나의 미래 상상하기

살아가는 동안 일이 원하는 대로 전개될 경우와 그렇지 않을 경우를 생각해 봅시다. 만약, 일이 잘못된다면 어떻게 행동하고 해결할지도 생각해 봅시다.

나의 꿈 :

	원하는 대로 된다면 나는 어떻게 되어 있을까?	원하는 대로 되지 않는다면 어떤 일이 일어날까?	원하는 대로 되지 않을 경우 어떻게 해결할 것인가?
10대			
20대			
30대			
40대			

- 어려움이 있을 때 내가 취할 수 있는 해결책 생각해 보기

지도상의 유의점

원하는 대로 되지 않을 경우 어떻게 해결할 것인지 해결책을 찾는 활동은 모둠 활동으로 진행해도 좋다. 모둠 활동으로 진행할 경우 연령대별로 일어날 수 있는 어려움을 쓰고, 해결책을 다함께 모색하게 한다.

- 10대에 일어날 수 있는 어려움

담배를 피우게 됨, 성적이 떨어져 원하는 대학을 가지 못함. 가만히 앉아 공부하기가 싫음.

- 해결책

좋은 친구를 만난다. 운동을 한 시간하고 공부하는 습관을 들인다 등

진로 활동2 미리 써 보는 나의 자서전

자서전이란 자신의 생애에 대해 스스로 쓴 전기문을 말합니다. <활동1>을 참고하여 나의 자서전을 미리 만들어 봅시다. (부록 3을 활용합니다.)

방법

1. 두 개의 원을 같은 크기로 오려, 뒷장과 아랫장으로 나눈다.
2. 아랫장 원에 선을 그려 칸을 나눈다. 칸의 수는 내가 기록하고 싶은 나이대나 내용만큼 자유롭게 나눈다.
3. 아랫장의 원을 나는 칸에 자서전 내용을 기록한다. 뒷장을 자서전의 표지로 꾸민다.
4. 뒷장은 아랫장의 한 칸이 보이도록 자르되, 중심까지 자르지 않고 편을 찾을 수 있는 여유를 남겨 둔다.
5. 두 원을 겹쳐 가운데에 할민을 꽂고, 할민의 뾰족한 부분을 안전하게 마무리한다.



학생 작품

내가 만든 자서전을 친구들 앞에서 발표해 봅시다.

활동2 미리 써 보는 나의 자서전

1 자서전에 대해 알기

- 자서전이란 무엇인지 이야기하기
- 자신의 생애에 대해 스스로 쓴 전기문

2 자서전 만들기 활동

- 부록3을 활용하여 교과서 33쪽의 안내 방법에 따라 자서전 만들기

3 만든 자서전을 친구들 앞에서 발표하기

지도상의 유의점

할핀의 뾰족한 부분은 투명 테이프 등으로 덧붙이고 안전에 유의한다.

나 격려하기

어떤 일을 할 때 스스로를 격려하는 훈장말을 많이 하는 사람은 그렇지 않은 사람보다 성공할 확률이 높다고 합니다. 다음은 나를 격려하는 말의 예입니다.

- 넌 할 수 있어.
- 힘내, 노력해서 이만큼 잘 왔잖아.
- 잘했어, 역시 너는 해 낼 힘이 있어.
- 좋다, 해 보자.
- 잘 되겠지.
- 난 내가 자랑스러워.
- 수고했어, 아주 잘했어.

나를 격려하고 나에게 힘을 주는 '나만의 훈장말'을 만들어 봅시다.

정리하기

우리는 뜻한 대로 일이 진행되지 않을 경우 당황하기 쉽습니다. 그러나 우리 안에는 그런 경우에 스스로를 격려하고 계획을 새로 세울 수 있는 힘이 있습니다. 원하는 대로 일이 진행되지 않을 경우를 예상하여 해결책을 생각해 본다면, 나에게 많은 도움이 됩니다.

<나 격려하기>

1 자서전 만들기 활동을 통해 알게 된 점 이야기하기

- 이대로 살 수 있으면 좋겠어요.
- 이대로 살도록 노력해야겠어요.

2 나를 지지하는 나만의 훈장말 만들기

- 스스로 격려하는 훈장말의 중요성 알기
- 나를 격려하는 훈장말의 예를 살펴보기
- 나에게 힘을 주는 나만의 훈장말 만들기
- 예 애썼어, 한숨 돌리자. 파이팅!
- 친구들 앞에서 나의 훈장말을 발표하기

| 정리하기 |

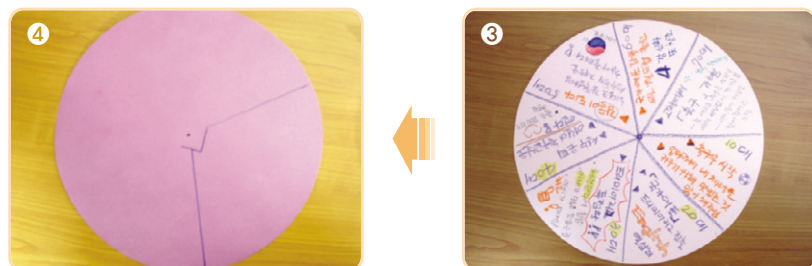
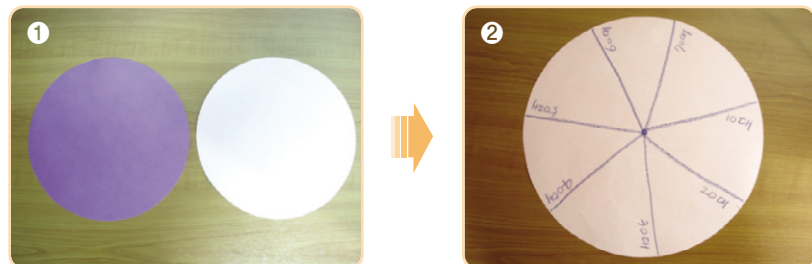
- 살아가면서 나의 계획대로 되지 않을 경우가 있음을 알기
- 그럴 때 좌절하지 않고, 나에게 힘을 주는 말을 스스로에게 하는 것의 중요성 알기



참고 자료

미리 쓰는 자서전 만드는 법 안내

- 1 두 개의 원을 같은 크기로 오려, 윗장과 아랫장으로 나눈다.
- 2 아랫장의 원에 선을 그려 칸을 나눈다. 칸의 수는 내가 기록하고 싶은 수만큼 나눈다.
- 3 나는 칸에 나이대별로 자서전 내용을 기록한다.
- 4 윗장에 선을 그려 오리되, 한 칸이 보이도록 자르고, 가운데는 네모 형태로 남겨둔다.
- 5 두 원을 겹치고 가운데에 할핀을 꽂고, 할핀의 뾰족한 부분을 안전하게 마무리한다.



완성한 모습

둘째마당

진로 탐색

★ 단원의 개관

초등학교 때부터 평소에 내가 잘 할 수 있는 것과 관심이 있는 것, 어떤 일을 할 때 가장 즐거운지를 생각해 보고 이것을 다양한 직업 탐색 활동과 관련지어 본다.

본 단원에서는 인터넷이나 책을 이용한 직업 정보 탐색 활동과 우리 주변에서 만날 수 있는 전문 직업인을 직접 만나는 활동 등 다양한 직업 탐색 활동을 한다. 이는 자신의 적성과 소질에 적합한 진로 선택을 위한 진로 탐색 활동이 될 것이다.

★ 단원별 지도 계획

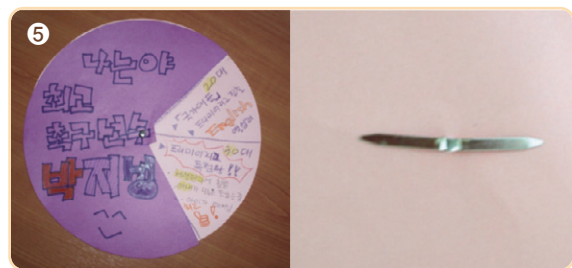
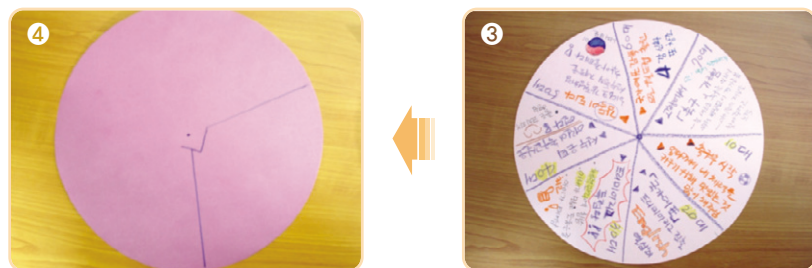
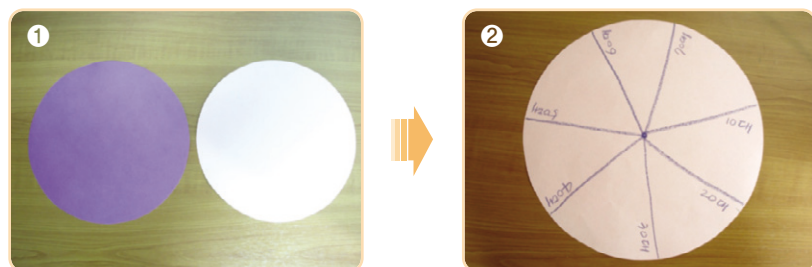
차시명	차시수	교과서 쪽수	학습 목표	교수·학습 활동
1. 나의 직업 찾기 여행	7/20	39~42	관심 있는 직업에 대한 정보를 탐색하여 내가 관심 있는 직업 정보를 얻을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •생각 열기 : 내가 원하는 일을 하려면 어떻게 해야 하는지 의견 나누기 •활동 1 : 직업 정보를 탐색하는 방법을 알아보고, 직업 정보 탐색 활동하기 •활동 2 : 직업 정보 탐색 활동 발표하기
2. 우리 주변의 직업을 소개해요	8/20	43~46	우리 주변의 다양한 직업을 찾아보고 소개할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •생각 열기 : 우리 학교에서 일하는 분들은 어떤 일을 하는지 알아보기 •활동 1 : 분야별 다양한 직업 조사하기 •활동 2 : 조사한 직업 소개하기
3. 직업인을 직접 만나요	9/20	47~50	우리 주변의 직업인을 인터뷰하여 보고 서로 작성하고, 이를 발표할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •생각 열기 : 직업인을 인터뷰하는 방법 확인하기 •활동1 : 우리 주변의 직업인 인터뷰한 내용 보고 서로 정리하기 •활동2 : 내가 만난 직업인 소개하기
4. 나에게 소중한 것	10/20	51~54	산업 발달에 따른 직업 세계의 변화를 이해하고, 미래에 생길 새로운 직업을 예상할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •생각 열기 : 과거에 있었던 직업, 현재에 있는 직업, 미래에 생길 직업을 주제로 이야기해 보기 •활동 1 : 미래의 새로운 직업 예측하기 •활동 2 : 미래 직업 사회의 모습 그려 보기
5. 미리 보는 미래 직업의 세계	11/20	55~58	미래 사회에는 어떤 직업의 전망이 밝을지 알아보고, 관련된 직업 정보를 탐색할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •생각 열기 : 미래 직업 날씨 예보관이 되어 미래의 직업 날씨 예보하기 •활동 1 : 미래의 유망 직업에 대한 내 생각 적기 •활동 2 : 관심 있는 미래의 직업 조사하여 발표하기
6. 직업은 소중해요	12/20	59~62	직업을 가져야 하는 이유를 알고, 직업의 중요성과 보람을 생각할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •생각 열기 : 평생 보람 있고 즐겁게 일할 수 있는 직업 생각하기 •활동 1 : 직업의 소중함에 대하여 토의하기 •활동 2 : 내가 선택한 직업의 보람 생각하기



참고 자료

미리 쓰는 자서전 만드는 법 안내

- 1 두 개의 원을 같은 크기로 오려, 윗장과 아랫장으로 나눈다.
- 2 아랫장의 원에 선을 그려 칸을 나눈다. 칸의 수는 내가 기록하고 싶은 수만큼 나눈다.
- 3 나는 칸에 나이대별로 자서전 내용을 기록한다.
- 4 윗장에 선을 그려 오리되, 한 칸이 보이도록 자르고, 가운데는 네모 형태로 남겨둔다.
- 5 두 원을 겹치고 가운데에 할핀을 꽂고, 할핀의 뾰족한 부분을 안전하게 마무리한다.



완성한 모습

둘째마당

진로 탐색

★ 단원의 개관

초등학교 때부터 평소에 내가 잘 할 수 있는 것과 관심이 있는 것, 어떤 일을 할 때 가장 즐거운지를 생각해 보고 이것을 다양한 직업 탐색 활동과 관련지어 본다.

본 단원에서는 인터넷이나 책을 이용한 직업 정보 탐색 활동과 우리 주변에서 만날 수 있는 전문 직업인을 직접 만나는 활동 등 다양한 직업 탐색 활동을 한다. 이는 자신의 적성과 소질에 적합한 진로 선택을 위한 진로 탐색 활동이 될 것이다.

★ 단원별 지도 계획

차시명	차시수	교과서 쪽수	학습 목표	교수·학습 활동
1. 나의 직업 찾기 여행	7/20	39~42	관심 있는 직업에 대한 정보를 탐색하여 내가 관심 있는 직업 정보를 얻을 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •생각 열기 : 내가 원하는 일을 하려면 어떻게 해야 하는지 의견 나누기 •활동 1 : 직업 정보를 탐색하는 방법을 알아보고, 직업 정보 탐색 활동하기 •활동 2 : 직업 정보 탐색 활동 발표하기
2. 우리 주변의 직업을 소개해요	8/20	43~46	우리 주변의 다양한 직업을 찾아보고 소개할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •생각 열기 : 우리 학교에서 일하는 분들은 어떤 일을 하는지 알아보기 •활동 1 : 분야별 다양한 직업 조사하기 •활동 2 : 조사한 직업 소개하기
3. 직업인을 직접 만나요	9/20	47~50	우리 주변의 직업인을 인터뷰하여 보고 서로 작성하고, 이를 발표할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •생각 열기 : 직업인을 인터뷰하는 방법 확인하기 •활동1 : 우리 주변의 직업인 인터뷰한 내용 보고 서로 정리하기 •활동2 : 내가 만난 직업인 소개하기
4. 나에게 소중한 것	10/20	51~54	산업 발달에 따른 직업 세계의 변화를 이해하고, 미래에 생길 새로운 직업을 예상할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •생각 열기 : 과거에 있었던 직업, 현재에 있는 직업, 미래에 생길 직업을 주제로 이야기해 보기 •활동 1 : 미래의 새로운 직업 예측하기 •활동 2 : 미래 직업 사회의 모습 그려 보기
5. 미리 보는 미래 직업의 세계	11/20	55~58	미래 사회에는 어떤 직업의 전망이 밝을지 알아보고, 관련된 직업 정보를 탐색할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •생각 열기 : 미래 직업 날씨 예보관이 되어 미래의 직업 날씨 예보하기 •활동 1 : 미래의 유망 직업에 대한 내 생각 적기 •활동 2 : 관심 있는 미래의 직업 조사하여 발표하기
6. 직업은 소중해요	12/20	59~62	직업을 가져야 하는 이유를 알고, 직업의 중요성과 보람을 생각할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> •생각 열기 : 평생 보람 있고 즐겁게 일할 수 있는 직업 생각하기 •활동 1 : 직업의 소중함에 대하여 토의하기 •활동 2 : 내가 선택한 직업의 보람 생각하기



1 나의 직업 찾기 여행

요즘에는 직업의 종류가 점점 다양해지고 직업의 수도 점점 더 많아지고 있다. 그에 따른 직업 선택의 폭도 더 넓어지고 있어 나에게 맞는 직업 선택도 점차 중요하다. 초등학교 때부터 평소에 내가 잘할 수 있는 것과 관심이 있는 것, 어떤 일을 할 때 가장 즐거운지를 생각해 보고 이것을 다양한 직업 탐색활동과 관련 지으면 나의 진로를 구체적으로 수립하는 데 밑거름이 될 수 있다.

3단계
둘째마당

단원 및 중단원	둘째 마당. 진로 탐색 1. 나의 직업 찾기 여행	차시	7/20	교과서 쪽수	39~42
학습 목표	관심 있는 직업에 대한 정보를 탐색하여 내가 관심 있는 직업 정보를 얻을 수 있다.				
수업 방법	도서관 또는 컴퓨터 활용 모둠별 조사학습				
준비물	교사 : 컴퓨터, 빔 프로젝터, 직업 정보 웹 사이트 소개 자료, 직업 관련 동영상이나 책 학생 : 컴퓨터, 직업 관련 여러 가지 책				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서 39쪽을 읽어 보며 내가 원하는 일을 하려면 어떻게 해야 하는지 의견 나누기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> 직업 정보를 탐색하는 방법을 알아보고, 내가 관심 있는 직업 정보를 탐색해 보자. 	5	<ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 직업 정보를 탐색할 때 소외되는 학생이 없도록 지도한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> 직업 정보를 탐색하는 방법을 알아보기 같은 직업이나 비슷한 직업군의 학생들끼리 모둠 구성하기 관심 있는 직업 정보를 탐색하는 방법을 알고, 직업 정보 탐색 계획 세우기 도서관이나 컴퓨터실에서 자신이 맡은 방법으로 직업 정보 탐색 활동하기 ● 활동 1 : 직업 정보 탐색하기 <ul style="list-style-type: none"> 53쪽의 직업 정보 탐색하기 활동지에 직업 정보 탐색 내용 요약하기 내가 찾은 직업과 정보를 얻은 곳, 찾은 내용, 원하는 직업을 얻기 위한 계획, 내가 노력할 점 등 발표하기 	20 10	<ul style="list-style-type: none"> 비슷한 직업군의 학생들로 사전 모둠 구성이 이루어지도록 한다. 도서관이나 컴퓨터실, 교실 등 학생들에게 직업을 탐색할 수 있는 다양한 공간을 제공한다. 직업 정보 탐색 활동을 한 후 다시 비슷한 직업군의 학생들과 모여 자신이 탐색한 직업 정보를 공유한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷이나 책, 동영상 등에서 직업 정보 탐색 활동을 한 소감 발표하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> 인터넷이나 책, 동영상 등에서 자신이 선택한 방법으로 직업 정보 탐색 활동을 하고, 그 결과를 잘 발표하는가? 		<ul style="list-style-type: none"> 간단하게 평가하면서 마무리한다.

39쪽

1 나의 직업 찾기 여행

관심 있는 직업에 대한 정보를 탐색해 봅시다.

생각 열기

내가 원하는 일을 하려면 어떻게 해야 하지?

달임 선생님께서 커서 어떤 직업을 갖고 싶은지 생각해 보고, 그 직업에 대해 조사하는 숙제를 내주셨다.



직업 정보를 잘 정리해 두면 나의 직업 선택에 활용할 수 있습니다. 그렇다면 직업 정보는 어떻게 찾을 수 있을까요?

1. 나의 직업 찾기 여행 39

40쪽

직업 정보를 탐색하는 방법을 알아봅시다.

사회가 발전하면서 직업의 종류가 더욱 다양해지고 직업의 수도 점점 더 많아지고 있습니다. 직업 정보를 탐색하는 방법은 다음과 같습니다.



40 둘째 마당 진로 탐색

생각열기 내가 원하는 일을 하려면 어떻게 해야 하지?

1 교과서 39쪽 '내가 원하는 일을 하려면 어떻게 해야 하지?' 만화 읽어 보기

- 직업 정보를 잘 정리해 두면 어떤 점이 좋은지 알아보기
 - 내가 관심 있는 직업을 자세히 알 수 있고, 나의 직업을 선택하기 위한 진로에 활용할 수 있다.
- 내가 원하는 직업 정보를 찾는 방법 알아보기
 - 인터넷으로 직업 정보를 알려주는 웹 사이트 방문하기
 - 도서관이나 서점에서 직업과 관련된 책 읽어 보기
 - 우리 주변에서 내가 알고 싶은 직업인을 직접 방문해서 알아보기 등

지도상의 유의점

이번 차시는 도서관이나 컴퓨터실 등 직업 탐색이 가능한 다양한 장소에서 학습할 수 있다. 수업 형태도 모둠별 또는 비슷한 직업군 팀별 조사 학습 등으로 구성하여 조별 학습이 가능하도록 구성한다. 책이나 인터넷, 신문 자료 등 다양한 직업 검색 자료의 활용을 안내한다.

직업 정보를 탐색하는 방법을 알아보고, 직업 정보 탐색 활동하기

1 같은 직업이나 비슷한 직업군의 학생들끼리 모둠 구성하기

- 모둠별 직업 정보 탐색 활동을 위하여 학생들의 흥미와 관심이 같거나 비슷한 직업군끼리 모둠을 구성한다.
 - 법률 분야, 언론·방송 분야, 경제·경영 분야, 자연·과학 분야, 기술·공학 분야, 교육·복지 분야, 컴퓨터·통신 분야, 문화·예술 분야, 요리·음식 분야, 패션·미용 분야, 서비스 분야 등

지도상의 유의점

모둠 구성에 시간이 많이 걸릴 경우 사전 활동으로서 학생들의 관심 있는 직업군을 조사하고, 모둠을 구성한다.

2 직업 정보를 탐색하는 방법 알고, 직업 정보 탐색 계획 세우기

3 직업 정보 탐색 활동 역할 분담하기

- 비슷한 직업군에 대한 다양한 직업 정보 탐색 활동을 위하여 모둠별로 역할을 분담한다.

진로 활동 1 직업 정보 탐색하기

인터넷이나 책 등에서 관심 있는 직업을 찾고, 선택한 직업을 얻기 위해 앞으로 어떤 노력을 해야 하는지 알아봅시다.

내가 찾은 직업	
정보를 얻은 곳	
찾은 내용	
원하는 직업을 얻기 위한 계획	
내가 노력해야 할 점	

도움 자료 직업 탐색을 도와주는 홈페이지

커리어넷(http://www.careernet.re.kr)
직업 사진, 직업인 인터뷰, 커리어넷 학과 사진, 초등학교 대상별 직업 정보·학교 학과 정보 등을 이용하여 직업을 탐색할 수 있습니다.

워크넷(http://www.work.go.kr)
[직업·진로의 [직업 탐색]에는 눈길 끄는 이색 직업, 테마별 직업 여행, 직업인 인터뷰 등 각종 직업 관련 정보를 탐색할 수 있습니다.

한국직업정보시스템(http://know.work.go.kr)
직업 정보 검색 및 나에게 적합한 직업 찾기, 테마별 직업 여행 및 눈길 끄는 이색 직업 등 직업 탐색을 살펴보면서 다양한 직업을 탐색할 수 있습니다.

정리하기

내가 원하는 직업을 선택할 때는 인터넷이나 책 등 다양한 매체를 활용하여 정보를 얻을 수 있습니다.
내가 하고 싶은 일을 일찍 준비하고 능력을 갖추어 간다면, 원하는 직업을 얻고 꿈을 이루는 데 한발 더 다가갈 수 있습니다.

4 도서관이나 컴퓨터실에서 자신이 맡은 직업 정보 탐색 활동하기

- 개인별 또는 조별로 모둠에서 역할 분담한 내용으로 직업 정보 탐색 활동하기

지도상의 유의점

직업 정보 탐색 활동이 부족할 경우 국어나 사회 등 관련 교과와 주제를 통합해서 학생들이 충분히 직업 정보 탐색 활동을 하도록 한다.

5 직업 정보 탐색 활동 정리하기

1 직업 관련 도서에서 탐색한 직업 정보 예시

내가 찾은 직업 : **약사**
 정보를 얻은 곳 : **책(한 권으로 보는 그림 직업 백과)**
 찾은 내용 : **약사는 처방전을 검수하고 조제, 투약 상담 등의 업무를 한다. 환자와 상담하여 약을 잘못 먹지 않도록 설명해 준다. 환자들의 건강 관리를 돕고, 영양과 관련된 약품도 판매한다.**
 원하는 직업을 얻기 위한 계획 : **약학 대학을 가기 위해 공부를 열심히 하고, 건강, 영양과 관련된 상식을 넓힌다.**
 내가 노력해야 할 점 : **몸이 아픈 이들을 상대하므로 더욱 더 친절하게 사람들을 대해야 한다.**

2 직업 관련 웹 사이트에서 탐색한 직업 정보 예시

내가 찾은 직업 : **캐릭터 디자이너**
 정보를 얻은 곳 : **인터넷 - 커리어넷**
 찾은 내용 : **기업, 단체 등의 대표 캐릭터를 만든다. 샤프나 볼펜, 공책 같은 것에 그림을 그리고 게임 캐릭터 등을 그린다.**
캐릭터 상품 소비자들을 대상으로 여러 가지 설문을 조사하여 캐릭터 제작에 참고한다.
 원하는 직업을 얻기 위한 계획 : **디자인 관련 학교로 진학한다.**
 내가 노력해야 할 점 : **손 그림 연습, 그래픽스 연습, 컴퓨터로 그림 그리는 연습을 열심히 한다.**

6 직업 정보 탐색 활동 발표하기

- 비슷한 직업군끼리의 직업 정보를 수집하여 발표 준비하기
- 내가 찾은 직업과 정보를 얻은 곳, 찾은 내용, 원하는 직업을 얻기 위한 계획, 노력할 점 등을 발표하기

| 정리하기 |

- 직업탐색 활동을 하면서 직업을 이해하고, 직업 선택을 위해 어떤 노력을 해야 하는지 살펴본다.



1 직업 탐색을 도와주는 추천 도서



10살에 꼭 만나야 할 100명의 직업인

초등학생의 눈높이에서 미래의 유망 직업을 중심으로 전문 직업인 100인을 선정, 인터뷰 형식으로 자세히 소개한 책이다. 우리 학생들이 쉽고 재미있게 직업을 이해할 수 있도록 구성되어 있다.



직업 옆에 직업 옆에 직업

우리 생활의 직업 현장을 분야별로 소개했다. 재미있는 그림과 자세한 설명으로 학생들이 관심 있는 직업 분야를 흥미 있게 살펴볼 수 있다.



한 권으로 보는 그림 직업 백과

우리 생활 속에서 자주 만나는 직업의 세계를 재미있는 만화와 함께 쉽게 설명한 책이다. 여러 분야의 직업 세계를 자세하고 재미있게 살펴볼 수 있다.



차시별 수업 계획안

2 우리 주변의 직업을 소개해요

3단계
둘째마당

오늘날 우리나라는 총 2,200만 명 이상이 직업을 가지고 있다. 각각의 직업은 일하는 장소, 시간, 임금, 근무 조건, 하는 일 등이 모두 다르다. 우리 주변에서 장소에 따라 어떤 직업과 어떤 일을 하는지 조사하여 직업과 관련된 정보를 알아두면 내가 하고 싶은 분야나 나의 적성과 취미와 연결하여 진로를 결정하는 데 도움이 많이 된다.

단원 및 중단원	둘째 마당. 진로 탐색 2. 우리 주변의 직업을 소개해요	차시	8/20	교과서 쪽수	43~46
학습 목표	우리 주변의 다양한 직업을 찾아보고 소개할 수 있다.				
수업 방법	모둠별 조사학습				
준비물	교사 : 학교에서 볼 수 있는 직업 사진, 장소별 직업 사진이나 동영상 학생 : 장소에 따른 직업 조사 활동지				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 우리 학교에서 일하는 분들은 어떤 일을 하는지 알아 보기 - 보건교사, 영양사, 사서, 행정직원 등 학교에서 만나는 다양한 직업과 하는 일 발표하기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 우리 주변의 다양한 직업을 찾아보고 소개해 보자. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 쉬는 시간이나 수업 전 사진 과제로 우리 학교에서 일하는 사람들의 직업을 조사하여 발표하도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 분야별 다양한 직업 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> • 분야에 따른 직업 살펴보기 - 교과서 44쪽의 각 분야별 해당 직업을 읽어 보고 해당하는 직업 조사하고 적어 보기 • 우리 생활 속 장소에 따른 직업 조사하기 - 직접 방문이나 간접 체험(책이나 인터넷 등)의 방법으로 장소에 따른 다양한 직업을 조사하고 발표하기 ● 활동 2 : 조사한 직업 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 조사한 직업을 여러 가지 방법으로 소개하기 - 뉴스나 미술관의 큐레이터, 기상 캐스터, 개그 프로그램 등 다양한 방법으로 직업 소개하기 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> • 직접 방문이나 간접 체험 등의 방법으로 사전 조사 학습을 하도록 하거나 해당 장소의 사진, 동영상을 제시하여 학생들이 효율적으로 직업을 탐색할 수 있도록 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 장소별로 볼 수 있는 직업과 내가 관심 있는 직업 관련 짓기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 모둠별로 조사한 직업을 다양한 방법으로 소개하는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

43쪽

2 우리 주변의 직업을 소개해요

우리 주변의 다양한 직업을 찾아보고 소개해 봅시다.

생각 열기

우리 학교에서 일하는 분들은 어떤 일을 하나요?



우리 주변에는 다양한 분야에서 직업을 가지고 일하는 다양한 사람들이 있습니다. 우리 주변에는 어떤 직업이 있을까요?

2. 우리 주변의 직업을 소개해요 43

생각열기 우리 학교에서 일하는 분들 찾기

- 1 교과서 43쪽의 생각열기를 보고 우리 학교에서 일하시는 분들의 직업과 하는 일 알아보기
 - 교장·교감 : 학교의 관리자로 학교의 조직, 운영, 안전 및 학교 교육 전반에 대한 책임을 진다.
 - 교사 : 학생들에게 학습 및 생활과 관련된 것을 다양하게 지도한다.
 - 유치원교사 : 유치원에서 놀이, 노래, 그림 등의 교육활동을 준비해서 어린이들을 지도한다.
 - 특수교사 : 언어나 행동 등의 장애가 있는 학생들에게 언어치료, 물리치료 등을 해서 학습이 원활하게 이루어지도록 도와준다.
 - 도서관사서 : 도서관에서 사람들에게 독서와 글 쓰기, 책과 관련된 정보를 제공한다.
 - 보건교사 : 학생들의 가벼운 상처를 치료하고 중요한 건강 정보를 제공한다.
 - 영양사 : 학생들의 영양있고 건강한 체력 관리를 위한 급식을 책임진다.

지도상의 유의점 학교 운영을 위해 다양한 직업이 있고, 각각 맡은 일이 다름을 이해한다. 학교에서 자주 만나는 분들에게 지킬 예절도 함께 지도한다.

44쪽

● 분야에 따른 직업을 살펴봅시다.



• 영화·공연 분야 : _____
 • 패션 분야 : _____
 • _____

44 둘째 마당 진로 탐색

● 분야에 따른 직업 살펴보기(교과서 44쪽)

- 영화·공연 분야 : 영화배우, 영화감독, 카메라 감독, 조명 감독 등
- 패션 분야 : 디자이너, 재단사, 모델, 홍보 담당자, 패션 전문 기자
- 요리 분야 : 요리사, 파티시에, 바텐더, 소믈리에, 바리스타 등

활동 1 분야별 다양한 직업 조사하기

- 1 분야별 다양한 직업 조사 계획 세우기
 - 관심 분야별 모둠 구성하기 : 직업의 여러 분야 중 관심 분야가 같거나 비슷한 학생들로 구성한다.
 - 직업 분야별 조사 방법 정하기 : 은행이나 영화관, 박물관, 공공기관 등을 직접 방문하여 조사하거나, 인터넷이나 책 등을 통해 조사하는 간접 체험 방법 등을 정한다.
 - 모둠별 역할 분담하기 : 한 가지 분야를 다양하게 알아보도록 인터넷, 책, 직접 방문, 동영상 등으로 나누어 역할 분담을 한다.
 - 각 분야별 또는 장소에 따른 직업과 하는 일 조사하기 : 은행, 공공기관, 방송국 등 장소에 따라 직업을 조사하거나 의료 분야, 건축 분야 등 전문 분야별로 조사하기

진로 활동 1 분야별 다양한 직업 조사하기

장소에 따른 다양한 직업 조사 내용을 기록해 봅시다.

- 방법**
- 직업 방문 : 은행이나 공공기관 등 주변에서 흔히 볼 수 있는 장소를 직접 방문합니다. 이때는 방해가 되지 않도록 주의합니다.
 - 간접 체험 : 직업 정보를 알 수 있는 인터넷 홈페이지와 관련 책을 통해 조사합니다.

조사 장소	의료 분야
찾을 수 있는 직업	치과의사, 안과의사, 원 코디네이터, 임상병리사

- 1) 소개할 직업 내용
- 치과의사 : 썩은 치아를 뽑아주거나 치료하고 잇몸질환 치료, 교정 등 구강 관련 질환을 치료한다.
 - 안과의사 : 눈과 관련된 질병을 진료하고 시력 교정, 라식이나 라섹 수술을 한다.
 - 병원 코디네이터 : 병원에서 환자와 의료진의 의견을 듣고 치료를 돕는다.
 - 임상 병리사 : 인체에서 발생한 혈액, 소변 등을 검사해서 질병을 진단하는 것을 돕는다.

2. 우리 주변의 직업을 소개해요 45

지도상의 유의점 직접 방문은 사전 과제로 제시하고, 간접 체험은 인터넷에서 관련 분야나 장소를 검색하여 직업 정보를 탐색하거나 직업 사전 등 책을 이용하여 조사한다.

2 분야별 다양한 직업 조사 보고서 쓰기

- 교과서 45쪽의 활동지에 모둠별로 조사한 장소나 분야, 찾을 수 있는 직업, 소개할 직업 내용을 탐색한 결과를 정리하여 보고서로 작성하기

1) 조사 장소 : 법원

찾을 수 있는 직업 : 검사, 판사, 변호사
소개할 직업 내용

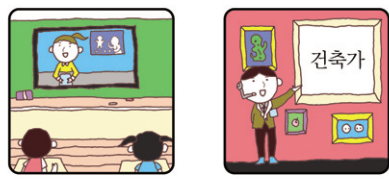
- 변호사 : 법정에서 자신에게 변호를 맡긴 사람이 재판에서 승소할 수 있게 도와준다.
- 판사 : 대법원 소속의 공무원으로 민·형사 재판을 주관하고 법률에 정한 규정에 따라 판결하거나 형량을 결정한다.
- 검사 : 범죄가 의심되는 피의자를 조사하여 범죄 사실을 확인하고, 법원에 공소를 제기한다.

지도상의 유의점 각 모둠원이 분담한 내용을 정리하여 보고서로 쓰도록 지도한다. 조사 장소와 분야에 따른 직업과 하는 일의 관계를 이해하고, 그 직업의 중요성과 필요성도 알 수 있도록 한다.

진로 활동 2 조사한 직업 소개하기

모둠별로 조사한 직업을 여러 가지 방법으로 소개해 봅시다.

- 소개 방법**
- 방송국의 뉴스 형식으로 소개하거나 미술관의 큐레이터가 되어 소개하기, 여행 가이드가 되어 소개하기 등 모둠에서 정한 다양한 방법으로 소개합니다.



정리하기

우리 주변에는 장소에 따라 다양한 직업이 있습니다. 직업에 따라 하는 일, 장소, 시간, 근무 조건이 모두 다릅니다. 나의 취미와 적성에 맞는 직업을 선택하려면 여러 직업의 하는 일과 특성을 이해하고, 나에게 적합한 직업인지 비교해 가며 탐색하는 것이 좋습니다.

46 둘째 마당 진로 탐색

활동 2 조사한 직업 소개하기

- 방송국의 뉴스, 개그 프로그램, 미술관의 큐레이터, 관광 가이드 등 다양한 방법으로 직업 소개하기 < 뉴스 형식으로 소개하기 >
- 앵커 : 안녕하세요? 오늘은 생생 직업 정보, 판사에 대하여 알아보겠습니다. 법원에 나가 있는 ○○ 기자 나와 주세요.
- 기자 : 네, 여기는 법원입니다.
- 앵커 : 오늘 판사에 대해서 알려주신다고요?
- 기자 : 네, 오늘은 ○○판사를 모시고 알아보겠습니다. 안녕하세요? 판사님은 어떤 일을 하십니까?
- 판사 : 네, 각종 재판을 진행하면서 변호사와 검사가 하는 말을 듣고, 증인의 진술과 증거를 검토한 후 사건의 정황을 따져 판결을 내리죠.
- 기자 : 판사가 되려면 어떻게 해야 하나요?
- 판사 : 일단 법과 관련된 대학이나 로스쿨을 다니고 시험을 봐야 합니다.
- 기자 : 네. 자세히 알려주셔서 감사합니다. 이상 ○○이었습니다.

지도상의 유의점 조사한 직업을 소개할 때는 상대방에게 좋은 정보가 될 수 있도록 이해하기 쉽게 발표한다.



3 직업인을 직접 만나요

내가 관심 있는 직업 정보를 탐색하는 방법은 인터넷에서 찾는 방법과 책에서 찾는 방법, 직업인을 직접 면담하는 방법 등이 있다. 인터넷이나 책에서 직업 정보를 탐색하면 믿을 만한 직업 정보를 쉽게 찾을 수 있지만, 내가 궁금한 내용을 자세히 알 수 없는 단점이 있다. 주변에서 쉽게 만날 수 있는 전문 직업인을 직접 방문하여 면담하는 계획을 세워 내가 원하는 직업 정보를 알아보자.

단원 및 중단원	둘째 마당. 진로 탐색 3. 직업인을 직접 만나요	차시	9/20	교과서 쪽수	47~50
학습 목표	우리 주변의 직업인을 인터뷰하여 보고서로 작성하고, 이를 발표할 수 있다.				
수업 방법	개인별 또는 모둠별 조사학습				
준비물	교사 : 직업인 인터뷰 참고 자료 학생 : 직업인 인터뷰 면담 자료 및 사진 자료, 필기구				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서 47쪽 생각 열기를 읽고, 교과서 48쪽의 직업인을 인터뷰하는 방법 확인하기 인터뷰할 직업인 정하기 → 면담 계획 세우기 → 직업인 면담하기 → 직업인 면담 내용 정리하기 → 직업 정보 발표하기 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> 우리 주변의 직업인을 인터뷰하여 보고서로 작성하고, 발표해 보자 	5	<ul style="list-style-type: none"> 국어 교과 등 진로 관련 교과와 재구성하여 사전 계획을 수립하고 인터뷰 활동은 사전활동으로 구성한다. 본 차시에서는 보고서 작성과 발표 활동을 중심으로 계획한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1 : 우리 주변의 직업인 인터뷰 <ul style="list-style-type: none"> 우리 모둠 또는 내가 만난 직업인의 이름과 직업, 면담 일시 및 장소, 면담 내용 정리하기 새롭게 알게 된 직업 정보와 직업인과 직접 면담 후의 느낀 점 쓰기 활동 2 : 내가 만난 직업인 소개하기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서 50쪽의 내가 만난 직업인 소개하기 활동지에 직업인을 방문하고 난 후 직업인을 소개하는 글을 쓰고 발표하기 - 직업인에 대한 소개와 하는 일, 직업을 통해 느끼는 보람 등 인터뷰를 통해 알게 된 내용을 중심으로 소개하기 	15	<ul style="list-style-type: none"> 직업인이 답변한 자료 등 면담 자료를 바탕으로 보고서를 작성한다. 직업인을 소개하는 글은 인터넷 직업 정보로 알 수 없는 직업의 실제 체험이나 사례 중심으로 쓰도록 지도한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> 우리 주변의 직업인을 직접 만난 인터뷰한 소감이나 느낀 점 발표하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> 우리 주변의 직업인을 직접 만나 인터뷰하여 알게 된 직업인을 소개할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> 간단하게 평가하면서 마무리한다.

3 직업인을 직접 만나요

우리 주변의 직업인을 직접 만나 직업 정보를 탐색해 봅시다.

생각열기 생생한 직업 정보를 얻으려면 어떻게 해야 할까?



직업 정보를 얻는 방법에는 여러 가지가 있습니다. 직접 만나는 인터뷰를 통해 정보를 얻으면 어떤 점이 좋을까요?

생각열기 직업인을 인터뷰하는 방법 알아보기

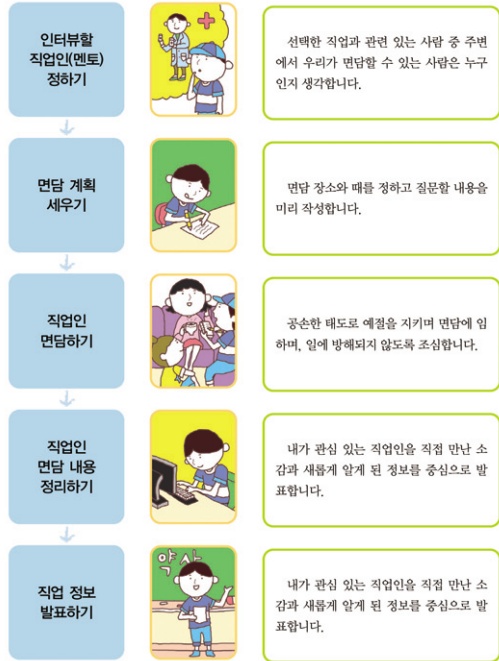
1 교과서 47쪽의 생각 열기 만화책을 읽고, 교과서 48쪽의 직업인을 인터뷰하는 방법 확인하기

• 직업인을 인터뷰하는 방법

- ① 인터뷰할 직업인 정하기 : 우리 동네 ○상이 6층 ○○내과 ○○간호사 선생님
- ② 면담 계획 세우기 : ○○년 ○○월 ○○일 오후 4시부터 5시
 - 질문할 내용 예시 : 간호사가 하는 일, 간호사가 되려면 어떻게 해야 하는지, 보람을 느낄 때, 간호사가 되려는 친구들에게 하고 싶은 말 등
- ③ 직업인 면담하기 : 일에 방해가 되지 않는 시간에 공손한 태도로 면담하기
- ④ 직업인 면담 정리하기 : 우리 주변의 직업인 인터뷰 활동지에 면담 내용 정리하여 적기
- ⑤ 직업 정보 발표하기 : 내가 만난 직업인 소개하기

지도상의 유의점 국어 교과 등 진로 관련 교과와 연계해도 좋다.

• 직업인을 인터뷰하는 방법을 알아봅시다.



활동1 우리 주변의 직업인 인터뷰

1 직업인과 인터뷰한 내용 정리하기

- 언제, 어디서, 누구를, 어떤 방법으로 만나 무엇을 면담했는지 인터뷰한 내용 발표하기

모듬원 4명은 2000년 ○○일 오후 4시 ○○정형외과를 방문하여 사전 전화로 인터뷰 약속을 한 ○○간호사를 만나 병원에서 하는 일과 간호사의 직업에 대하여 인터뷰하였습니다.
- 직업인이 답변한 자료 등 면담 자료를 바탕으로 인터뷰 정리하기

지도상의 유의점 우리 주변에서 자주 만나는 직업인을 선정하여 인터뷰 전에 꼭 면담 일정을 잡아 추진한다. 직접 방문이 어렵다면 이메일이나 블로그, 트위터, 페이스북 등 온라인 커뮤니티를 이용한 간접 인터뷰 방법을 사용한다.

• 새롭게 알게 된 직업 정보와 직업인과 직접 면담 후 느낀 점 쓰기

2 직업인과의 인터뷰 한 내용 보고서로 쓰기

< 우리 주변의 직업인 인터뷰 보고서 작성 예시 >

직업인 : ○○정형외과 김명숙 간호사
 면담 일시 : 2000년 ○월 ○일 오후 4시부터 5시까지
 면담 장소 : 모모 내과 간호사실

진로 활동1 우리 주변의 직업인 인터뷰

우리 주변에서 만날 수 있는 직업인을 인터뷰한 다음 보고서를 작성해 봅시다.

직업인	
면담 일시	년 월 일 시 분부터 ~ 시 분까지
면담 장소	
면담 내용	
새롭게 알게 된 직업 정보	
면담 후 느낀 점	

면담 활동을 할 때에는 사전 질문지 작성 등 면담 계획을 잘 세워 활동하도록 합니다.

면담 내용 :

- 질문 : 간호사가 된 동기는 무엇입니까?
- 답변 : 어렸을 때부터 간호사가 되고 싶었습니다.
- 질문 : 언제 가장 큰 보람을 느끼셨나요?
- 답변 : 환자들이 건강을 회복하는 것을 볼 때면 뿌듯하고 보람을 느낍니다.
- 질문 : 어떤 대학을 나와야 하나요?
- 답변 : 간호전문대학을 나와서 간호사 자격시험에 합격해야 합니다.
- 질문 : 주로 어떤 책을 읽으시나요?
- 답변 : 질병 관련 지식을 많이 알아야 하니까 보건이나 의료 계통을 책을 많이 읽습니다.
- 질문 : 간호사는 여자가 많은데, 남자도 괜찮을까요?
- 답변 : 남자, 여자 구분이 없고, 실제 남자 간호사도 많습니다. 남자 간호사는 환자를 씻기거나 이동시키는 것이 여자 간호사보다 훨씬 쉽지요.

새롭게 알게 된 직업 정보 : 요즘은 양성평등 시대이니 남자 간호사도 많고, 힘이 센 남자가 간호사를 하면 좋은 점도 많다는 것을 알게 되었다.

면담 후 느낀 점 : 간호사도 의사만큼 힘들고 바쁜 것을 알게 되었다. 질병에 걸리거나 몸이 불편한 환자를 정성과 사랑으로 돌보는 아주 보람 있는 직업이다.

진로 활동2 내가 만난 직업인 소개하기

직업인을 방문하고 난 후 직업인을 소개하는 글을 쓰고 발표해 봅시다.

직업인 : _____
 소개 : _____

정리하기

우리 주변의 직업인을 인터뷰하면 인터넷이나 책에서 알 수 없었던 궁금한 내용을 좀 더 자세히 알 수 있습니다. 인터뷰할 때는 사전에 질문할 내용을 정리하고, 방문 일시와 장소를 대한 약속을 미리 정한 후 일에 방해가 되지 않도록 주의합니다.

지도상의 유의점 인터넷이나 책으로 알 수 없는 점을 직접 직업인에게 물어보고, 그것을 계기로 좀 더 자세하게 알아봄으로써, 진로 계획에 도움이 되도록 한다.

활동2 내가 만난 직업인 소개하기

• 직업인을 방문하고 난 후 직업인을 소개하는 글쓰기 < 내가 만난 직업인 소개하는 글 예시 >

직업인 : 약사
 소개 : 우리 동네 약국의 약사님을 만났다. 약사는 약학대학에 들어가 PEET라는 시험에 합격해야 약사 자격증을 받는다. 약사는 약을 조제하고, 환자와 건강 상담도 한다. 환자가 병원에서 받아 온 처방전에 이상이 없는지 확인하고, 약품의 효능과 부작용을 연구하는 등 질병과 관련된 일을 한다.

| 정리하기 |

• 내가 면담하고 싶은 전문 직업인을 주변에서 정하고, 면담 전 질문할 내용을 정리, 방문 일시와 장소를 정한 후 일에 방해가 되지 않도록 면담을 실시하여 나에게 맞는 맞춤 직업 정보를 알아본다.

지도상의 유의점 인터넷 직업 정보로 알 수 없는 직업의 실제 체험이나 사례를 중심으로 쓰도록 한다.



4 변화하는 직업 세계

사회의 변화에 따라 어떤 직업은 없어지거나 줄어들고 또 어떤 직업은 사회 필요에 의해서 새롭게 생겨나기도 한다. 직업을 선택할 때 이러한 변화를 이해하는 것은 아주 중요하다.

본 차시에서는 시대가 변하면서 직업 세계도 변화를 이해하고 가까운 미래에 생길 새로운 직업에 관심을 가지고 생각해 보도록 한다.

3단계 둘째마당

단원 및 중단원	둘째 마당. 진로 탐색 4. 변화하는 직업 세계	차시	10/20	교과서 쪽수	51~54
학습 목표	산업 발달에 따른 직업 세계의 변화를 이해하고, 미래에 생길 새로운 직업을 예상할 수 있다.				
수업 방법	모둠별 토의 학습				
준비물	교사 : 직업과 관련된 과거·현재·미래 관련 동영상, 사진 학생 : 직업인 인터뷰 면담 자료 및 사진 자료, 필기도구				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서 51쪽의 사라지는 직업, 새로 생겨나는 직업을 읽어 보고 과거에 있었던 직업, 현재에 있는 직업, 미래에 생길 직업을 주제로 이야기해 보기 옛날엔 있었는데 지금은 볼 수 없는 직업, 지금은 있지만 점점 줄어들거나 새로 생긴 직업, 지금은 없지만 가까운 미래에 생길 직업 이야기 하기 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> 산업 발달에 따른 직업 세계의 변화를 이해하고, 미래에 생길 새로운 직업을 예상해 보자. 	5	<ul style="list-style-type: none"> 부모님이나 주변분들에게서 과거의 있었던 직업 이야기를 조사하여 발표하도록 한다. 미래에 유망한 직업 관련 신문 기사 등을 소개한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1 : 미래의 새로운 직업 예측하기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서 52쪽의 산업 발달에 따른 직업 세계의 변화 이해하기 미래 사회에 유망한 직업 분야와 관련 직업 읽어 보기 미래 사회에 유망한 미래의 직업 예측하기 - 신문 기사나 관련 자료를 읽고 '내가 예측한 미래의 직업' 2가지를 정하여 직업명과 직업 선택 이유, 하는 일 등을 적기 활동 2 : 미래 직업 사회의 모습 그려 보기 <ul style="list-style-type: none"> 내가 예측한 미래의 직업 중 한 가지를 골라 미래 사회에서의 직업과 관련된 이야기를 만화로 그려 보기 - 학생들에게 미래 직업 사회 모습 장면 설명하기 	15	<ul style="list-style-type: none"> 가까운 미래의 모습을 생각할 수 있는 동영상이나 사진 자료 등을 활용하여 새로 생겨나거나 늘어날 직업을 생각해 본다. 미래 직업 사회 모습은 막연한 상상보다는 가까운 미래에 생길 직업의 모습을 자세히 표현하고 설명하는 데 중점을 둔다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> 산업 발달에 따른 가까운 미래 사회에 유망한 직업을 정리하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> 가까운 미래에 유망한 직업과 그 이유를 발표할 수 있는가? 	5	<ul style="list-style-type: none"> 간단하게 평가하면서 마무리한다.

51쪽

4 변화하는 직업 세계

산업의 발달에 따른 직업 세계의 변화를 이해하고, 미래에 생길 새로운 직업에 대하여 생각해 봅시다.

생각 열기 사라지는 직업, 새로 생겨나는 직업

<p>옛날에는 있었는데 지금은 볼 수 없는 직업</p> <p>미래에는 또 어떤 직업이 새로 생기날까?</p> <p>전화 교환수</p>	<p>옛날에는 없었는데 새로 생겨난 직업</p> <p>핀드 매니저</p>
<p>지금도 있지만 예전보다 종사자가 줄어든 직업</p> <p>신문 배달원</p>	<p>지금도 없지만 가까운 미래에 새롭게 생겨날 직업</p> <p>왜 직업이 없어지거나 새로 생기날까?</p> <p>우주여행 안내원</p>

시대가 변하면서 직업 세계도 변하고 있습니다. 사라지는 직업에는 어떤 것이 있고 그 이유는 무엇일까요? 또 미래에 유망한 직업에는 어떤 것이 있고, 그 이유는 무엇일까요?

4. 변화하는 직업 세계 51

52쪽

● 산업 발달에 따른 직업 세계의 변화를 알아봅시다.
사회가 변화함에 따라 어떤 직업은 없어지거나 그 수가 줄고, 또 어떤 직업은 필요에 따라 새롭게 생겨나기도 합니다.
지금의 지식 정보 사회는 새로운 정보와 기술, 지식, 문화가 새로운 직업을 만들고 있으며, 직업은 점점 더 다양화, 전문화, 세분화되어 가고 있습니다. 따라서 직업을 선택할 때 이러한 변화를 이해하는 것은 매우 중요합니다.

<p>생명 공학이나 유전 공학 등 첨단 과학 기술의 개발에 생명 공학자, 유전 공학자, 나노 전자 공학자, 핵물리학자, 항공 우주 공학자 등</p>	<p>통신, 네트워크, 보안 등 정보 통신 기술 관련 기술의 발달에 시스템 반도체 연구 및 개발자, 정보 보호 관리자, 모바일 프로그램 기술자 등</p>	<p>정보 기술과 교통의 발달로 인한 세계화 해 UN 국제 공무원, 외교관, 국제 축구 심판, 국제 회의 전문가, 국제 의사, 국제 항공기 승무원 등</p>
<p>환경 문제로 생긴 녹색, 그린 산업의 발달에 해양 바이오 에너지 개발 기술자, 탄소 거래 중개인 등</p>	<p>노령화, 인구 감소 등으로 건강과 복지에 대한 관심 증가에 의료 관광 코디네이터, 노인 전문의, 가정 의학 전문의 등</p>	<p>문화와 관련된 분야에 대한 관심 증가에 문화 공연 기획자, 애니메이션 기획자, 애니메이터, 엔터테인먼트 게임 분야 기획자 등</p>

52 둘째 마당 진로 탐색

생각 열기 사라지는 직업, 새로 생겨나는 직업

- 교과서 51쪽 만화를 보고 사라지는 직업과 새로 생겨나는 직업에 대하여 이야기 나누기
- 옛날에는 있었는데 지금은 볼 수 없는 직업 : 전화 교환수, 가마꾼, 버스 안내양 등
- 옛날에는 없었는데 새로 생겨난 직업 : 핀드 매니저, 다이어트 프로그래머, 아로마 테라피스트(향기 치료사) 등
- 지금도 없거나 적지만 가까운 미래에 많이 생길 직업 : 우주여행 안내원, 탄소 거래 중개인
- 현재에는 있지만 종사자가 줄어든 직업 : 매표원, 신문 배달원, 연탄 배달부 등

활동 1 미래의 새로운 직업 예측하기

- 교과서 52쪽의 산업 발달에 따른 직업 세계의 변화 이해하기
- 생명공학자, 유전공학자, 나노 전자공학자, 항공 우주공학자 등
- 정보통신기술 분야 : 시스템 반도체 연구 개발자, 정보보호 관리자, 모바일 프로그램 개발자 등

- 정보기술과 교통의 발달로 인한 세계화 분야 : UN 국제 공무원, 국제회의 전문가, 국제 의사 등
- 녹색그린산업의 발달 분야 : 해양 바이오 에너지 개발 기술자, 탄소 거래 중개인 등
- 건강 복지 분야 : 의료 관광 코디네이터, 가정 의학 전문의, 노인 전문의 등
- 문화와 관련된 분야 : 문화공연 기획자, 게임 기획자, 애니메이터 등

지도상의 유의점 학생들에게 미래 사회에 유망한 직업 분야와 관련 직업을 소개해 주고 왜 유망한지 토의할 수 있도록 한다.

2 미래 사회에 유망한 미래의 직업 예측하기

- 교과서 52쪽을 읽고 미래에 생길 직업 예측하기
- 신문 기사나 관련 자료를 읽어 보고 '내가 예측한 미래의 직업' 2가지를 정하여 직업명과 직업 선택 이유, 하는 일 등을 적기
- 직업 정보 사이트 커리어넷(<http://www.career.net.re.kr>)에서 미래의 직업 세계 메뉴를 참고하여 직업 환경의 변화에 따라 전망이 밝은 직업과 전망이 어두운 직업 사례를 탐색하기

진로 활동 1 미래의 새로운 직업 예측하기

다음 글을 읽고 미래에 생길 직업을 예측해 봅시다.

보건 의료 관련 직업 중 '치료사'는 대상과 목적에 따라 미술 치료사, 음악 치료사, 놀이 치료사, 독서 치료사, 원예 치료사 등 전문화된 직업이 새롭게 생겨나고 있습니다.

내가 예측한 미래의 직업

<ul style="list-style-type: none"> • 직업 이름 • 왜 필요한가요? • 어떤 일을 할까요? 	<ul style="list-style-type: none"> • 직업 이름 • 왜 필요한가요? • 어떤 일을 할까요?
---	---

진로 활동 2 미래 직업 사회의 모습 그려 보기

내가 예측한 미래의 직업을 이용하여 미래 사회의 모습을 만화로 그려 봅시다.

정리하기

시대가 변화면서 사회의 변화에 따라 있던 직업이 없어지거나 새로운 직업이 생겨나기도 합니다. 직업의 과거와 현재의 모습을 이해하고 미래 모습을 예측해 보면 장차 직업을 선택하는 데 도움이 됩니다.

지도상의 유의점 '가까운 미래에 현실이 되는 미래 기술'을 소개하고 가까운 미래 사회에서 대부분 사람들이 이용할 미래 과학 기술 등을 안내하여 학생들의 생각이 실현 불가능한 공상이 되지 않도록 한다.

활동 1 미래의 새로운 직업 예측하기

1 '내가 예측한 미래의 직업' 활동지에 자신이 생각한 직업 이름과 그 직업이 왜 필요한지, 어떤 일을 할지 예상하여 적기

〈내가 예측한 미래의 직업 예시〉

직업 이름 : 자연 치료사

왜 필요한가요? : 공기 오염이나 수질 오염, 토양 오염 등 자연 환경이 점점 오염되고 있기 때문에 자연 환경을 잘 보호하는 것뿐만 아니라 산과 들, 바다와 강에 사는 동물을 치료하는 직업이 필요하다.

어떤 일을 할까요? : 오염된 산과 들, 바다와 강에 사는 식물이나 동물을 살펴보고, 단기적으로 치료할 뿐만 아니라 장기적으로 마음 놓고 살 수 있도록 자연 환경을 돌본다.

• 모둠별로 내가 예측한 미래의 직업을 발표하고, 모둠에서 가장 가능성이 많은 미래 직업을 선정하여 모둠 대표가 발표한다.

지도상의 유의점 가까운 미래사회에 예상되는 사회 모습과 새롭게 생길 분야와 관련 직업을 제시할 때 실현 가능성과 타당성을 생각하도록 지도한다. 또한 자신이 관심 있는 직업의 미래 모습도 연관 지어 예상할 수 있도록 한다.

활동 2 미래 직업 사회의 모습 그려 보기

- 내가 예측한 미래의 직업 중 한 가지를 골라 직업과 관련된 이야기를 그림이나 만화로 그려 보기
- 미래 직업 사회 모습 발표하기



| 정리하기 |

- 직업의 과거와 현재의 모습을 알아보고 미래 모습을 생각하면 미래 사회에 적합한 직업 선택에 도움이 된다.



가까운 미래에 현실이 되는 미래 기술

1. 앱 기반 웹 기술

휴대폰의 애플리케이션(앱) 사용 환경을 인터넷 기반의 웹으로 통합하여 사용하는 기술

2. 거대 데이터 분석 기술

엄청나게 많은 양의 데이터를 분석하여 우리 사회를 편리하게 바꿔주는 데 사용하는 기술

3. 음성 인식 기술

터치스크린의 뒤를 잇는 차세대 기술로 음성을 인식하여 각종 전자 기기 등이 작동하는 기술

4. 플렉시블 디스플레이 기술

얇고 유연한 기판을 사용하여 휘고 구부리거나 말 수 있는 디스플레이 기술

5. 줄기세포 치료제

환자의 몸에서 줄기세포를 분리·배양하여 환자 상태에 맞는 맞춤형 치료제 개발 기술

6. 패치형 무통증 주사 기술

초미세 바늘로 약물을 주사하여 통증 없이 예방접종하고 치료하는 기술

7. 대용량 리튬전지 기술

안전하고 고밀도화를 실현할 수 있는 차세대 전지기술

8. 차세대 소형 원자로 기술

고장이나 동력원 차단에도 안전하게 사용되는 원자로 기술

출처 : 세리보고서, 글로벌 10대 유망기술(2011)





차시별 수업 계획안

3단계
둘째마당

5 미리 보는 미래의 직업 세계

시간이 흐르면서 시대가 변하고 이것에 맞추어 직업도 변화됨을 알아야 한다. 본 차시에서는 내가 관심 있는 새로운 직업을 탐색할 때 하는 일과 미래의 직업 전망 등을 자세히 살펴보고 하하여 자신의 직업 선택에 도움이 되도록 한다.

단원 및 중단원	둘째 마당. 진로 탐색 5. 미리 보는 미래의 직업 세계	차시	11/20	교과서 쪽수	55~58
학습 목표	미래 사회에는 어떤 직업의 전망이 밝을지 알아보고, 관련된 직업 정보를 탐색할 수 있다.				
수업 방법	개인별 컴퓨터 활용 학습				
준비물	교사 : 날씨 예보 동영상, 컴퓨터, 유망한 직업 관련 동영상이나 신문 기사 등 학생 : 필기도구, 전망이 밝은 직업 관련 자료				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서 55쪽의 '미래 직업 기상도'를 보고 미래 직업 날씨 예보관이 되어 미래의 직업 날씨 예보하기 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> 미래 사회에는 어떤 직업의 전망이 밝을지 알아보고, 관련된 직업 정보를 탐색해 보자. 	5	<ul style="list-style-type: none"> 기상청의 일기예보 동영상 제시하며, 교과서 55쪽의 미래 기업 기상도 내용을 중심으로 소개한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1 : 미래의 유망 직업 분야에 대한 내 생각 적기 <ul style="list-style-type: none"> 미래의 직업세계를 알 수 있는 홈페이지를 방문하여 미래에 유망한 직업 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> 커리어넷(http://www.careernet.re.kr)의 '미래의 직업세계' 나 한국직업 정보시스템(http://know.work.go.kr)의 '눈길끄는 이색 직업'에서 미래의 유망한 직업 세계 탐색하기 미래의 유망 직업 분야별 관련 직업과 직업 전망이 밝은 이유 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서 56쪽 활동지에 조사한 결과 적기 활동 2 : 관심 있는 직업 조사하기 <ul style="list-style-type: none"> 내가 관심 있는 직업의 미래에 대한 정보 탐색 활동하기 <ul style="list-style-type: none"> 관심 있는 직업과 하는 일, 미래에 대한 전망, 직업에 대한 내 생각 적기 미래의 직업 정보 탐색 결과 발표하기 	25	<ul style="list-style-type: none"> 전망이 밝은 직업을 소개한 동영상이나 관련 신문 기사 등 다양한 자료를 접할 수 있도록 교사가 준비하거나 사전 과제로 준비할 수 있도록 한다. 자신의 관심 직업 분야의 현재와 미래를 생각하게 함으로써 자신의 진로 선택에 도움을 주도록 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> 내가 관심 있는 직업의 미래 전망을 탐색하고, 내 생각 정리하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> 내가 관심 있는 직업의 미래 전망을 탐색한 것과 진로를 연결할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> 간단하게 평가하면서 마무리한다.

55쪽

5 미리 보는 미래의 직업 세계

미래 사회에는 어떤 직업의 전망이 밝을지 알아보고, 관련된 직업 정보를 탐색해 봅시다.

생각 열기

미래 직업 기상도

2020년, 일자리 날씨를 알려드리겠습니다.

내가 선택한 직업이 미래 사회에서 유용할까?

앞으로 전망이 밝은 직업 분야는 무엇일까요? 그 이유는 무엇일까요?

5. 미리 보는 미래의 직업 세계 55

56쪽

진로 활동 1 미래의 유망 직업 분야에 대한 내 생각 적기

지금은 존재하지 않거나 인기가 없지만 미래에는 각광 받을 직업도 있고, 지금은 인기 있지만 미래에는 사라질 직업도 있을 것입니다. 다음은 미래에 전망이 밝다고 하는 직업 분류와 관련 직업입니다. 왜 그런지 이유를 써 보고, 또 다른 분야가 있다면 써 봅시다.

미래의 유망 직업 분야	관련 직업	직업 전망이 밝은 이유
항공기 및 우주선 개발 분야	<ul style="list-style-type: none"> 우주 비행사 인공위성 관제원 우주선 개발 연구원 	
사회 복지 사업 분야	<ul style="list-style-type: none"> 놀이 치료사 사회 복지사 상담 전문가 	
녹색 기술 분야	<ul style="list-style-type: none"> LED 시스템 기술자 하이브리드시스템 개발자 연료전지 개발원 	
국제 관계 분야	<ul style="list-style-type: none"> 국제회의 전문가 국제 공무원 지역 전문가 	

56 둘째 마당 진로 탐색

생각 열기 미래 직업 기상도 보고 미래 직업 날씨 예보하기

1 교과서 55쪽의 '미래 직업 기상도'를 보고 직업 날씨 예보하기

기상청의 일기예보(<http://www.kma.go.kr>) 동영상을 제시하며, 교과서 55쪽 미래 기업 기상도 내용을 중심으로 날씨예보처럼 직업 날씨 예보를 해 본다.

미래의 직업 날씨 예보 예시

안녕하세요? 2020 일자리 날씨 예보 ○○입니다. 2020년 일자리 날씨는 직업에 따라 차이가 많이 나겠습니다. 우선 넘치는 상품 중에서 사람의 마음을 읽은 스마트한 제품은 찾는 사람이 많아 맑고 시원하겠습니다. 사람들이 오래 살게 되면서 건강과 보건, 의료 관련 일자리도 꽤 많겠습니다. 또한 온난화와 기후 변화 등의 환경문제 걱정으로 환경 관련 일자리는 오래도록 맑겠습니다. 그 밖의 일자리는 맑고 흐림을 반복하겠습니다. 지금까지 2020 미래의 일자리 날씨였습니다.

활동 1 미래의 유망 직업 분야에 대한 내 생각 말하기

- 미래의 유망 직업 분야에 대한 관련 자료를 읽고, 모듈별로 역할을 나누어 직업에 대하여 자세히 알아보기
- 항공기 우주선 개발 분야의 우주비행사, 인공위성 관제원, 우주선 개발 연구원이 하는 일 조사하기
- 조사한 내용을 보고 자신이 맡은 분야의 직업 전망이 밝은 이유 적기
- 모둠원들과 조사한 내용 정리하고 공유하기

미래의 유망 직업 분야	관련 직업	직업 전망이 좋은 이유
항공기 및 우주선 개발 분야	<ul style="list-style-type: none"> 우주 비행사 인공위성 관제원 우주선개발연구원 	우주항공 과학기술의 발달로 지구 밖 우주에 대한 연구와 관심이 증가하고, 우주 관련 직업이 늘어나기 때문이다.
사회복지 사업 분야	<ul style="list-style-type: none"> 놀이 치료사 사회 복지사 상담 전문가 	저출산, 고령화로 국가와 국민의 사회 복지에 대한 역할과 관심이 커지기 때문이다.
녹색기술 분야	<ul style="list-style-type: none"> LED시스템 기술자 하이브리드 시스템 개발자 연료전지 개발원 	지구 환경문제가 점점 심각해지면서 환경문제를 해결하기 위한 대체 에너지 연구가 활발해질 것이다.
국제 관계 분야	<ul style="list-style-type: none"> 국제회의전문가 국제공무원 지역 전문가 	항공기술의 발달로 세계화가 빠르게 진행되어 국가 간에 활발한 교류가 진행되기 때문이다.

진로 활동 2 관심 있는 직업 조사하기

직업 탐색 활동을 통하여 관심 있는 직업의 미래를 생각해 봅시다.

직업명	직업명
하는 일	하는 일
전망	전망
직업에 대한 내 생각	직업에 대한 내 생각

관심 있는 직업 전망

직업명	직업명
하는 일	하는 일
전망	전망
직업에 대한 내 생각	직업에 대한 내 생각

읽기 자료 직업 분야별 우리나라 최초는?

• 최초의 자동차 운전사는 1913년 이용문
 • 최초의 개그맨은 1940년경 윤부길
 • 텔런트라는 명칭은 1961년 KBS 제1기 텔런트 선발대회부터 시작됨
 • 최초의 백댄서는 1983년 가수 인순이의 백댄서 팀인 '러듬 터치'
 • 최초의 연예인 코디네이터는 1992년 '서태지와 아이들'의 코디를 맡은 김선영
 • 최초의 뮤직비디오 감독 탄생은 1995년 케이블 TV에서 음악 전문 채널이 방송되면서 시작됨
 • 최초의 여성 장관은 1948년 초대 상공부 장관을 지낸 임영신

(출처) 한국 직업의 변화, 한국고용정보원, 2006

도움 자료 미래의 직업 세계와 이색 직업은 무엇이 있을까?

• 한국직업능력개발원의 커리어넷(<http://www.careernet.re.kr>) : 미래의 직업 세계
 • 한국고용정보원의 한국직업정보시스템(<http://know.work.go.kr>) : '직업 탐방' → '눈길 끄는 이색 직업'

정리하기

직업을 선택할 때에는 자신의 적성, 소질과 더불어 시대 변화의 흐름에 맞는 미래의 직업 전망 등도 살펴 선택하도록 합니다.

활동 2 관심 있는 미래의 직업 조사하기

- 커리어넷(<http://www.careernet.re.kr>)의 '미래의 직업 세계' 나 한국직업 정보시스템(<http://know.work.go.kr>)의 '눈길 끄는 이색 직업' 에서 유망한 직업 세계 탐색하기
- 미래의 유망한 직업 세계를 탐색하고, 관심 있는 직업과 하는 일, 전망은 어떤지 내 생각 쓰기

<내가 관심 있는 직업 전망 예시>

직업명 우주항공 교통 관제사
전망 우주항공 기술의 발달로 우주선을 타고 지구 밖 우주로 비행이 많아졌다. 우주선들이 서로 부딪치지 않고 안전하게 이륙·착륙할 수 있게 도와주는 우주 관제사가 필요할 것이다.
 직업에 대한 내 생각 우주항공 교통 관제사는 현재 공항 관제탑의 항공 교통 관제사처럼 우주 정거장에 머물면서 우주선들이 서로 부딪치지 않게 신호를 보내어 우주에 대한 연구나 관광 등의 목적으로 우주비행을 하는 우주선을 도와줄 것이다.

직업명 우주선 디자이너
하는 일 우주선 전체 모양 디자인, 우주선 안의 가구 디자인
전망 우주 비행이 가능해짐에 따라 연구, 관광 등의 목적으로 우주선 개발이 활발해질 것이다. 이에 따라 우주선 개발을 위한 우주선 디자이너가 생길 것이다. 직업에 대한 내 생각 우주선 디자이너는 우주선 걸 모양을 디자인하는 일도 중요하지만 우주선 안의 의자나 침대 등의 기능과 우주 생활의 특성을 고려한 우주선 내부 디자인이 더 중요할 것이라고 생각한다.

- 자신이 관심 있는 직업의 미래 전망 조사 결과를 발표하고, 자신이 정한 진로와 연결지어 발표하기

지도상의 유의점 자신이 관심 있는 직업의 미래를 전망해 보는 것은 가까운 미래 사회를 예상할 수 있는 기회도 되며 학생 스스로 자료를 찾으면서 객관적이고 타당성 있는 미래 직업 전망을 할 수 있도록 도와준다.

- 읽기 자료 58쪽의 직업 분야별 우리나라 최초를 읽고 과거의 직업과 현재의 직업 비교해 보기

| 정리하기 |

- 내가 관심 있는 미래의 유망 직업을 탐색하면 다가올 미래의 직업 전망을 예상할 수 있다.



미래의 유망한 직업 세계 탐색방법

한국직업능력개발원의 커리어넷 홈페이지(<http://www.career.go.kr>)에서 '미래의 직업 세계' 를 선택한다.

- [직업 소개와 전망] 메뉴를 선택하여 직업 개요, 직업 전망 등의 내용을 살펴보자.



- [주요 성장 분야의 직업 세계] 메뉴를 선택하여 해당 분야의 소개와 관련 직업 내용을 탐색해 보자.
- 새로운 직업에 대한 정보를 활동지에 기록해 보자.



차시별 수업 계획안

6 직업은 소중해요

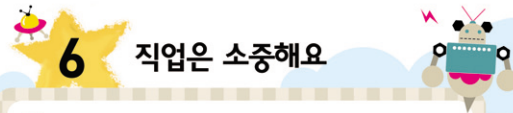
사람은 직업 활동을 통해 안정적인 경제 활동과 개인의 자아실현을 이루어 간다. 내가 어른이 되어 하게 될 직업 활동은 나와 가족, 더 넓게는 사회와 국가에게 큰 영향이 미칠 수 있음을 인식하도록 한다.
내가 갖게 될 직업 및 직업 선택의 중요성과 소중함도 생각해 본다.

3단계
둘째마당

단원 및 중단원	둘째 마당. 진로 탐색 6. 직업은 소중해요	차시	12/20	교과서 쪽수	59~62
학습 목표	직업을 가지고 일을 해야 하는 이유를 알고, 직업의 중요성과 보람을 생각할 수 있다.				
수업 방법	모둠별 토의 학습				
준비물	교사 : 직장인 관련 신문 기사 학생 : 직업의 소중함 알기 활동지, 내가 선택한 직업의 보람 생각하기 활동지				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 평생 보람 있고 즐겁게 일할 수 있는 직업 생각하기 - 우리에게 직업이 필요한 이유 말해 보기 - 평생 보람 있고 즐거운 직업은 어떤 직업일지 생각하기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 직업을 가져야 하는 이유를 알고, 직업의 중요성과 보람을 생각해 보자. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 생활에서 직업이 필요한 여러 가지 이유와 직업 선택에서 중요하게 생각할 가치는 무엇인지 생각해 보도록 한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 직업의 소중함 알기 <ul style="list-style-type: none"> • 내가 갖게 될 직업의 중요성과 소중함에 대하여 모둠별로 토의하기 - 사람들이 직업을 가지고 살아가는 이유는 무엇인지 생각 말하기 - 직업이 없다면 개인과 가정, 사회나 국가에는 어떤 일이 일어날지 생각해 보기 ● 활동 2 : 내가 선택한 직업의 보람 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> • 내가 선택한 직업을 소개하고, 그 직업의 보람은 무엇인지 생각해 보기 - 내가 선택한 직업이 필요한 이유와 내가 선택한 직업에서 얻을 수 있는 보람, 내가 선택한 직업에서 꼭 갖추어야 할 태도에 대한 생각 적기 - 자신이 생각한 직업의 보람을 발표하고, 모둠별로 친구들의 생각 공유하기 	25	<ul style="list-style-type: none"> • 직업을 갖는 현실적인 목표와 직업이 갖는 사회적인 가치 추구 등 직업의 필요성과 중요성을 모둠별 토의를 통하여 다함께 공유하는 것에 중점을 두고 지도한다. • 자신이 선택한 직업의 가치를 적어 보고, 모둠별 토의 과정을 거쳐 자신의 직업 선택에 참고가 되도록 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 직업의 소중함과 보람에 대한 내 생각 말하기 • 교과서 62쪽의 '직장인이 말하는 직장생활에서 꼭 필요한 태도' 읽어 보기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 내가 선택할 직업의 보람과 필요성을 생각하고, 모둠별 토의활동에 적극 참여하는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

59쪽



직업을 가져야 하는 이유를 알고, 직업의 소중함을 느껴 봅시다.



사람들은 대부분 직업을 가지고 일을 하며 살아갑니다. 우리에게 직업이 필요한 이유는 무엇일까요?

6. 직업은 소중해요 59

60쪽



내가 갖게 될 직업의 중요성과 소중함에 대하여 생각해 보고, 다음 질문에 대해 봅시다.

★ 사람들이 직업을 가지고 살아가는 이유는 무엇일까요?

★ 직업이 없다면 어떤 일이 일어날까요?

	개인	가정	사회나 국가

60 둘째 마당 진로 탐색

생각열기 직업이 소중한 이유 알아보기

1 교과서 59쪽의 그림을 보고 직업은 우리에게 어떤 의미가 있는지 내 생각 말해 보기

- 첫 번째 그림 : 직업을 통해 일을 함으로써 일정한 경제적인 수입을 얻는다. 의식주생활, 물건을 사거나 여가활동을 위한 경제활동에 필요한 돈을 벌 수 있다.
- 두 번째 그림 : 직업활동은 사회 구성원으로서 사회와의 관계 형성에 도움이 된다.
- 세 번째 그림 : 자신이 하고 싶은 직업을 통해 개인의 자아를 실현하고 일을 함으로써 보람과 자부심을 갖게 한다.

2 평생 보람 있고 즐겁게 일할 수 있는 직업 생각하기

- 우리에게 직업이 필요한 이유 말해 보기
- 평생 보람 있고 즐거운 직업 생각해 보기

활동 1 직업의 소중함 알기

1 직업의 중요성과 소중함 모둠별로 토의하기

- 사람들이 직업을 가지고 살아가는 이유는 무엇인지 생각 말하기
- 직업이 없다면 개인과 가정, 사회나 국가에는 어떤 일이 일어날지 생각해 보기

• 사람들이 직업을 가지고 살아가는 이유는 무엇일까?

- ① 직업이 있어야 수입을 얻을 수 있기 때문이다.
- ② 어른이 되어 직업이 없으면 자신이 살아가는 데 보람과 의미가 없어질 것이다. 일을 하면서 보람을 찾는 사람들을 많이 보았기 때문이다.

• 직업이 없다면 어떤 일이 일어날까?

개인 어른이 되어 직업이 없다면 먼저 경제적인 어려움으로 자신과 가족들이 생활하는 데 불편하다. 직업이 없는 상태가 오랫동안 계속되면 살아가는 데 보람과 의미를 느끼지 못할 것이다.

가정 가족들이 살아가는 데 큰 어려움이 생기고, 자녀들을 양육하고, 교육하는 데도 큰 경제적 곤란을 겪게 될 것이다. 결혼 문제 등 여러 가지 걱정거리가 끊이지 않을 것이다.

사회나 국가 경제적으로 곤란한 사람들이 많아져 국가의 부담이 커질 것이다. 경제적 어려움을 해결하려는 범죄가 많아져 큰 사회 문제가 될 것이다.

지도상의 유의점 학생들의 자유롭고 진지한 토의를 통해 개인과 가정, 사회나 국가에서 우리들의 직업이 필요하고 중요한 이유를 공감하고 자신의 진로를 위한 계획을 수립하는 태도를 형성하도록 한다.

사람들은 누구나 자신의 적성과 소질에 맞는 직업을 선택하기를 바랍니다. 내가 원하는 직업을 얻어야 평생 동안 만족과 보람을 느끼며 즐겁게 일할 수 있고, 행복하게 살 수 있기 때문입니다.

진로 활동 2 내가 선택한 직업의 보람 생각하기

내가 선택한 직업을 소개하고, 그 직업에서 어떤 보람을 얻을 수 있을지 써 봅시다.

내가 선택한 직업은?	
내가 선택한 직업이 필요한 이유는?	
내가 선택한 직업에서 얻을 수 있는 보람은?	
내가 선택한 직업에서 꼭 갖추어야 할 태도는?	

읽기 자료 직장인이 말하는 '직장생활에서 꼭 필요한 태도'

<p>적극적이고 긍정적인 자세</p> <p>하는 일에 소극적이고 부정적인 태도는 직장 동료에게 나쁜 인상을 주고 자신감이 없어 보인대요.</p>	<p>밝고 환한 미소로 생활하는 자세</p> <p>쉽게 화를 내거나 어두운 인상은 다른 사람들과 쉽게 친해지기 어려워요.</p>
<p>따뜻한 관심과 배려의 자세</p> <p>나만을 위한 이기심과 무관심은 능력이 뛰어나도 다른 사람에게 불신감을 심어 줍니다.</p>	<p>새로운 변화에 적극적으로 참여하는 자세</p> <p>변화를 두려워 하지 않고 적극적으로 임해야 자신감과 만족감이 커진답니다.</p>

정리하기

우리는 직업 활동을 통해 안정적인 경제 활동과 자아실현을 이루며 살아갑니다. 나의 직업 활동은 크거나 작게 나 자신뿐 아니라 가족, 국가와 사회에 영향을 주므로 신중하게 선택해야 합니다. 내가 선택할 직업의 보람과 필요성을 생각하며, 직업에 대한 마음가짐을 새롭게 해 봅시다.

활동 2 내가 선택한 직업의 보람 생각하기

1 내가 선택한 직업을 소개하고, 그 직업의 보람은 무엇인지 생각해 보기

나의 직업 소개	사회 복지사
내가 선택한 직업이 필요한 이유	저출산, 고령화가 되어가는 우리 사회에 점점 더 우리 주변에서 도움이 필요한 할아버지, 할머니와 어린이들이 늘어가고 있어 국가나 사회의 도움이 점점 더 많이 필요하다.
내가 선택한 직업의 보람	도움이 절실하게 필요한 사람에게 도움을 줄 수 있다는 보람과 내가 하는 일이 국가나 사회에 기여한다는 자부심을 느낄 수 있다.
나의 직업에서 꼭 필요한 태도	사회적으로 돌봐주어야 하는 계층을 위한 봉사 정신이 있어야 하며, 자신의 이익에 앞서 국가와 사회를 위한 공익을 생각하는 마음이 중요하다.

2 모둠별로 직업의 보람이라는 주제로 토의하기

- 자신이 생각한 직업의 보람을 발표하고, 모둠별로 친구들과 생각 공유하기

지도상의 유의점 같은 직업이나 비슷한 직업군의 학생들끼리 생각을 함께 나누고, 서로의 생각을 비교하고, 공유할 수 있는 토의 학습 분위기를 조성한다.

- 자신이 희망하거나 관심 있는 직업을 이해하면서 장래희망을 이루기 위한 구체적인 계획 수립과 실천 의지와 연결짓도록 한다. 직업을 통한 개인, 가정, 국가와 사회에서 직업의 의미를 알도록 한다.

3 교과서 62쪽 읽기 자료의 '직장에서 꼭 필요한 태도'를 읽고 직장 생활의 태도 이해하기

- **적극적이고 긍정적인 자세**
 - 내가 하는 일에 소극적이고 부정적인 태도는 직장동료에게 나쁜 인상과 내가 하는 일에 자신감이 없어 보인다.
- **밝고 환한 미소로 생활하는 자세**
 - 쉽게 화를 내거나 어두운 인상은 다른 사람들과 쉽게 친해지기 어렵다.
- **다른 사람들에 대한 따뜻한 관심과 배려의 자세**
 - 이기심과 무관심은 능력이 뛰어나도 다른 사람에게 불신감을 갖게 한다.
- **새로운 변화에 적극적으로 참여하는 자세**
 - 새로운 변화에 두려움 없이 적극적으로 임해야 직장에서의 자신감과 만족감이 커진다.

진로 체험

★ 단원의 개관

도시는 수많은 사람들이 일하고, 살아가는 터전이다.

이 단원에서는 아이들의 힘으로 도시를 설계하며 완성하는 과정을 하나하나 진행한다. 이 과정에서 건축가가 하는 일을 체험해 보고, 도시에서 일하는 사람들의 다양함을 생각해 보는 계기를 마련하였다.

★ 단원별 지도 계획

차시명	차시수	교과서 쪽수	학습 목표	교수·학습 활동
1. 체험학습을 다녀와서	13/20	67~72	진로 체험학습 보고서를 작성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 체험학습했던 기억 떠올리기 • 활동 1 : 체험학습 보고서 작성하기
2. 도시 만들기 1 - 도시를 유지하는데 꼭 필요한 사람은?	14/20	73~76	도시에 꼭 필요한 직업을 선정할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 우리가 사는 곳에 필요한 직업 생각해 보기 • 활동1 : 도시 유지에 필요한 직업 선정 게임하기 • 활동2 : 선정한 직업 정리하기
3. 도시 만들기 2 - 도시 설계하기	15/20	77~80	우리가 살고 싶은 도시를 설계할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 나는 어떤 도시에 살고 싶은지 생각해 보기 • 활동 1 : 도시 설계도 만들기 • 활동 2 : 역할 분담하기
4. 도시 만들기 3 - 도시 완성하기	16/20	81~82	우리가 살고 싶은 도시를 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 지난 시간 활동 떠올리기 • 활동1 : 도시 완성하기 • 활동2 : 완성된 도시 보며 활동 정리하기

사람들은 누구나 자신의 적성과 소질에 맞는 직업을 선택하기를 바랍니다. 내가 원하는 직업을 얻어야 평생 동안 만족과 보람을 느끼며 즐겁게 일할 수 있고, 행복하게 살 수 있기 때문입니다.

진로 활동 2 내가 선택한 직업의 보람 생각하기

내가 선택한 직업을 소개하고, 그 직업에서 어떤 보람을 얻을 수 있을지 써 봅시다.

내가 선택한 직업은?	
내가 선택한 직업이 필요한 이유는?	
내가 선택한 직업에서 얻을 수 있는 보람은?	
내가 선택한 직업에서 꼭 갖추어야 할 태도는?	

읽기 자료 직장인이 말하는 '직장생활에서 꼭 필요한 태도'

<p>적극적이고 긍정적인 자세</p> <p>하는 일에 소극적이고 부정적인 태도는 직장 동료에게 나쁜 인상을 주고 자신감이 없어 보인대요.</p>	<p>밝고 환한 미소로 생활하는 자세</p> <p>쉽게 화를 내거나 어두운 인상은 다른 사람들과 쉽게 친해지기 어려워요.</p>
<p>따뜻한 관심과 배려의 자세</p> <p>나만을 위한 이기심과 무관심은 능력이 뛰어나도 다른 사람에게 불신감을 심어 줍니다.</p>	<p>새로운 변화에 적극적으로 참여하는 자세</p> <p>변화를 두려워 하지 않고 적극적으로 임해야 자신감과 만족감도 커진답니다.</p>

정리하기

우리는 직업 활동을 통해 안정적인 경제 활동과 자아실현을 이루며 살아갑니다. 나의 직업 활동은 크거나 작게 나 자신뿐 아니라 가족, 국가와 사회에 영향을 주므로 신중하게 선택해야 합니다. 내가 선택할 직업의 보람과 필요성을 생각하며, 직업에 대한 마음가짐을 새롭게 해 봅시다.

활동 2 내가 선택한 직업의 보람 생각하기

1 내가 선택한 직업을 소개하고, 그 직업의 보람은 무엇인지 생각해 보기

나의 직업 소개	사회 복지사
내가 선택한 직업이 필요한 이유	저출산, 고령화가 되어가는 우리 사회에 점점 더 우리 주변에서 도움이 필요한 할아버지, 할머니와 어린이들이 늘어나고 있어 국가나 사회의 도움이 점점 더 많이 필요하다.
내가 선택한 직업의 보람	도움이 절실하게 필요한 사람에게 도움을 줄 수 있다는 보람과 내가 하는 일이 국가나 사회에 기여한다는 자부심을 느낄 수 있다.
나의 직업에서 꼭 필요한 태도	사회적으로 돌봐주어야 하는 계층을 위한 봉사 정신이 있어야 하며, 자신의 이익에 앞서 국가와 사회를 위한 공익을 생각하는 마음이 중요하다.

2 모둠별로 직업의 보람이라는 주제로 토의하기

- 자신이 생각한 직업의 보람을 발표하고, 모둠별로 친구들과 생각 공유하기

지도상의 유의점 같은 직업이나 비슷한 직업군의 학생들끼리 생각을 함께 나누고, 서로의 생각을 비교하고, 공유할 수 있는 토의 학습 분위기를 조성한다.

- 자신이 희망하거나 관심 있는 직업을 이해하면서 장래희망을 이루기 위한 구체적인 계획 수립과 실천 의지와 연결짓도록 한다. 직업을 통한 개인, 가정, 국가와 사회에서 직업의 의미를 알도록 한다.

3 교과서 62쪽 읽기 자료의 '직장에서 꼭 필요한 태도'를 읽고 직장 생활의 태도 이해하기

- **적극적이고 긍정적인 자세**
 - 내가 하는 일에 소극적이고 부정적인 태도는 직장동료에게 나쁜 인상과 내가 하는 일에 자신감이 없어 보인다.
- **밝고 환한 미소로 생활하는 자세**
 - 쉽게 화를 내거나 어두운 인상은 다른 사람들과 쉽게 친해지기 어렵다.
- **다른 사람들에 대한 따뜻한 관심과 배려의 자세**
 - 이기심과 무관심은 능력이 뛰어나도 다른 사람에게 불신감을 갖게 한다.
- **새로운 변화에 적극적으로 참여하는 자세**
 - 새로운 변화에 두려움 없이 적극적으로 임해야 직장에서의 자신감과 만족감이 커진다.

진로 체험

★ 단원의 개관

도시는 수많은 사람들이 일하고, 살아가는 터전이다.

이 단원에서는 아이들의 힘으로 도시를 설계하며 완성하는 과정을 하나하나 진행한다. 이 과정에서 건축가가 하는 일을 체험해 보고, 도시에서 일하는 사람들의 다양함을 생각해 보는 계기를 마련하였다.

★ 단원별 지도 계획

차시명	차시수	교과서 쪽수	학습 목표	교수·학습 활동
1. 체험학습을 다녀와서	13/20	67~72	진로 체험학습 보고서를 작성할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 체험학습했던 기억 떠올리기 • 활동 1 : 체험학습 보고서 작성하기
2. 도시 만들기 1 - 도시를 유지하는데 꼭 필요한 사람은?	14/20	73~76	도시에 꼭 필요한 직업을 선정할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 우리가 사는 곳에 필요한 직업 생각해 보기 • 활동1 : 도시 유지에 필요한 직업 선정 게임하기 • 활동2 : 선정한 직업 정리하기
3. 도시 만들기 2 - 도시 설계하기	15/20	77~80	우리가 살고 싶은 도시를 설계할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 나는 어떤 도시에 살고 싶은지 생각해 보기 • 활동 1 : 도시 설계도 만들기 • 활동 2 : 역할 분담하기
4. 도시 만들기 3 - 도시 완성하기	16/20	81~82	우리가 살고 싶은 도시를 만들 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각열기 : 지난 시간 활동 떠올리기 • 활동1 : 도시 완성하기 • 활동2 : 완성된 도시 보며 활동 정리하기



차시별 수업 계획안

3단계
셋째마당

1 체험학습을 다녀와서

요즘 학생들은 어릴 때부터 다양한 체험학습에 참여한다. 고학년이 되면 각자의 관심사가 뚜렷해지고 활동 반경도 넓어지면서 참여할 수 있는 체험학습도 많다. 체험학습을 자신의 진로와 연결하여 생각할 수 있는 능력도 점차 발전하기 시작한다.

본 차시는 아이들이 진로 체험학습 보고서를 작성하며 직업인에 대해 알아보고, 나아가 그것을 자신의 진로와 관련지어 생각해 볼 수 있도록 구성하였다.

단원 및 중단원	셋째 마당. 진로 체험 1. 체험학습을 다녀와서	차시	13/20	교과서 쪽수	67~72
학습 목표	진로 체험학습 보고서를 작성할 수 있다.				
수업 방법	개별·전체 학습				
준비물	교사 : 진로 체험학습 보고서 예시 자료 학생 : 도화지(또는 A4용지), 체험 학습 사진, 풀, 색연필, 사인펜				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> ‘하늘이의 일기’를 읽고 체험학습에 다녀온 경험 이야기하기 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> 진로 체험학습 보고서를 작성할 수 있다. 	10	<ul style="list-style-type: none"> 사전에 진로 체험학습에 대한 안내를 하고 충분한 시간을 주어 미리 진로 체험학습을 경험하도록 해도 좋다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> 활동 1 : 체험학습 보고서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> 교과서 68~69쪽의 예시를 전체적으로 살펴봄으로써 진로 체험학습 보고서에 들어갈 내용 알기 진로 체험학습 보고서 작성하기 <ul style="list-style-type: none"> ㉠ 체험 주제, 관련 직업, 일시, 장소, 체험 동기, 사전 조사 내용, 체험 내용, 직업에 대해 새로 알게 된 내용, 느낀 점, 더 조사한 내용 등으로 구성하여 작성하기 	25	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 방법으로 창의적인 작성이 가능함을 설명한다. 일부 내용은 체험 학습 전에 과제로 내어 미리 작성해도 좋다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> 자신이 만든 진로 체험학습 보고서 전시 및 발표하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> 진로 체험학습 보고서를 구성 요소에 알맞게 작성하였는가? 		<ul style="list-style-type: none"> 간단하게 평가하면서 마무리한다.

1 체험학습을 다녀와서

진로 체험학습 보고서를 써 봅시다.

생각 열기

하늘이의 일기

20XX년 9월 12일 날씨 맑음

어린이 건축 학교에 다녀왔다. 건축이 무엇인지 설명도 듣고, 참휴으로 집도 지어 보고, 책 속의 장소를 그림으로 그려 보는 등 재미있는 활동을 많이 했다. 가장 기억에 남는 것은 상자로 도시를 만드는 활동이었다. 처음에는 서로 의견이 달라 힘들었지만 결국 아이들이 뛰어난기에 좋은 도시를 만들기로 결정했다. 어떤 도시를 만들지 결정하니 시설을 배치하는 것은 쉬웠다. 실계를 마치고 건물을 지었는데 머릿속으로 그린 것을 직접 만드니까 너무 재미있고 뿌듯했다. 내 꿈은 건축가다. 도시를 만들면서 건축가는 단지 건물만 짓는 것이 아니라 사람들의 생활을 바꿀 수 있는 멋진 직업이라는 걸 알게 되었다.

진로 체험학습을 다녀온 후 느낀 점은 무엇인가요? 체험학습을 가기 전에 미리 점검할 것은 무엇일까요?

생각 열기 진로 체험학습에서 느낀 점 이야기하기

- '하늘이의 일기' 읽기
 - 자신의 경험을 떠올리며 '하늘이의 일기' 읽기
- 진로 체험학습에 다녀온 후 느낀 점 이야기하기
 - 진로 체험학습 경험 이야기하기
 - 진로 체험학습에서 느낀 점 이야기하기

지도상의 유의점
학기 초 미리 진로 체험학습에 대한 안내를 하고, 충분한 시간을 주어 진로 체험학습을 경험하도록 한다.

진로 활동 1 체험학습 보고서 작성하기

다음은 하늘이가 쓴 진로 체험학습 보고서입니다. 이것을 참고하여 자신의 진로 체험학습 보고서를 써 봅시다.

★ 어린이 건축학교를 다녀와서 ★

1) 체험 주제	도시 만들기	2) 관련 직업	건축가, 도로 기술자, 도시 계획가
3) 일시	20XX년 9월 12일	장소	해마지 박물관
4) 체험 동기 (이유)	작년에 오빠가 어린이 건축학교에 갔었는데 재미있다고 했다. 이번 걸 배우는지 알고 싶고 나도 경험해 보고 싶었다. 내 꿈은 건축가인데 어린이 건축학교에서 건축가가 하는 일을 체험할 수 있을 것 같아서 가고 싶었다.		
5) 미리 조사한 내용	<ul style="list-style-type: none"> 건축가가 하는 일 건축가는 예술적인 재능과 창의력을 발휘해서 건물을 설계하고 설계에 따라 건물이 완성되는 과정을 감독하는 일을 한다. 건축가에게 필요한 능력 공간을 어떻게 활용할 것인지 설계하는 능력, 도형에 대한 이해력, 창의성과 미적 감각, 사무 능력 등이 있어야 한다. 많은 사람들과 협력하여 일을 하기 때문에 함께 일하는 사람들을 통솔할 수 있는 지도력과 협동심도 필요하다. 		

활동 1 진로 체험학습 보고서 작성하기

- 진로 체험학습 보고서에 들어갈 내용 알기
 - 교과서 68~69쪽의 예시를 전체적으로 살펴봄으로써 진로 체험학습 보고서에 들어갈 내용 알기
 - 체험 주제, 관련 직업, 일시, 장소, 체험 동기, 사전 조사 내용, 체험 내용, 직업에 대해 새로 알게 된 내용, 느낀 점, 더 조사한 내용 등
- 진로 체험학습 보고서 작성하기
 - 각각의 내용에 대해 구체적으로 설명하기

지도상의 유의점
 • 교과서 70쪽, 71쪽에 작성하거나 지도서 참고 자료에 제시된 북아트 중 한 가지 방법을 택하여 작성한다.
 • 1)~5)까지는 체험 학습 전에 과제로 내어 미리 작성해 오는 것이 좋다.
 • 1)~9)까지의 내용 중 일부는 교사의 판단에 따라 보고서 작성에서 배제할 수도 있다.

6) 체험 내용 (사진이나 그림 그리고 글쓰기)	그림을 그리거나 사진을 붙입니다.	체험한 내용을 구체적으로 씁니다. 우리가 설계한 도시는 한가운데에 공원과 아파트, 영화관, 체육관을 두고 공장과 빌딩, 쓰레기 처리장은 바깥쪽에 두었다. 아파트 단지 안쪽으로는 차가 못 들어오게 해서 아이들이 안심하고 놀 수 있게 했다. 이런 도시가 있다면 정말 살기 좋을 것 같다.
	그림을 그리거나 사진을 붙입니다.	체험한 내용을 구체적으로 씁니다. 우리 모두가 상자로 만든 도시이다. 우리가 머릿속으로 그린 것을 눈에 보이게 만들어 가는 게 너무 신났다. 진짜 이런 도시가 있다면 그곳에서 꼭 살고 싶다.
7) 체험한 직업에 대해 새로 알게 된 내용	그동안 몰랐던 사실이나 새로 깨닫게 된 점 등을 씁니다. 건축가는 단지 건물만 짓는 것이 아니라 사람들의 생활을 바꾸고 행복을 주는 멋진 직업이라는 걸 알게 되었다.	
8) 느낀 점	체험학습을 하면서 느낀 점을 씁니다. 건축가에게는 지도력과 협동심이 필요하다고 한다. 실제로 해보니 여러 사람들과 협동하면서 더 멋진 설계가 나올 수 있었다. 상자로 만든 도시를 완성했을 때 무척 뿌듯했다. 사람들의 생활에 도움이 되는 건축물을 짓고 싶다.	
9) 체험한 직업에 대해 더 조사한 내용	체험학습을 하면서 궁금해진 점을 조사하여 씁니다. 건축가가 되려면 어떤 노력을 해야 하는지 알고 싶어서 조사했다. 블록 쌓기, 퍼즐 놀이 같은 것은 공간 지각력을 키워 준다고 한다. 멋진 건물을 만들기 위해서는 예술적인 재능이 필요하기 때문에 미술공부를 더 많이 해야겠다. 과학, 수학 공부도 열심히 하면 도움이 될 것 같다.	


()의 진로 체험학습 보고서

반	번호	이름
체험 주제		관련 직업
일시	2000년 월 일	장소
체험 동기 (이유)	체험을 하게 된 동기나 이유를 씁니다.	
미리 조사한 내용	관심 직업 및 체험학습과 관련하여 미리 조사한 것을 씁니다.	

체험 내용	그림을 그리거나 사진을 붙입니다.	체험한 내용을 구체적으로 씁니다.
	그림을 그리거나 사진을 붙입니다.	체험한 내용을 구체적으로 씁니다.
체험한 직업에 대해 새로 알게 된 내용	그동안 몰랐던 사실이나 새로 깨닫게 된 점 등을 씁니다.	
느낀 점	체험학습을 하면서 느낀 점을 씁니다.	
체험한 직업에 대해 더 조사한 내용	체험학습을 하면서 궁금해진 점을 조사하여 씁니다.	

도움 자료 창의체험 자원지도(CRM)가 뭐지?

창의체험 자원지도(CRM)는 창의적 체험활동을 할 수 있는 장소, 활동 내용 등을 안내하는 서비스를 말합니다. 창의인성 교육넷(http://www.crezone.net)에 접속한 후 [창의적 체험활동] 메뉴에서 대상, 영역, 활동을 지정하여 검색하면 알맞은 창의적 체험활동을 안내받을 수 있습니다. 체험학습을 어디로 가야할지 모르겠다면 CRM을 이용해 보세요.



정리하기

진로 체험학습 보고서에는 체험 주제, 관련 직업, 체험 장소와 날짜 외에 등을 씁니다.

- 1) 체험 주제
- 진로 체험 활동의 주제 쓰기

지도상의 유의점

‘...를 다녀와서’ 보다는 가급적 주제를 명시적으로 쓴다.

예) 관광 안내원의 세계, 방송국 경험하기, 비행기 승무원이 되어 하늘을 날다, 사람의 마음을 요리하는 요리사 등

- 2) 관련 직업
- 진로 체험 활동과 관련된 직업 중 관심있는 직업 쓰기

예) 미술관 : 예술품 복원 기술자, 큐레이터(학예사), 도슨트(전문 안내원), 예술가(화가, 조각가, 설치미술가) 등

- 3) 일시 및 장소
- 체험 활동을 한 날짜와 장소 적기

- 4) 체험 동기
- 체험을 하게 된 동기(이유), 체험을 통해 하고 싶었던 것, 기대한 것 등 쓰기
 - 뚜렷한 체험 동기가 없이 단순히 부모님이나 선생님의 권유, 학급에서 단체로 체험 학습에 참여했다면 있는 그대로 솔직하게 쓰되 체험을 통해 하고 싶었던 것, 기대한 것 등을 더 중점적으로 기록하기

예) TV프로그램을 보다가 호기심이 생겨 직접 신청, 부모님 권유로 미술관 체험학습에 갔는데 다양한 그림을 보는 것이 기대됨.

- 5) 미리 조사한 내용
- 관심 직업 및 체험 학습과 관련하여 미리 조사한 것 기록하기
 - 조사 방법, 체험 학습장의 홈페이지, 먼저 다녀온 사람과의 인터뷰, 커리어넷 직업 사전 (http://www.career.go.kr) 등

- 6) 체험 내용
- 사진을 붙이거나 그림 그리기
 - 체험한 내용 중 인상적인 내용 기록하기
- 7) 체험한 직업에 대해 새로 알게 된 내용
- 그동안 몰랐던 직업에 대한 새로운 사실과 직업인의 의외의 모습, 또한 새로 깨닫게 된 점 등 기록하기

- 8) 느낀 점
- 체험학습을 하면서 느낀 점, 생각한 것 기록하기

- 9) 체험한 직업에 대해 더 조사한 내용
- 체험활동을 하면서 직업에 대해 더 궁금해진 것을 조사하여 기록하기
 - 예) 관심 직업인이 되려면 어떤 노력을 해야 하나, 관심 직업을 갖기 위해 필요한 자격증, 관심 직업인과의 사이버 인터뷰 자료 등

- 원래 관심이 있던 직업이 아닌 다른 직업에 관심이 생겼다면 그것을 조사하여 기록해도 됨

- 발표하기 | 진로 체험학습 보고서 전시하기**
- 작성한 진로 체험학습 보고서 전시하기
 - 친구들이 작성한 진로 체험학습 보고서를 보며 직업의 다양성 이해하기

- 정리하기 | 진로 체험학습 보고서 작성 방법**
- 진로 체험학습 보고서에 들어갈 내용 정리하기

진로 체험학습 보고서에는 체험 주제, 관련 직업, 체험 장소와 날짜 외에 **체험 동기, 미리 조사한 내용, 체험 내용, 새로 알게 된 내용, 느낀 점** 등을 씁니다.



가볼만한 진로 체험 장소

주 5일제 수업의 전면실시에 발맞추어 여러 곳에서 다양한 진로 체험활동이 개설되어 참여를 기다리고 있다. 분기별로 프로그램이 달라지는 경우도 있으니 반드시 사전에 홈페이지 등을 통해 확인하여 자신이 흥미를 느끼는 분야의 체험 활동에 참여하도록 안내한다.

장소	체험 내용
한국 잡월드 어린이 체험관	<ul style="list-style-type: none"> • 두 개의 아기자기한 마을(내로마을, 미로마을)에서 다양한 직업 체험 가능 • 체험 가능 직업 : 은행원, 자동차 정비사, 경찰, 소방관, 디자이너, 미용사, 요리사, 아나운서, 애니메이션 작가, 우주인, 마술사, 연구원, 의사 등 직업 44개 • 홈페이지 http://www.koreajobworld.go.kr
키자니아	<ul style="list-style-type: none"> • 현실과 유사한 곳에서 다양한 직업 체험 가능 • 체험 가능 직업 : 소방관, 경찰, 미용사, 고고학자, 항공기 승무원, 법조인, 연예인, 디자이너, 의사, 조종사, 연구원 등 직업 90여 개 • 홈페이지 http://www.kidzania.co.kr
서울시 어린이 예술마당	<ul style="list-style-type: none"> • 전시 체험, 작가와의 만남, 공연예술 워크숍 및 다양한 테마교육 프로그램이 진행되어 예술가 체험 가능 • 홈페이지 http://www.artstation.co.kr
국립중앙박물관 어린이 박물관	<ul style="list-style-type: none"> • 박물관 학교 참가, 복원 실습, 큐레이터 체험 등 가능 • 홈페이지 http://www.museum.go.kr
국립민속 어린이 박물관	<ul style="list-style-type: none"> • 우리의 전통을 배우고 유물 탐색 실습(초등 고학년 학급 단위 신청)도 가능 • 홈페이지 http://www.kidsnfm.go.kr
서울 애니메이션센터	<ul style="list-style-type: none"> • 만화 애니메이션 제작 원리 체험(15명 이상 단체) • 홈페이지 http://www.ani.seoul.kr
국립과천과학관	<ul style="list-style-type: none"> • 사이언트리움 스쿨 및 전시 체험을 통해 과학자와 같이 탐구해 보는 과정 개설되어 있음 • 홈페이지 http://www.sciencecenter.go.kr
허준박물관	<ul style="list-style-type: none"> • 어린이 허준 교실 운영 • 홈페이지 http://www.heojun.seoul.kr/
서울소방방재본부 광나루 체험관	<ul style="list-style-type: none"> • 소화기 사용, 응급처치, 연기피난, 풍수해, 지진 체험 등을 통해 위험 상황에서의 대처 방법과 소방관이 하는 일을 체험 • 홈페이지 http://safe119.seoul.go.kr
경찰박물관	<ul style="list-style-type: none"> • 경찰복도 입어보고 시뮬레이션 사격, 범인 잡기, 몽타주 만들기, 교통 정리 등 경찰에 관련된 다양한 체험 가능 • 홈페이지 http://www.policemuseum.go.kr
기상청 체험학습	<ul style="list-style-type: none"> • 일기도 그리기, 관측 장소 견학 등을 통해 일기 예보관 및 기상 캐스터 체험 가능 • 홈페이지 http://www.kma.go.kr
조선일보 체험학습	<ul style="list-style-type: none"> • 신문 편집 과정 및 인쇄 과정 실습 등을 통해 신문에 대해 이해하고, 신문 제작과 관련된 직업을 체험 • 홈페이지 http://visit.chosun.com
한국항공대학교 항공우주박물관	<ul style="list-style-type: none"> • 비행 체험, 그래픽 패널, 실물 및 모형 전시 등을 통해 비행의 원리를 이해하고 비행기 조종사와 관련된 체험 가능 • 홈페이지 http://aerospace2.kau.ac.kr



진로 체험학습 준비하기

1 체험학습 장소 선정 및 사전 확인

- 체험학습 장소 선정 및 사전 확인 : 관심 직업 및 적성 등과 관련된 장소로 진로 체험학습을 가도록 지도하기
- 사전 확인 내용
 - 인터넷 홈페이지 : 사전에 가려는 장소에 관한 많은 정보를 얻을 수 있음. 특히 인터넷으로 예약하는 프로그램이 있는지 확인하기
 - 전화번호 : 체험학습할 장소의 전화번호 알기
 - 위치 및 교통편 : 위치 및 집에서 가는 경로 파악하기
 - 수용인원 : 수용인원을 확인하여 제한이 있을 경우 규모 파악하기
 - 입장료 : 입장료가 있는지, 있으면 얼마인지 확인하기
 - 관람시간(휴무일) : 관람시간과 휴무일을 반드시 확인하기
 - 전문 안내원 유무 : 전문 안내원이 있다면 어떻게 안내받을 수 있는지 알아보기

2 체험학습 장소 사전 예약

- ① 진로 체험학습 장소를 선정하고 체험 장소에 대한 사전 정보를 얻은 후 필요에 따라 방문 날짜를 정해 방문 예약
- ② 전화 예약(예시)

첫인사	안녕하세요.
상대방 확인	○○(진로체험가려는 장소)입니까?
자기소개	저는 ○○초등학교 ○학년 ○○○입니다.
방문 목적과 일시 안내	저는 ~~한 목적으로 그 곳을 ○월 ○일에 방문하고 싶습니다.
상대방 의사 타진	가능하겠습니까?
방문 날짜 재확인	그럼 ○월 ○일 ○시에 방문하도록 하겠습니다.
끝인	방문을 허락해 주셔서 감사합니다.

- ③ 인터넷 홈페이지를 이용한 예약 : 홈페이지를 통한 방문접수를 받을 경우 해당 홈페이지에서 요구하는 대로 예약하기
- ④ 서면예약 : 서면으로 예약을 해야 할 경우 먼저 전화 통화를 하고, 해당 장소에서 요구하는 서식을 갖추어 보낸 후 허락 얻기

3 사전 조사 활동

- 홈페이지 방문해서 미리 알아보기 : 해당 직업에 대한 사전 조사와 체험내용을 준비하는데, 가고자 하는 곳의 홈페이지 및 관련 직업 홈페이지에 들어가 체험 직업에 대한 정보 얻기

출처 : 서울특별시교육연구정보원 일과 직업세계(2007)



☞ **체험학습 시의 올바른 태도**

- ① 떠들거나 장난치지 않기
- ② 시설을 예의 바르게 이용하기
- ③ 안내해 주시는 선생님의 지시에 잘 따르기
- ④ 허락받지 않은 시설이나 사람에게서는 접근하지 않기
- ⑤ 안내해 주시는 선생님의 설명을 귀 기울여 듣기(무작정 받아 적는 것보다 잘 듣는 것이 더 도움이 됨)
- ⑥ 어디에서나 공손히 인사하기
- ⑦ 허락받은 곳에서만 사진 찍기
- ⑧ 사전에 직업에 대해 조사하여 질문 준비하기
(짧은 시간에 궁금한 것을 여쭙 봐야 하므로 미리 준비하는 자세가 필요함)
- ⑨ 예상치 못한 위험에 대비하여 안전에 유의하기

☞ **진로 체험학습을 마치고**

1) **체험학습 결과 정리**

- 다양한 형식으로 체험학습 결과 정리하기
 예) 마인드맵, 스크랩, 미니북, 편지 쓰기, 일기 쓰기, 신문 만들기, 활동지 이용하기

2) **감사 인사하기**

- 진로 체험학습에 도움을 준 장소나 사람에게 감사 표현하기
 예) 감사의 전화 드리기, 홈페이지에 체험 소감 남기기, 감사의 편지나 엽서 쓰기

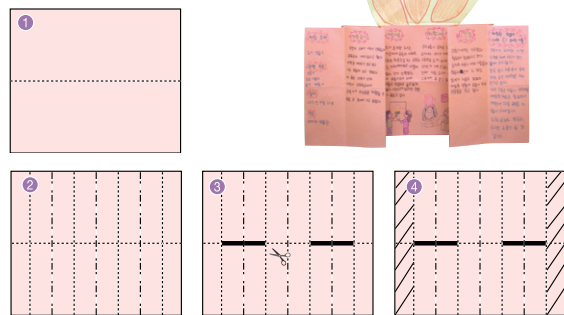
3) **더 나아가기**

- 인터넷 사이트나 신문, 책, 주변 인물 등 접할 수 있는 자원을 활용하여 더 알아보고 싶은 것 찾아보기
- 체험학습의 내용을 응용하여 실생활에서 할 수 있는 활동해 보기 예) 옷 디자인해 보기, 요리해 보기 등

* 출처 : 서울특별시교육연구정보원일과 직업세(2007)

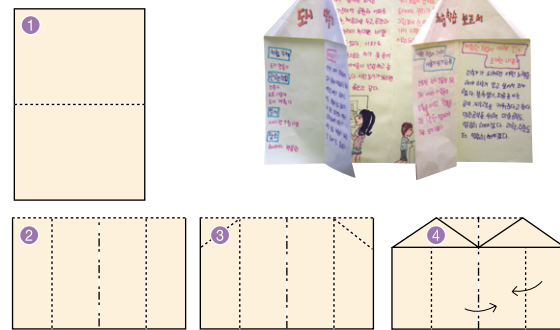
☞ **북아트와 함께 하는 진로 체험학습 보고서**

갈라접기책



- ① 4절 흰 도화지에서 짧은 쪽을 잡고 길게 접어 2등분한다.
- ② 이번에는 긴쪽을 잡고 반을 접은 후, 대문접기를 했다가 다시 한 번 접어서 가로로 8등분이 되도록 한다.
- ③ 접은 종이를 위와 같은 모양이 나오도록 가위로 자른다.
- ④ 가위로 자르지 않은 다른 면은 풀칠한 후에 내려 접으면 갈라접기 책이 완성된다.

문어발 책



- ① 8절 색 도화지를 세로의 긴 면 쪽으로 반을 접어 내린다.
- ② 접은 상태에서 반을 접었다가 다시 편 후 대문접기를 하여 4등분이 되게 한다.
- ③ 맨 끝의 2칸을 위와 같은 삼각형 모양으로 접었다가 편다.
- ④ 삼각형 모양을 안으로 눌러 접으면서 양쪽 4면을 앞쪽으로 접어 준다.
- ⑤ 하우스북이 완성된다.

* 출처 : 박지순, 배움을 키우는 교실 속 북아트, 우리교(2009)



도시에서는 다양한 직업을 가진 사람들이 일을 하며 살아간다. 본 차시에서 아이들은 도시에 꼭 필요한 직업은 무엇인가를 친구와 함께 고민하면서 직업의 중요성과 직업인이 가져야 할 자세를 깨닫게 되고 더불어 직업을 통해서 본 도시의 다양한 기능을 생각할 것이다. 3, 4차시에서 활동할 도시 만들기를 구체화하는 밑거름을 마련할 것이다.

단원 및 중단원	셋째 마당. 진로 체험 2. 도시 만들기 1	차시	14/20	교과서 쪽수	73~76
학습 목표	도시에 꼭 필요한 직업을 선정할 수 있다.				
수업 방법	모둠별 토의 학습				
준비물	교사 : 교과서, 지도서 CD 학생 : 필기도구				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 • 우리가 사는 도시에 필요한 직업인 선택하기 ● 학습 목표 제시 • 도시에 꼭 필요한 직업을 선정할 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 각각의 직업이 도시를 위해 모두 소중한 일임을 주지시키기
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 도시 유지에 필요한 직업 선정 게임하기 1) 교과서 74쪽을 보며 게임 방법 안내하기 2) 도시 유지에 필요한 직업 선정 게임하기 ● 활동 2 : 선정한 직업 정리하기 1) 도시 유지에 반드시 필요한 직업 10개를 선정하고(모둠 활동) 도화지에 써서 칠판에 붙이기 2) 우리 반 BEST 10 선정하기 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> • 교과서 73쪽에 제시된 직업과 상관없이 도시 유지에 반드시 필요한 직업을 선정한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 도시 유지에 필요한 직업에는 어떤 것이 있는지 살펴보기 • 도시에 꼭 필요한 시설에는 무엇이 있는지 생각해 보기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 도시에 꼭 있어야 하는 직업을 말할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

2 도시 만들기 1 도시를 유지하는 데 꼭 필요한 사람은?

우리 도시에 꼭 필요한 직업을 알아봅시다.

생각열기

우리가 사는 도시에 필요한 직업인은?



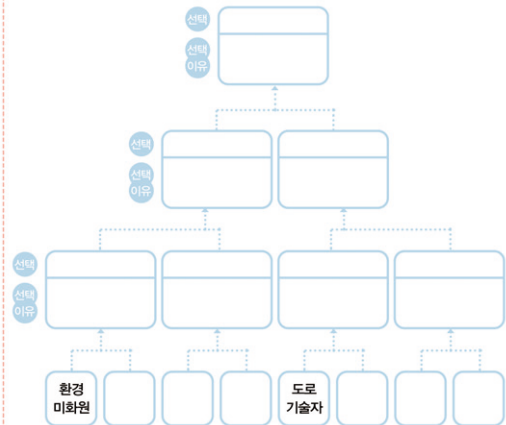
우리 도에서 볼 수 있는 직업인을 생각해 봅시다.

진로 활동 1 도시 유지에 필요한 직업 선정 게임하기

우리 도시를 유지하는 데 꼭 필요한 직업을 뽑아 봅시다.

게임 방법

- 모둠에서 협의하여 도시에 있는 직업 8개를 골라 아래 칸에 써 넣습니다.
- 두 개씩 묶은 직업 중 도시 사람들의 생활을 위해 더 필요하다고 생각되는 직업 하나를 골라 쓰고 이유를 써 봅시다.
- 최후에 남은 직업은 무엇인가요? 골라진 이유를 말해 봅시다.



진로 활동 2 선정한 직업 정리하기

모둠 친구들과 협의하여 도시를 유지하기 위해 꼭 필요한 직업을 선정해 봅시다.



읽기 자료 '최고의 도시' A시 이야기

A시는 '최고의 도시'를 만든다는 목표 아래 만든 계획 도시였습니다. '최고의 도시'라는 이름에 걸맞게 건물은 최첨단으로 지었고, 컴퓨터 프로그래머, 유전자 공학 연구원, 의사, 변호사, 디자이너, 큐레이터 등 다양한 직업의 사람들이 A시에서 일했습니다. 도시에서 충분히 자급자족이 가능해 생활하는 데 부족함이 없었습니다.

완벽한 이 도시에서 딱 하나 빠진 직업이 있었는데 바로 환경 미화원이었습니다. 시장은 최고의 도시에 지저분한 쓰레기를 치우는 환경 미화원은 걸맞지 않다며 환경 미화원의 도시 입주를 막았던 것입니다.

처음에는 모두들 '최고의 도시'에 만족했습니다. 그러나 하루이틀이 지나고 도시 곳곳에 쓰레기가 쌓여 악취가 나기 시작했습니다. 그리고 일주일 이 지나자 도시는 쓰레기 때문에 마비 상태가 되었습니다.

시장은 자신의 판단이 잘못되었다고 느우치며 환경 미화원을 도시 곳곳에 들여와 살게 하였습니다. 도시는 금방 깨끗해졌고, 사람들은 다시 활기차게 일하기 시작했습니다.



정리하기

도시에는 다양한 직업을 가진 사람이 일하고 있습니다. 그 중에서도 꼭 필요한 직업은

등입니다.

생각열기 우리 도시에 필요한 직업인은?

1 우리가 사는 도시에 필요한 직업인 선택하기

- 우리 도에서 볼 수 있는 직업인 생각해 보기
- 교과서 73쪽의 직업인 그림을 보면서 우리가 사는 도시에 꼭 필요한 직업인 하나를 선택하여 동그라미 하기
- 그 직업을 선택한 이유 이야기하기

지도상의 유의점

각각의 직업이 도시를 위해 모두 소중한 일임을 주지 시킨다.

활동 1 도시 유지에 필요한 직업 선정 게임하기

1 게임 방법 안내하기

- 모둠에서 협의하여 교과서 73쪽의 직업 중 8개를 골라 교과서 74쪽 아래에 써 넣기(모둠 활동)
- 직업을 두 개씩 묶어 둘 중 도시 사람들의 생활을 위해 더 필요하다고 생각되는 직업 하나를 고르고 그 이유 쓰기(개별 활동)
- 최후에 남은 직업과 그 이유를 모둠원에게 발표하기(모둠 활동)

2 도시 유지에 필요한 직업 선정 게임하기

- 제시된 방법으로 차례차례 직업 선정 게임하기

지도상의 유의점

직업 선택의 이유 쓰기가 계속 반복되는데, 같은 내용이라도 계속 반복해서 쓰다 보면 해당 직업의 중요성을 더 확실히 인식할 수 있기 때문에 반복적으로 쓰도록 하였다.

활동 2 선정한 직업 정리하기

1 도시 유지에 필요한 직업 선정하기

- 활동 1이 도시 유지에 필요한 직업에 대해 구체적으로 생각하는 계기를 제공했다면, 활동 2는 그것을 바탕으로 도시 유지에 필요한 직업 10개를 선정하는 작업이다.
- 73쪽에 제시된 직업과 상관없이 도시 유지에 반드시 필요한 직업 10개를 선정하고(모둠 활동) 도화지에 써서 칠판에 붙인다.

2 우리 반 BEST 10 선정하기

- 가장 많은 모둠에게 선택된 직업 상위 10개 고르기
- 직업을 통해 도시에 꼭 필요한 시설을 생각해 보기
- 예) 소방관이 없으면 불을 끌 수 없다 - 도시에는 사람들의 안전을 지키기 위한 시설이 필요하다.

읽기 자료 | 최고의 도시 A시 이야기

- 교과서 76쪽의 읽기 자료 읽기
- 사람들이 일반적으로 선망하는 직업과 BEST 10으로 선정된 직업 비교하기

지도상의 유의점

직업에는 좋은 직업, 나쁜 직업이 없지만 일반적으로 사람들이 생각하는 좋은 직업과 나쁜 직업은 있다. 이것과 BEST 10을 비교해 보며 직업의 가치란 무엇인지 생각해 본다.

정리하기 | 도시 유지에 필요한 직업

- 도시 유지에 필요한 직업에는 어떤 것이 있는지 살펴보면서 도시에 꼭 필요한 시설에는 무엇이 있는지 생각해 보기

도시에는 다양한 직업을 가진 사람이 일하고 있습니다. 그 중에서도 꼭 필요한 직업은 소방관, 환경 미화원, 버스 기사 등입니다.



미래엔 우리에게도 이런 일이?

“용접공, 배관공이 의사보다 더 번다”

호주에서는 기술 인력 부족사태로 인해 전기 기술자, 용접공, 보일러 기술자, 배관공 등의 몸값이 크게 올라 이들의 연봉이 의사나 건축 설계사의 수준을 넘어서고 있다고 호주의 헤럴드 선지가 19일 보도했다. 이 신문은 호주가 기술 인력부족 사태를 해결하려면 2만 1천 명 정도의 추가 기술 인력이 공급되어야할 만큼 심각한 상황이라며 일부 분야 기술자들은 연봉이 10만 호주 달러(한화 8천 3백만 원 정도)를 웃돌고 있는 실정이라고 전했다. 이 신문은 또 기술 인력 부족사태로 인해 이들의 용역비가 지난 1년 동안 12.5%나 올랐으며 이 때문에 가장 경제에 어려움을 주는 것은 물론이고, 금리에도 영향을 끼칠 정도라고 말했다.

이와 관련, 호주 상공회의소의 피터 헨디 소장은 숙련된 기술인력 부족 사태가 14년 만에 처음으로 호주 경제에 커다란 어려움을 주고 있다고 말했다. 이 같은 상황을 반영하듯 지난 주말 호주에서 발행된 지역 신문들에는 ‘연봉 10만 달러 에어컨 전기기술자 구함’ ‘연봉 7만 달러 부엌싱크대 설치기술자 구함’ 따위의 구인광고가 눈에 많이 띄었다.

출처 : 연합뉴스, 2004. 10. 19

도시를 만드는 사람들

도시계획가	<ul style="list-style-type: none"> • 기존의 도시를 재개발하거나 신도시 건설과 관련하여 도시 및 단지를 계획하고 설계한다. • 해당 지역의 자연 환경과 인문 환경(인구, 상하수도, 도로, 보건·의료, 교육, 유적, 공장) 등을 조사 분석하고, 관련자와 협의하여 도시 계획을 세운다. • 계획안이 결정안으로 확정되는 과정에서 기술적 자문을 담당한다.
건축공학기술자 (건축가)	<ul style="list-style-type: none"> • 건축공학기술자는 건축물의 공사에 대하여 전체적인 관리와 감독을 하고 구조를 설계하거나 기타 시공에 관련된 기술적 자문을 한다. • 공사가 설계에 따라 제대로 진행되고 있는지 감독한다. • 기술적인 문제를 해결하고 안전사고를 예방한다.
토목공학기술자	<ul style="list-style-type: none"> • 토목공학기술자는 국가 기반 시설인 도로, 철도, 교량, 터널, 항만, 상하수도, 댐 등을 계획·설계하고 시공한다.
건설공사 품질관리원	<ul style="list-style-type: none"> • 공정관리에 따라 건설자재에 대한 품질시험을 실시하고, 건설 재료의 품질과 안정성을 검사하여 부실 공사를 방지하고 건설 사고를 예방하는 일을 한다.
건설기계운전원	<ul style="list-style-type: none"> • 건설 공사에 필요한 다양한 작업을 위해 각종 건설 기계를 운전한다.
콘크리트공	<ul style="list-style-type: none"> • 건축 및 토목 공사에서 일정 수준 이상의 콘크리트 강도가 나오도록 시멘트, 모래, 자갈, 물을 적정하게 배합하여 조립된 철근 위에 붓고, 잘 굳도록 관리한다.
철골공	<ul style="list-style-type: none"> • 철골공은 건물이나 다리, 댐 등의 건설에 사용되는 철재 골조나 구조 부품을 제작·수리하거나 철골재를 이용하여 건축 시설물의 골조를 구성한다.

출처 : 커리어넷(<http://www.career.go.kr>) 직업 사전 재구성



건축가는 건물의 쓰임과 자신의 철학을 담아 건물을 설계한다. 이 차시에서는 아이들이 살고 싶은 도시를 설계하는 활동을 통해 도시의 기능을 고려하면서도 자신들의 생각을 담은 설계 작업을 진행해 본다.

단원 및 중단원	셋째 마당. 진로 체험 3. 도시 만들기 2	차시	15/20	교과서 쪽수	77~80
학습 목표	우리가 살고 싶은 도시를 설계할 수 있다.				
수업 방법	프로젝트 학습				
준비물	교사 : 교과서, 지도서 CD 학생 : 2절지(또는 우드락), 시설 카드, 풀				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 내가 살고 싶은 도시 생각해 보기 • 모둠 친구들과 함께 우리가 살고 싶은 도시 정하기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 우리가 살고 싶은 도시를 설계할 수 있다. 	10	<ul style="list-style-type: none"> • 현실성이 낮아도 아이들의 생각을 수용한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 도시 설계도 만들기 <ul style="list-style-type: none"> • 설계 방법 안내하기 • 도시 설계하기 - 도시에 꼭 필요한 필수 시설과 우리가 살고 싶은 도시의 특징에 알맞은 맞춤형 시설을 선정하고, 자리 배치하기 ● 활동 2 : 역할 분담하기 <ul style="list-style-type: none"> • 준비물 정하기 • 역할 나누기 	25	<ul style="list-style-type: none"> • 학생들이 어려워하면 필수 시설은 교사가 안내하고 맞춤 시설만 아이들이 상의하여 결정하도록 한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 우리가 살고 싶은 도시에 필요한 시설 정리하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 살고 싶은 도시를 모둠 친구들과 함께 설계해 볼 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

3 도시 만들기2 도시 설계하기

우리가 살고 싶은 도시를 설계해 봅시다.

생각열기

우리가 살고 싶은 도시는?

1. 내가 살고 싶은 도시는 어떤 곳인지 생각해 봅시다. 여러 개를 생각해 보세요.

나는 ()한 곳에 살고 싶습니다.
그 이유는 () 때문입니다.

2. 모둠 친구들과 돌아가며 자신이 살고 싶은 도시에 대해 이야기합니다. 한 명이 자신의 생각을 말하고 그 생각에 동의하는 친구들이 손을 들면 손을 든 사람의 숫자를 세어 아래 표의 숫자 칸에 적습니다.

예) 운동시설이 많은 도시 / 손을 든 사람 2명

3. 모둠 친구들이 가장 많이 찬성한 도시를 <활동>에서 함께 만들기로 합니다.

찬성한 사람	1명	2명	3명	4명	4명 초과
살고 싶은 도시 특징		예) 운동 시설이 많은 도시			

내가 살고 싶은 도시, 우리가 살고 싶은 도시는 어떤 곳인지 친구들과 이야기해 봅시다.

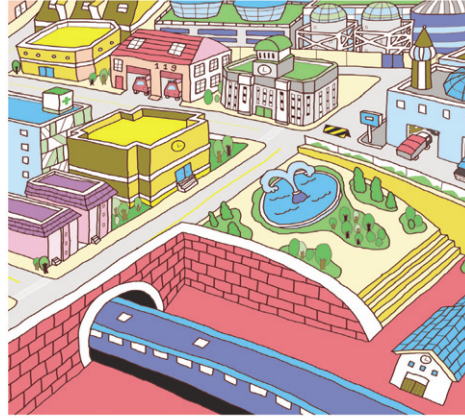
진로 활동 1 도시 설계도 만들기

모둠 친구들과 함께 우리가 살고 싶은 도시를 설계해 봅시다.

방법

- 2절지 또는 우드락에 설계도를 그립니다.
- 산이나 강 등 자연 환경을 먼저 그립니다. 산이나 강이 필요없다면 그리지 않아도 됩니다.
- <부록 4>의 시설 카드를 잘라 도시에 필요한 시설의 이름을 씁니다. 어느 도시든지 필요한 필수 시설과 우리 도시에 특성에 맞는 맞춤 시설을 쓰면 됩니다.
- 각 시설 카드를 붙일 곳을 생각해 본 후 도시 배치가 확정되면 그 자리에 카드를 붙입니다.

살고 싶은 도시의 예



진로 활동 2 역할 분담하기

설계도를 보며 역할 분담을 해 봅시다.

방법

- 준비물을 생각해 봅시다. 도시를 만들 주재료는 종이 상자, 페트병 등의 폐품과 색종이, 가위, 풀, 매직, 사인펜, 색연필 등입니다.
- 각자 어떤 시설을 만들 것인지 역할을 나누어 봅시다.
- 도시를 4등분하여 자신이 맡은 지역을 정하고 그 곳을 만드는 데 필요한 재료를 아래 칸에 정리합니다.
- 친구가 맡은 영역이지만 내가 도와줄 부분이 있다면 그곳에 필요한 준비물도 같이 씁니다.

다음 시간에 내가 가져올 준비물

Blank box for listing materials to bring.

읽기 자료 탄소 제로, 독일의 마을 보봉(bauben)

보봉은 2000년부터 사람들이 살기 시작한 독일의 친환경 마을입니다. 마을 입구에 공동 주차장을 만들어 차는 그곳에 두고 마을 안은 자전거로 다니도록 했습니다. 덕분에 마을 곳곳에서 마을 편히 뛰어 노는 아이들을 볼 수 있고, 도로는 마을 사람들이 서로를 사귄 수 있는 친목 도모의 장이 되었습니다. 마을 사람들은 차를 사용하지 못해 불편하지만 교통사고도 줄고 공기도 맑아졌다며 쾌적한 주거환경이 주는 행복이 불편함보다 크다고 말합니다. 마을의 주택들은 '연료 절약형 집'으로 설계하여 철저하게 열 손실을 차단하여 적은 비용(1㎡당 연간 난방비 6,000원)으로 난방이 가능하며, 집집마다 빗물 저장시설을 두어 물 사용을 줄이고 있습니다.



* 연료 절약형 집(에너지 하우스): 석탄, 석유, 천연가스, 전기 등 기존 화석연료를 사용한 난방을 하지 않고도 따뜻한 실내 온도를 유지하는 집을 일컫습니다. 태양열과 잠열체나 단열재를 적절히 사용하여 실내의 열을 지킵니다. (출처) 태양 마을 '보봉' 탄소제로도시를 꿈꾸다, (CBS 노컷뉴스), 2009. 12. 7. (http://www.nocutnews.co.kr/show.asp?idx=133396)

정리하기

우리가 살고 싶은 도시는 ()한 도시입니다.
우리 도시에 꼭 필요한 시설은 ()입니다.

생각열기 우리가 살고 싶은 도시는?

1 내가 살고 싶은 도시 생각해 보기

- 나는 어떤 도시에 살고 싶고, 그 이유는 무엇인지 생각해 교과서 77쪽에 기록하기
- 나는 **아이들이 안전하게 뛰어놀 수 있는 도시**에 살고 싶습니다.
그 이유는 **자동차가 여기 저기 다녀서 안전하게 놀기가 어려워서 엄마가 밖에서 놀 때는 항상 잔소리를 하기** 때문입니다.

2 모둠 친구들과 함께 이야기하기

- 돌아가며 자신이 살고 싶은 도시에 대해 이야기하기
- 한 명이 자신의 생각을 말하면 그 생각에 동의하는 친구들이 손 들기
- 손 든 사람의 숫자를 세어 교과서 77쪽 표의 해당 숫자 칸에 살고 싶은 도시의 특징 적기

지도상의 유의점

현실성이 떨어진다해도 친구들의 생각을 잘 들어주도록 한다.

활동 1 도시 설계도 만들기

1 설계 방법 안내하기

- 우리가 살고 싶은 도시의 특징 생각하기
- 2절지(또는 우드락)에 자연 환경 그리기
 - ※ 그리지 않아도 됨
- 부록 4의 시설 카드를 잘라 도시에 필요한 시설 쓰기(모둠원 중 한 명의 카드만 있어도 됨)
- 시설 카드 작성 시 도시가 가진 일반 특성(필수 시설)과 우리가 살고 싶은 도시의 특징을 살린 시설(맞춤 시설)을 만든다.
- 필수 시설 : 발전소, 쓰레기 처리장, 도로, 병원, 학교, 소방서, 하수 처리장, 시청, 경찰서, 아파트(주택), 시장, 버스 정류장(지하철역), 방송국(신문사) 등(식당, 영화관, 종교 시설, 미용실, 공장 등을 추가할 수 있다.)
- 맞춤 시설 : 안전하게 뛰어놀 곳이 많은 도시라면 버스, 자동차는 지하 도로로 다니고, 공원, 체육관 등을 좀 더 넓게 만든다.
- 알맞은 곳에 시설 카드 배치하기
- 배치가 확정되면 붙이기

지도상의 유의점

아이들이 어려워한다면 필수 시설은 교사가 안내하고 맞춤 시설만 아이들이 상의하여 결정한다.

2 도시 설계하기

- 부록4의 카드를 이용하여 제시된 방법에 따라 설계하기

활동 2 역할 분담하기

1 도시를 만들 때 필요한 역할 분담하기

- 준비물 정하기 : 예) 상자, 페트병, 색종이, 가위, 풀, 매직, 사인펜, 색연필, 수수깡 등
- 일일이 건물을 만들면 시간이 많이 걸리므로 미리 상자를 수집하여 각 상자를 꾸며 건물로 세우게 한다.
- 도시를 크게 모듬원의 수로 나누어 맡은 지역을 정하고 준비물을 준비하는 것도 좋다.
- 역할 나누기
 - 누가 어떤 준비물을 가져오고 어떤 건물을 만들 것인지 나누기

지도상의 유의점

가급적 준비물을 넉넉하게 가져오는 것이 실제 도시를 만드는 데 용이하다.

| 읽기 자료 | 탄소 제로, 독일의 마을 보봉

- 본 차시 활동 전에 읽으면 도시를 설계하는 데 도움이 된다.

| 정리하기 |

- 우리가 살고 싶은 도시는 어떤 곳이고, 필요한 시설은 무엇인지 정리하기

우리가 살고 싶은 도시는 **나무가 아주 많고 아이들이 뛰어 놀기 좋은 도시**입니다.

우리 도시에 꼭 필요한 시설은 **차가 다니지 않는 공원과 놀이터, 체육관, 수영장**입니다.

이것은 무엇인지 알아맞혀 봅시다.



주차장

(스웨덴, 말뾰 시)

건물벽의 태양열 발전기로 모은 전기로 야간 조명을 사용하며, 건물 지붕은 잔디나 모종을 심을 수 있는 흙으로 덮여 있다.



음식물 쓰레기 처리시설

(스웨덴, 말뾰 시)

음식물 쓰레기는 집 앞에 설치된 파이프의 분쇄기를 통과해 차량용 바이오 가스로 만들어 사용한다.



테이트모던 미술관

(영국, 런던)

발전소를 개조하여 만든 영국 런던의 현대 미술관. 발전기가 있던 자리를 그대로 남겨 놓아 웅장함을 더한다.



버스 정류소

(브라질, 쿠리치바)

버스 승강장과 버스 문이 높이가 같아 장애인도 편리하게 이용할 수 있으며, 지하철처럼 정류소 입구에서 요금을 미리 받아 버스를 탈 때 따로 요금을 내지 않아도 된다.

출처 : 서울신문 2011. 11. 8 구분준의 거리 가구 이야기(<http://blog.hani.co.kr/bonbon/>)
KBS 환경스페셜, 도시로 온 자연 생태도시 쿠리치바 2011. 5. 4

건축가는 건물의 쓰임과 자신의 철학을 담아 건물을 설계한다. 이 차시에서는 아이들이 살고 싶은 도시를 설계하는 활동을 통해 도시의 기능을 고려하면서도 자신들의 생각을 담은 설계 작업을 진행한다.

단원 및 중단원	셋째 마당. 진로 체험 4. 도시 만들기 3	차시	16/20	교과서 쪽수	81~82
학습 목표	우리가 살고 싶은 도시를 만들 수 있다.				
수업 방법	프로젝트 학습				
준비물	교사 : 카메라 학생 : 2절지(또는 우드락), 상자, 페트병, 색종이, 가위, 풀, 매직, 사인펜, 색연필, 수수깡 등				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 지난 시간 활동 기억하기 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 우리가 살고 싶은 도시를 만들 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시는 40분 내에 진행하기 어려우므로 미술 또는 실과와 같은 교과와 통합하여 교육 과정을 구성하는 것이 좋다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 도시 완성하기 <ul style="list-style-type: none"> • 도시 제작 방법 안내하기 • 도시 만들기 - 종이 상자와 여러 준비물을 활용하여 내가 맡은 건물 꾸미기 ● 활동 2 : 완성된 도시를 보며 활동 정리하기 <ul style="list-style-type: none"> • 준비물 정리하기 • 역할 나누기 	20 10	<ul style="list-style-type: none"> • 먼저 특색 시설을 중점적으로 만들고 일반시설은 나중에 만들도록 지도한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 도시 만들기를 통해 느낀 점 이야기하기 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 도시를 완성할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

4 도시 만들기3 도시 완성하기

우리가 살고 싶은 도시를 만들어 봅시다.

생각열기

우리가 만들 도시는?

지난 시간 우리들의 활동을 기억해 봅시다.

우리가 만들 도시

내가 맡은 역할

진로 활동 1 도시 완성하기

설계에 따라 상자로 도시를 제작하여 봅시다.

방법

1. 종이 상자와 재활용품으로 내가 맡은 건물을 만듭니다.
2. 건물은 본래의 역할에 맞는 색깔과 모습으로 꾸밉니다.
예 병원에는 병원을 상징하는 십자 표시를 새웁니다. / 소방서는 붉은 색으로 꾸밉니다.
3. 완성된 건물을 정해진 위치에 세웁니다.
4. 친구들과 서로 협동하여 '우리 도시'를 완성합니다.

생각열기 우리가 만들 도시는?

1 지난 시간 활동 기억하기

- 우리가 만들 도시 기억하기
- 내가 맡은 역할 기억하기

지도상의 유의점

본 차시는 40분 내에 진행하기 어려우므로 미술 또는 실과와 같은 교과와 통합하여 교육 과정을 구성한다.

활동 1 도시 완성하기

1 도시 제작 방법 안내하기

2 도시 만들기

- 종이 상자와 여러 준비물을 활용하여 내가 맡은 건물 꾸미기
- 건물은 본래의 역할에 맞는 색깔과 모습으로 꾸미기
예 소방서는 붉은 색, 병원에는 십자가 표시
- 완성된 건물 정해진 위치에 세우기
- 친구와 협동하여 '우리 도시' 만들기

진로 활동 2 도시를 완성한 후

완성된 도시를 보며 자신의 활동을 정리해 봅시다.

우리 도시에서 마음에 드는 것은?	
도시를 만들면서 재미있었던 것은?	
친구들과 함께 작업을 하며 느낀 점은?	

☞ 상자로 만든 도시(학생 작품)



지도상의 유의점

특색 시설을 먼저 중점적으로 만들고 일반시설은 나중에 만드는 것이 균형 잡힌 도시를 만드는 데 도움이 된다.

활동 2 도시를 완성한 후 정리하기

1 완성된 도시를 보며 활동 정리하기

- 우리 도시에서 마음에 드는 것은?
나무가 많다, 공원이 넓다, 학원이 없다.
- 도시를 만들면서 재미있었던 것은?
내가 마치 건축가가 된 것처럼 신기했다. 커서 건축가가 되고 싶어졌다.
- 친구들과 작업을 하며 느낀 것
내가 생각한 것과 친구가 생각한 것이 다른 것도 많았지만 같은 것도 많아 신기하고 좋았다.
- 다른 모둠에서 만든 도시를 보며 인상적인 것 이야기하기
옆의 모둠은 빗물을 받아서 쓸 수 있도록 장치를 만들었는데, 그것이 부러웠다.

진로 계획

★ 단원의 개관

본 단원에서는 일상에서 수없이 맞는 선택의 순간을 인식하고, 그때 자신이 정한 것이 무엇인지 생각해 본다. 선택을 해 가는 과정과 결론을 얻는 활동을 하면서 꿈을 이루기 위해 어떤 계획을 세우고, 실천할지 알아본다.

★ 단원별 지도 계획

차시명	차시수	교과서 쪽수	학습 목표	교수 · 학습 활동
1. 올바른 선택을 해요	17/20	87~90	내 꿈을 이루기 위해 다양한 선택을 해 본다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 선택의 갈림길에서 올바른 선택을 하려면? • 활동1 : 단계적으로 선택하는 방법 알기 • 활동2 : 내 꿈 선택하기
2. 내 꿈을 키워요	18/20	91~94	나에게 알맞은 직업을 선택해 볼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 내 적성, 흥미, 성격, 가치에 알맞은 직업을 어떻게 고를까? • 활동1 : 꿈 월드컵 카드놀이 • 활동2 : 명함 만들기
3. 내 꿈을 위해 준비해요	19/20	95~98	미래의 꿈을 이루기 위해 할 일을 생각할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 내 꿈을 이루기 위해 어떤 준비를 해야 할까? • 활동1 : 꿈을 위한 준비 알아보기 • 활동2 : 꿈 실천 계획 세우기
4. 내 꿈을 설계해요	20/20	99~102	미래의 꿈을 실현하기 위해 계획을 세울 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 나의 꿈 목록에는 무엇을 적을까? • 활동1 : 꿈 목록 만들기 • 활동2 : 꿈 설계도 그리기

4 도시 만들기3 도시 완성하기

우리가 살고 싶은 도시를 만들어 봅시다.

생각열기

우리가 만들 도시는?

지난 시간 우리들의 활동을 기억해 봅시다.

우리가 만들 도시

내가 맡은 역할

진로 활동 1 도시 완성하기

설계에 따라 상자로 도시를 제작하여 봅시다.

방법

1. 종이 상자와 재활용품으로 내가 맡은 건물을 만듭니다.
2. 건물은 본래의 역할에 맞는 색깔과 모습으로 꾸밈니다.
- 예 병원에는 병원을 상징하는 십자 표시를 새웁니다. / 소방서는 붉은 색으로 꾸밈니다.
3. 완성된 건물을 정해진 위치에 세웁니다.
4. 친구들과 서로 협동하여 '우리 도시'를 완성합니다.

생각열기 우리가 만들 도시는?

1 지난 시간 활동 기억하기

- 우리가 만들 도시 기억하기
- 내가 맡은 역할 기억하기

지도상의 유의점

본 차시는 40분 내에 진행하기 어려우므로 미술 또는 실과와 같은 교과와 통합하여 교육 과정을 구성한다.

활동 1 도시 완성하기

1 도시 제작 방법 안내하기

2 도시 만들기

- 종이 상자와 여러 준비물을 활용하여 내가 맡은 건물 꾸미기
- 건물은 본래의 역할에 맞는 색깔과 모습으로 꾸미기
- 예 소방서는 붉은 색, 병원에는 십자가 표시
- 완성된 건물 정해진 위치에 세우기
- 친구와 협동하여 '우리 도시' 만들기

진로 활동 2 도시를 완성한 후

완성된 도시를 보며 자신의 활동을 정리해 봅시다.

우리 도시에서 마음에 드는 것은?	
도시를 만들면서 재미있었던 것은?	
친구들과 함께 작업을 하며 느낀 점은?	

☞ 상자로 만든 도시(학생 작품)



지도상의 유의점

특색 시설을 먼저 중점적으로 만들고 일반시설은 나중에 만드는 것이 균형 잡힌 도시를 만드는 데 도움이 된다.

활동 2 도시를 완성한 후 정리하기

1 완성된 도시를 보며 활동 정리하기

- 우리 도시에서 마음에 드는 것은?
나무가 많다, 공원이 넓다, 학원이 없다.
- 도시를 만들면서 재미있었던 것은?
내가 마치 건축가가 된 것처럼 신기했다. 커서 건축가가 되고 싶어졌다.
- 친구들과 작업을 하며 느낀 것
내가 생각한 것과 친구가 생각한 것이 다른 것도 많았지만 같은 것도 많아 신기하고 좋았다.
- 다른 모둠에서 만든 도시를 보며 인상적인 것 이야기하기
옆의 모둠은 빗물을 받아서 쓸 수 있도록 장치를 만들었는데, 그것이 부러웠다.

진로 계획

★ 단원의 개관

본 단원에서는 일상에서 수없이 맞는 선택의 순간을 인식하고, 그때 자신이 정한 것이 무엇인지 생각해 본다. 선택을 해 가는 과정과 결론을 얻는 활동을 하면서 꿈을 이루기 위해 어떤 계획을 세우고, 실천할지 알아본다.

★ 단원별 지도 계획

차시명	차시수	교과서 쪽수	학습 목표	교수 · 학습 활동
1. 올바른 선택을 해요	17/20	87~90	내 꿈을 이루기 위해 다양한 선택을 해 본다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 선택의 갈림길에서 올바른 선택을 하려면? • 활동1 : 단계적으로 선택하는 방법 알기 • 활동2 : 내 꿈 선택하기
2. 내 꿈을 키워요	18/20	91~94	나에게 알맞은 직업을 선택해 볼 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 내 적성, 흥미, 성격, 가치에 알맞은 직업을 어떻게 고를까? • 활동1 : 꿈 월드컵 카드놀이 • 활동2 : 명함 만들기
3. 내 꿈을 위해 준비해요	19/20	95~98	미래의 꿈을 이루기 위해 할 일을 생각할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 내 꿈을 이루기 위해 어떤 준비를 해야 할까? • 활동1 : 꿈을 위한 준비 알아보기 • 활동2 : 꿈 실천 계획 세우기
4. 내 꿈을 설계해요	20/20	99~102	미래의 꿈을 실현하기 위해 계획을 세울 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> • 생각 열기 : 나의 꿈 목록에는 무엇을 적을까? • 활동1 : 꿈 목록 만들기 • 활동2 : 꿈 설계도 그리기



차시별 수업 계획안

3단계
넷째마당

1 올바른 선택을 해요

갈등이 생기거나 의견이 다를 때 결정을 내리는 과정을 합의하고, 조율하면서 적절한 방법을 찾는 활동을 해 본다.

단원 및 중단원	넷째 마당. 진로 계획 1. 올바른 선택을 해요	차시	17/20	교과서 쪽수	87~90
학습 목표	여러 사람이 서로 다른 의견을 내놓을 때 해결 방법을 찾아본다.				
수업 방법	토론, 개별 학습				
준비물	교사 : 교과서 학생 : 필기도구				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 선택의 갈림길 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 내 꿈을 이루기 위해 다양한 선택을 해 보자. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 일상에서 부딪히는 때 순간이 선택이고, 나는 무엇을 선택했는지 인식할 수 있도록 설명한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 단계적으로 선택하는 방법 알기 <ul style="list-style-type: none"> • 현장학습을 갈 장소를 정해 본다. • 서로 의견이 다를 때 어떻게 좋은 결과를 얻을 것인지 과정을 이어 본다. - 다양한 해결 방법을 제시하고, 합의하는 과정을 거친다. 	15	<ul style="list-style-type: none"> • 합의하는 과정의 중요함을 강조한다.
	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 2 : 내 꿈 선택하기 <ul style="list-style-type: none"> • 앞의 활동을 이어 내 꿈을 선택하는 과정도 각자 차근차근 진행해 본다. 	15	<ul style="list-style-type: none"> • 꿈을 결정하였다면 그것을 이루기 위해 실천할 사항도 생각해 보도록 유도한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 문제 상황에 맞닥뜨렸을 때 다양한 해결 방법 중 적절한 것을 찾는 과정을 정리해 준다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 사람이 서로 다른 의견을 내놓을 때, 의견을 조율해야 함을 이해하였는가? • 내 꿈을 이루기 위해 여러 선택의 단계를 차례대로 수행할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

1 올바른 선택을 해요

내 꿈을 위해 다양한 선택을 해 봅시다.

생각 열기 선택의 갈림길

이느 길로 가자?

내가 원하는 꿈을 이루려면 선택의 상황에서 올바른 선택이 중요합니다. 어떻게 하면 올바른 선택을 할 수 있을까요?

1. 올바른 선택을 해요 87

생각 열기 선택의 갈림길

1. 갈림길에 섰을 때 올바른 선택을 하려면 어떻게 해야 할지 이야기해 보기

- 자기가 무엇을 원하는지 잘 생각해 본다.
- 친구들은 어떻게 하는지 살펴본다.
- 부모님, 형제자매의 의견을 들어 본다.
- 자신의 역할 모델이라면 어떻게 했을지 상상해 본다.

지도상의 유의점
여러 가지 선택 상황이 항상 있고, 그때마다 여러 사람의 의견을 들어보고, 결정은 자신이 하는 것임을 자연스럽게 받아들일 수 있도록 지도한다.

활동 1 단계적으로 선택하는 방법 알기

1. 현장학습을 가려고 하는데 서로 다른 의견이 나왔다. 현장학습 장소를 정하려면 어떻게 해야 할까?

진로 활동 1 단계적으로 선택하는 방법 알기

우리 반은 다음 주에 1일 현장학습을 가려고 하는데 반 친구들이 서로 다른 의견을 내놓았습니다. 다음의 선택 방법에 맞추어 가고 싶은 현장학습 장소를 정해 봅시다.

1. 문제 상황이 정확히 무엇인지 생각합니다.
2. 다양한 해결 방법을 생각합니다.
3. 여러 방법 중 가장 적절한 방법을 선택합니다.
4. 계획을 세우고 실천합니다.

88 넷째 마당 진로 계획

1. 문제 상황이 정확히 무엇인지 생각합니다.
 - 현장학습 장소를 정해야 하는데, 의견이 여러 가지이다.
2. 다양한 해결 방법을 생각합니다.
 - 다수결로 결정한다.
 - 가위바위보로 결정한다.
 - 지난번에 다녀온 장소와 비슷한 곳은 빼고 회의한다.
 - 이번에 가고 싶은 곳에 간 친구들은 다음번에는 다른 친구의 의견을 따라준다.
3. 여러 방법 중 가장 적절한 방법을 선택합니다.
 - 친구들과 충분히 이야기를 나누고, 결정된 후에는 모두 따른다.
4. 계획을 세우고 실천합니다.
 - 결정된 장소에 가는 방법, 이용 방법, 시간 등을 결정한다.

지도상의 유의점
의견이 다를 때 서로 조율하는 과정을 거쳐야 함을 알도록 한다. 여러 사람이 받아들일 수 있는 결론을 얻으려면 충분한 시간을 주고 의견을 나눠야 하므로 시간 배분을 잘한다.

진로 활동 2 내 꿈 선택하기

아래 선택 단계에 맞추어 내 진로를 선택하는 연습을 해 봅시다.

- 1 내 꿈은 무엇입니까?
- 2 내 꿈을 이루기 위한 방법에는 어떤 것이 있나요?
- 3 내 꿈을 이루기 위해 나는 어떤 노력을 하고 있나요?
- 4 내 꿈을 위해 나는 이렇게 실천할 것입니다.

1. 올바른 선택을 해요 89

내 맘마, 행복은 선택이 주는 선물이다

어떤 일이 내가 원하는 방향으로 흘러가지 않거나 잘못되었을 때, 너만큼은 나를 맞는 나약한 사람이 되지 않길 바란다. 다른 사람의 권유나 설득에 의해 일이 그렇게 되었다 해도 결국 그 선택을 한 것은 너 자신임을 기억하렴.

엄마는 내가 무엇을 선택하든 늘 내가 처한 환경, 내가 가진 조건에서 최고의 선택을 할 수 있기를 바란다. 그 선택이 비록 실패한다 하더라도 그 다음 최고의 선택이 남아 있지 않나?

내가 한 선택은 어떻게 책임지느냐에 따라 금이 될 수도, 가치가 없는 휴지 조각이 될 수도 있단다.

엄마는 내가 나에게 맞는 것들을 선택하길 바란다. 남들이 좋아하고 선망하는 것이 아니라 나에게 맞는 것들을 선택하다 보면 너 역시 너만의 귀한 빛을 내뿜을 날이 올 거야.

《출처》 오정은, 내 맘마, 행복은 선택이 주는 선물이다, 2009, 17쪽

정리하기

우리의 일상생활은 선택의 연속입니다. 어떤 일이든 별 생각없이 선택하기보다 무엇이 문제인지, 어떤 방법이 있는지, 가장 좋은 방법은 무엇인지 생각한 후 결정해야겠습니다. 그리고 구체적인 실천 계획을 세워야 합니다. 내 미래를 위한 선택, 지금부터 바로 계획하고 실천해 봅시다.

90 넷째 마당 진로 계획

활동 2 내 꿈 선택하기

- 1 선택 단계에 맞춰 내 진로를 선택하는 연습해 보기
 1. 내 꿈은 무엇입니까?
 - 여러 가지 방송 프로그램을 만드는 프로듀서입니다.
 2. 내 꿈을 이루기 위한 방법에는 어떤 것이 있나요?
 - 방송국에 취직합니다.
 - 방송국에 프로그램을 만들어 주는 회사를 만듭니다.
 3. 내 꿈을 이루기 위해 나는 어떤 노력을 하고 있나요?
 - 좋아하는 프로그램을 보고, 나라면 어떻게 만들지 생각합니다.
 - 책을 많이 읽고 있습니다.
 - 프로듀서가 되려면 어떤 공부를 해야 하는지 알아보고 있습니다.

4. 내 꿈을 위해 나는 이렇게 실천할 것입니다.
 - 공부를 열심히 해서 신문방송학과에 들어갈 것입니다.
 - 프로듀서가 되는 방법을 인터넷에서 찾아볼 것입니다.

지도상의 유의점

여러 가지 직업을 알려주고, 어떤 일을 하는지 알게 하여 자신의 꿈을 정하고, 단계적으로 계획을 세울 수 있도록 이끌어 준다.

| 정리하기 |

어느 하나를 선택해야 할 순간이 오면 가장 좋은 방법은 무엇인지 생각한 후에 결정한다. 그 다음 구체적인 계획을 세우고, 실천하는 것이 중요하다.

차시별 수업 계획안

2 내 꿈을 키워요

이 차시에서는 나에게 맞는 직업을 무엇일지 알아본다. 나의 성격은 어떤지, 무엇에 흥미를 느끼는지, 어떤 일이 가치 있다고 생각하는지 생각해 보고, 자신의 명함도 만들어 보면서 나에게 어울리는 일을 찾는 활동을 한다.

단원 및 중단원	넷째 마당. 진로 계획 2. 내 꿈을 키워요	차시	18/20	교과서 쪽수	91~94
학습 목표	나의 꿈을 이루기 위해 해야 할 일을 계획할 수 있다.				
수업 방법	개별 학습, 모둠 활동				
준비물	교사 : 교과서, 지도서 CD 학생 : 부록 6의 명함				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 • 어떤 것을 고를까? ● 학습 목표 제시 • 나의 꿈을 이루기 위해 해야 할 일을 계획할 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 일상생활에서 부딪히는 사례를 들어 선택의 순간을 설명한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 꿈 월드컵 카드놀이 • 부록 5의 직업 카드를 이용해서 카드놀이를 한다. • 되도록 카드를 많이 만들어 선택의 폭을 넓힌다. • 두 가지 중 하나를 찰나에 선택하도록 한다. ● 활동 2 : 명함 만들기 • 부록 6의 디자인을 이용해서 명함을 만든다. • 자신의 개성이 나타나도록 그림을 그려서 만들어 본다. • 명함을 만들어 친구들과 주고받으면서 친구들의 꿈은 무엇인지 알아본다. 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> • 생각을 오래하지 않고 직관적으로 선택할 수 있도록 지도한다. • 스스로 직접 그려서 만들면 더 개성이 나타날 수 있다고 격려한다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 카드놀이와 명함 만들기를 하면서 자신이 좋아하는 것을 인식할 수 있다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 내 꿈이 무엇인지 정하고, 그것을 이루기 위해 할 일을 정리할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

2 내 꿈을 키워요

나에게 알맞은 직업을 선택해 봅시다.

생각열기

어떤 것을 고를까?



우리의 일상생활 속에는 다양한 선택 상황이 있습니다. 음료수를 선택하는 간단한 선택도 있지만, 한 번의 선택이 미래를 바꾸는 중대한 경우도 있습니다. 직업을 선택하는 것은 내 미래를 결정하는 매우 중요한 일 중 하나입니다. 내 적성, 흥미, 성격, 가치에 알맞은 직업은 무엇일까요?

생각열기 어떤 것을 고를까?

1 일상생활에서 어떤 선택을 했는지 이야기해 보기

- 가장 최근에 있었던 선택의 순간 이야기해 보기
- 그때 왜 그것을 선택했는지 생각해 보기
- 그때 다른 사람은 무엇을 선택했는지 이야기해 보기

2 나의 적성, 흥미, 성격, 가치에 맞는 직업은 무엇일지 친구들과 이야기해 보기

- 나는 달리기를 잘 하니 운동선수가 알맞을 것이다.
- 나는 말하는 것을 좋아하니 사회자가 될 것이다.
- 나는 음악을 좋아하니 작곡가가 될 것이다.

지도상의 유의점

나의 적성, 흥미, 성격, 가치관을 생각해 볼 수 있는 기회를 많이 마련하여 지도한다.

진로 활동 1 꿈 월드컵 카드놀이

16장의 카드를 이용하여 '꿈 월드컵 카드놀이'를 해 봅시다.
(부록 5의 직업 카드를 활용합니다.)

방법

1. 16장의 카드를 고루 섞어 뒤집어 놓습니다.
2. 2장의 카드를 뽑은 후 그 중 원하는 직업 카드 한 장을 선택합니다.
3. 2번을 반복하여 8장의 카드를 선택할 때까지 진행합니다.
4. 위와 같은 방법으로 8강, 4강, 결승까지 최종 카드 한 장을 선택합니다.



나의 꿈 월드컵 최종 우승 카드는 _____ 입니다.

활동 1 꿈 월드컵 카드놀이

1 꿈 월드컵 카드놀이 해 보기

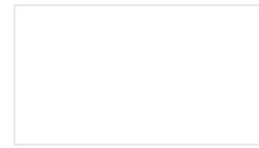
- 부록 5의 직업 카드를 활용한다.
- 16가지에 없는 직업이 있다면 빈 카드에 적어 넣어 같이 섞는다.
- 종이가 더 필요하다면 다른 종이에 직업도 적는다.
- 최대한 카드를 많이 만들어 다양한 선택의 기회를 준다.
- 생각할 시간을 많이 주는 것보다는 순간적으로 떠오른 것으로 빨리 선택한다.

나의 꿈 월드컵 최종 우승 카드는 **패션 디자이너**입니다.

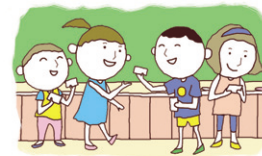
진로 활동 2 명함 만들기

장래 희망 직업으로 나만의 명함을 만들어 봅시다.
(부록 6의 명함 디자인을 활용합니다.)

※ 명함이란 성명, 주소, 직업, 전화번호 등을 적은 작은 종이입니다.



완성된 명함을 친구들과 주고받으며 서로의 꿈을 알아봅시다.

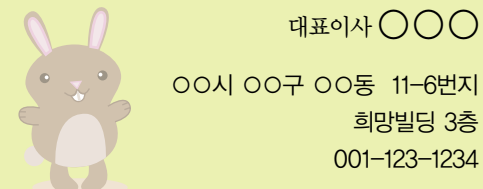


활동 2 명함 만들기

1 장래 희망 직업으로 명함 만들기

- 부록 6의 디자인을 이용한다.
- 자신이 디자인을 해서 만들어 본다.
- 엄마, 아빠, 이모, 삼촌 등 어른들에게 명함을 하나씩 얻어서 어떤 내용이 있는지 살펴본다.
- 명함을 만든 후 친구들과 주고받으며 꿈이 무엇인지 알아본다.

멋지고 훌륭한 회사

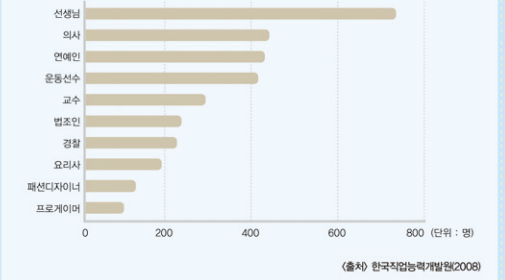


지도상의 유의점

명함에 학생 개개인의 개성이 들어가도록 자유롭게 꾸며 보도록 지도한다.

입기자료 | 초등학생이 희망하는 직업은?

초등학생 4,500여 명을 대상으로 어른이 되면 어떤 직업을 갖고 싶은지 조사한 결과입니다. 초등학생들의 장래 희망 1순위는 선생님이었고, 중요하게 생각하는 직업 가치 순위는 쾌적한 근무환경, 좋아하고 재미있는 일, 성취감을 갖는 일, 돈을 많이 버는 것 순으로 나타났습니다.



정리하기

직업과 관련된 여러 가지 정보는 진로 계획을 세우는 데 도움이 됩니다. 또한 내 적성과 흥미에 맞는 직업이 어떤 것인지 아는 것도 중요합니다. 자신의 진로를 합리적으로 계획하고 결정할 수 있도록 평소 내가 흥미를 가지는 것이나 즐거워하는 일이 무엇인지 관심을 가져 봅시다.

입기자료 | 초등학생이 희망하는 직업은?

자신의 꿈은 무엇인지, 친구들의 꿈은 무엇인지, 이야기를 나눈다. 선생님의 어릴적 꿈은 무엇이었던지도 이야기 해 준다.

정리하기 |

진로 계획을 세우려면 먼저 내가 무엇을 좋아하고 흥미를 느끼는지 아는 것이 가장 좋다. 평소에도 내가 무엇에 재미를 느끼는지 관심을 기울여 본다.



3 내 꿈을 위해 준비해요

3단계
넷째마당

이 차시에서는 내 꿈을 이루려면 어떤 과정을 거쳐야 할지 알아본다. 계획하고, 말로 표현해 보고, 글로 써보고, 실천하면서 꿈을 이루는 과정을 알아간다.

단원 및 중단원	넷째 마당. 진로 계획 3. 내 꿈을 위해 준비해요	차시	19/20	교과서 쪽수	95~98
학습 목표	미래의 꿈을 이루기 위해 할 일을 생각할 수 있다.				
수업 방법	개별 학습				
준비물	교사 : 교과서, 지도서 CD 학생 : 필기도구				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 <ul style="list-style-type: none"> • 미래를 위한 준비 ● 학습 목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> • 미래의 내 꿈을 이루기 위해 할 일을 생각해 보자. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 꿈은 언제든지 바뀔 수 있음을 설명하고, 그때마다 즐겁게 꿈에 관해 상상해 볼 수 있도록 지도한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 꿈을 위한 준비 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> • 꿈을 이루기 위해 내가 실천할 방법을 발표해 본다. • 다른 사람이 발표하는 것을 잘 듣는다. • 상상하기, 말하기, 쓰기, 실천하기 등 여러 방면으로 이야기해 본다. ● 활동 2 : 꿈 실천 계획 세우기 <ul style="list-style-type: none"> • '나의 꿈 계획표'를 순서대로 작성해 나간다. • 실천 계획을 구체적으로 나열해 본다. 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> • 다른 사람의 이야기를 듣기만 하는 것이 아니라 질문도 하고, 답변하도록 지도한다. • 계획은 구체적으로 짤 수 있도록 도와준다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 꿈을 이루기 위한 실천 계획표를 짤 수 있도록 정리한다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 내 꿈을 이루기 위한 실천 계획표를 작성할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

95쪽

3 내 꿈을 위해 준비해요

미래의 꿈을 이루기 위해 해야 할 일을 알아봅시다.

생각 열기 미래를 위한 준비

미래의 나는 어떤 직업을 갖게 될지 꿈을 뭐 본 적이 있을 거예요. 그 꿈을 이루기 위해 어떤 준비를 해야 할까요?

3. 내 꿈을 위해 준비해요 95

96쪽

진로 활동 1 꿈을 위한 준비 알아보기

지용이의 꿈은 운동장을 힘차게 달리는 축구선수입니다. 지용이는 친구들과 함께 축구를 할 때 행복하다고 생각합니다. 지용이가 축구선수가 되려면 어떤 준비를 해야 할까요?

<p>상상하기</p> <p>내 꿈을 상상합니다.</p>	<p>말하기</p> <p>나의 꿈은 축구선수입니다. 내 꿈을 여러 사람에게 말하며 의지를 다지고 조인도 들읍시다.</p>
<p>쓰기</p> <p>꿈을 구체적으로 할 때 목표가 됩니다.</p>	<p>실천하기</p> <p>목표를 아무리 잘 세워도 실천하지 않으면 의미가 없습니다.</p>

96 넷째 마당 진로 계획

생각 열기 미래를 위한 준비

- 1 **어른이 되었을 때 어떤 일을 하고 싶는지 이야기해 보기**
 - 친구들의 꿈은 무엇인지 이야기를 나눠 본다.
 - 어머니 아빠, 선생님의 어릴 적 꿈은 무엇이었는지 이야기를 나눠 본다.
- 2 **자신의 꿈을 이루기 위해 어떤 준비를 해야 할지 발표해 보기**
 - 나의 꿈은 비행기 조종사 : 비행기 조종사인 삼촌에게 어떻게 조종사가 되었는지 알아본다.
 - 나의 꿈은 영화감독 : 영화감독이 되려면 어떤 것을 알아야 하는지 인터넷도 찾아보고, 책도 읽는다.
 - 나의 꿈은 만화가 : 좋아하는 만화가에게 편지를 써 본다.

지도상의 유의점

꿈을 구체적으로 정하지 못했다면 좋아하는 분야를 생각해 보고, 점점 범위를 좁혀서 역할 모델을 찾아보도록 도와준다.

활동 1 꿈을 위한 준비 알아보기

- 1 **축구 선수가 되려면 지금 무엇을 해야 할까?**
 - 축구 선수가 되어 운동장을 뛰어 다니는 상상을 해 본다.
 - 내 꿈을 여러 사람에게 발표하고, 어떻게 해야 할지 질문도 해 본다.
 - 축구 선수가 되어 국가 대표 선수까지 되려면 어떻게 해야 할지 글로 써 본다.
 - 축구나 다른 운동 계획을 세워서 적극 실천해 본다.

지도상의 유의점

꿈을 언제든지 바뀔 수 있고, 그때마다 상상해 보고, 계획을 짜서 실천하면서 즐거움을 느낄 수 있도록 지도한다.

진로 활동 2 꿈 실천 계획 세우기

여러분의 꿈은 무엇입니까? 그 꿈을 이루기 위한 진로 계획을 세우고 계획표를 만들면서 구체적인 실천 계획을 세워 봅시다.

나의 꿈 계획표

미래의 꿈	예) 로봇 공학자
꿈을 이루기 위한 진로 계획	예) 중학교 → 마이스터 고등학교 → ○○대학교 →
꿈을 이루기 위해 나에게 필요한 것은?	예) 수학 점수를 10점 이상 올린다.
구체적인 실천 계획	예) 매일 1시간 이상 수학문제를 푼다.

3. 내 꿈을 위해 준비해요 97

활동 1 꿈 실천 계획 세우기

1 진로 계획을 세우고, 구체적으로 실천할 수 있는 계획표를 만들어 본다.

나의 꿈 계획표

- 미래의 꿈
향공기 정비사
- 꿈을 이루기 위한 진로 계획
중학교 → 고등학교 → 항공대학교
- 꿈을 이루기 위해 나에게 필요한 것은?
부족한 과목을 공부한다.
- 구체적인 실천 계획
지난번 시험에 점수가 많이 떨어진 과목의 공부 계획을 다시 짠다.

지도상의 유의점
계획을 잘 때는 되도록 구체적으로 짜도록 지도해서 무엇을 해야 하는지 알 수 있도록 한다.

읽기 자료 꿈을 꾸어라

중학교 중퇴, 실업계 고등학교 출신으로는 처음으로 고교생 퀘즈쇼인 '도전 골든벨'에서 우승을 차지했던 소녀는 등록금 마련이 걱정돼 딸이 대학에 가지 않았으면 했던 부모의 뜻을 거버리고 국내 유명 대학에 입학했다.

"제가 대학을 가고 싶다고 하니까 학비가 걱정이던 부모님은 사람이 '송중이는 술일을 먹고 살아야 한다.' 라는 말씀을 하셨어요. 제가 왜 송중이예요. 저는 아름다운 나비가 될 수 있는 애벌레인데..... 사람의 가능성은 아무도 모르는 거 같아요. 지금 그 사람이 어떤 모습이든 미래에 어떻게 될지는 모르니까요. 주변 환경은 달라진 게 하나도 없는데 꿈이 생기니까 생각이 바뀌었어요. 친구들이 풀던 문제집을 주위 화장실, 옥상에서도 공부했습니다. 주위에 서는 '네 주제에 무슨 대학이냐'고 했지만 목표가 있으니까 용기가 나타났고요."

“꿈을 이룬다는 것은 하기 싫은 일을 스트레스 받아가며 억지로 하는 것이 아니라 내가 원하는 삶을 충실하게 사는 것입니다.”

* 도전 골든벨 우승자, 김수영
출처: 정선화, 2011. 5. 17, 서울경제신문

정리하기

꿈은 저절로 이루어지지 않습니다. 노력과 열정으로 최선을 다할 때 이루어집니다. 막연한 상상이 아닌 구체적인 계획은 꿈의 지도가 됩니다. 자기만의 구체적인 꿈의 지도를 들고 꿈의 보물을 찾아 출발합니다.

98 넷째 마당 진로 계획

읽기자료 | 꿈을 꾸어라

도전 골든벨 우승자, 김수영 씨의 이야기를 읽고 가장 인상 깊었던 것을 이야기해 본다. 꿈을 이루기 위해 노력하는 자세가 중요함을 다시 한 번 이야기한다.

정리하기 |

꿈은 상상하는 것으로 끝나면 이룰 수 없을 것이다. 상상이 아닌 구체적인 계획을 세워 보고, 꿈을 향해 출발한다.

차시별 수업 계획안

4 내 꿈을 설계해요

이 차시에서는 자신의 꿈 목록을 직접 글로 적고, 설계를 만들어 보면서 꿈을 실현하려면 무엇을 해야 할지 과정을 알아본다.

단원 및 중단원	넷째 마당. 진로 계획 4. 내 꿈을 설계해요.	차시	20/20	교과서 쪽수	99~102
학습 목표	미래의 꿈을 실현하기 위해 계획을 세울 수 있다.				
수업 방법	개별 학습				
준비물	교사 : 교과서, 지도서 CD 학생 : 필기도구, 색연필, 연습장				

지도 단계	지도 방법	시간 (분)	학습 자료 및 지도상의 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ● 생각 열기 • 존 고다드의 꿈 목록 ● 학습 목표 제시 • 미래의 꿈을 실현하기 위해 계획을 세워 보자. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 존 고다드의 꿈 목록을 참고로 자신의 꿈 목록을 다양하게 적도록 지도한다.
전개	<ul style="list-style-type: none"> ● 활동 1 : 꿈 목록 만들기 • 꿈 목록을 작성해 본다. • 자신이 꼭 이루고 싶은 꿈을 10가지 정한다. • 기간을 정해서 꿈 목록을 수정하고, 점검하기로 한다. • 가족들의 꿈은 무엇인지 이야기를 나눠 본다. ● 활동 2 : 꿈 설계도 그리기 • 앞으로 내가 일하고 싶은 직업을 정한다. • 직업의 특징은 무엇인지 생각해 본다. • 그림, 마인드맵, 글 등 자신이 자신 있는 방법으로 표현해 본다. 	15 15	<ul style="list-style-type: none"> • 꿈 목록은 되도록 구체적으로 정할 수 있도록 지도한다. • 꿈을 이룰 수 있다는 긍정적인 생각으로 즐겁게 활동할 수 있도록 이끌어 준다.
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 꿈 목록을 구체적으로 작성해 보고, 미래 자신의 직업을 정한 뒤, 그 특징을 알아본다. 	5	<ul style="list-style-type: none"> • 본 차시의 정리와 다음 차시를 예고한다.
평가	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 꿈을 이루기 위해 할 일을 말할 수 있는가? 		<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 평가하면서 마무리한다.

4 내 꿈을 설계해요

미래의 꿈을 실현하기 위해 구체적인 계획을 세워 봅시다.

생각열기

존 고다드의 꿈 목록

여행할 장소
 1. 아메리칸 나일강
 2. 남미의 아마존강
 3. 아프리카 중부 콩고강
 4. 미국 콜로라도강
 5. 중국 장강강
 6. 사하라가 나일강
 7. 북수리남의 오리노코강
 8. 니카라과의 리오코코강

배우 할 배우
 72. 루시 스카우트 단원 되기
 73. 왕수왕 되기
 74. 항공모함에서 비행기를 조종해서 이륙해보기
 75. 자기를 배로 앉우할 것
 76. 달 여행 (나의 보이저만 여행가만?)
 77. 결혼해서 아이들을 가질 것
 78. 21세기에 살아 보

통역할 산
 21. 에베레스트 산
 22. 아보렌나의 아구아과 산악인스 산맥 주의 최고봉
 23. 멕시코 할랄라스카에 있는 베이 대륙 최고봉 (Cerro)
 24. 북미의 로키산맥 산
 25. 알프스 산맥 산
 26. 티베트 히말라야 산맥의 영구가 덮은 곳이라고 알려진
 27. 케냐 산
 28. 뉴질랜드의 푸크 산
 29. 북미의 로키산맥 산
 30. 히말라야 산맥의 고산
 31. 라이나 산
 32. 후지 산
 33. 베수비오스 산이탈리아 나폴리만 동쪽의 활화산
 34. 자와 섬의 보르오 산
 35. 그랜드 세론 산
 36. 캘리포니아의 데버리 산

존 고다드는 15세 되던 해인 1940년, 노란 색종이 맨 위쪽에 '나의 인생 목표'라고 제목을 적고 에베레스트 등정, 남태평양 횡단, 세계일주, 달 탐험 같은 인생 목표 127개를 적었습니다. 그리고 수많은 목표를 이루었습니다. (참고 존 고다드, 존이저의 꿈의 목록, 글래2008)

꿈 목록은 자신의 꿈을 적어 놓는 것입니다. 이것을 보면서 의지를 다지면 자신의 꿈을 이루게 될 것입니다. 꿈은 구체적으로 쓰고 실천할 때 이루어집니다. 여러분은 자신의 꿈 목록이 있나요?

진로 활동 1 꿈 목록 만들기

지금부터 인생을 마칠 때까지 내가 꼭 되고 싶거나 이루고 싶은 꿈을 10가지만 써 봅시다.

번호	목표	목표 날짜
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

진로 활동 2 꿈 설계도 그리기

꿈 목록 중에서 내가 가장 원하는 직업의 설계도를 그리고 친구들에게 소개해 봅시다. 설계도는 만화, 광고, 마인드맵, 그림, 글 등 어떤 방법으로 구성해도 상관없습니다.

☆ 꿈 설계도 ☆

직업명 :

※ 꿈 설계도에는 꿈을 이루기 위해 해야 할 일을 적어 봅니다.

읽기 자료 자신만의 '인생 설계도'를 만드자

어려운 한 번뿐인 인생을 위해 어떤 설계도를 그리고 싶은가요? 멋진 인생을 위해 지금 어떤 계획을 갖고 있나요?
 설계도가 어떤 종류인지는 그다지 중요하지 않습니다. 여러분의 삶에서 하고 싶고, 또 만들고 싶은 미래와 꿈을 위한 자신만의 설계도를 갖는 게 더 중요합니다.
 인생의 설계도를 만들 때 여러분이 가장 유능한 건축가임을 잊지 말기를 바랍니다. 가족이 함께 참여하는 것도 좋습니다. 온 가족이 몰려앉아 저마다의 인생 설계에 대해 진지하게 대화를 나누는 것입니다. 이때 이루고 싶은 장래 희망을 적고, 1년, 2년, 10년 등으로 나눠 그때그때 이뤄야 할 중장기 목표를 세우는 게 바람직합니다.
 이렇게 그려진 설계도를 따라 만든 배를 타고 인생이라는 항로를 조금씩 나아가다 보면, 자신이 원하는 것을 이룰 수 있음을 경험하고 자신감을 얻습니다.
 자, '나만의 인생 설계도'를 지금부터 만들어 보지 않을까요?
 (출처) 강연회, 2010. 11. 21. 소년한국일보

정리하기
 만일 여러분이 멋진 공원을 짓는 건축가라면 가장 먼저 무엇을 해야 할까요? 첫 번째 해야 할 일이 바로 설계도를 만드는 일일 것입니다.
 꿈은 꿈꾸는 자의 것이며, 구체적인 계획을 세우고 실천하는 사람의 꿈은 반드시 이루어집니다.

생각열기 존 고다드의 꿈 목록

- 꿈을 이루기 위해 어떻게 해야 하는지 생각 나누기
 - 꿈 목록을 작성해 보고, 친구들과 비교해 보기
 - 일정 기간이 지나면 꿈 목록을 살펴보고, 수정해 보기
 - 가족들과 꿈 목록을 주제로 대화해 보기
- 자신의 꿈 목록
 - 가고 싶은 여행지 10곳 정해 보기
 - 서른 살까지 할 일 10가지 정해 보기
 - 우리나라에서 가고 싶은 산 5곳 정해 보기
 - 죽기 전에 꼭 이룰 20가지 정하기

지도상의 유의점
 꿈 목록을 다양하게 알려주고 즐겁게 정해 볼 수 있게 한다.

활동 1 꿈 목록 만들기

- 지금부터 인생을 마칠 때까지 내가 꼭 되고 싶거나 이루고 싶은 꿈을 10가지만 써 보자.
 - 남극 가기
 - 국토 종단 참여하기
 - 최고의 외과 의사 되기
 - 빵집 사장 되기
 - 책 10권 쓰기
 - 세계 최고 모델 되기
 - 건물 10채 짓기
 - 동화 작가 되기
 - 우리나라의 높은 산 모두 오르기
 - 우리나라의 섬 10곳 가보기

지도상의 유의점
 꿈 목록을 구체적으로 정하고, 친구들과 이야기하면서 생각을 다양하게 해 볼 수 있도록 지도한다.

활동 2 꿈 설계도 그리기

- 꿈 목록 중에서도 직업 설계도를 그려 보기
 - 자신이 하고 싶은 일을 정하고, 알맞은 직업을 생각해 보기
 - 직업을 정하고, 그 직업의 특징을 생각해 보기
 - 특징을 그림, 만화, 마인드맵, 글 중에 무엇으로 표현할지 정하기

☆ 꿈 설계도 ☆

직업명 : 요리사

- 손을 잘 씻어야 해.
- 여러가지 음식을 많이 먹어봐야 해.
- 요리를 개발하려면 창의력도 있어야 하지.

지도상의 유의점
 그림을 그리거나 마인드맵을 표현할 때 그 직업의 특징을 잘 표현할 수 있도록 지도한다.

정리하기
 자신이 꾸는 꿈에 맞는 할 일을 정하고, 계획에 따라 차례 차례 실천하는 사람은 꿈을 이룰 수 있다.

지도상의 유의점
 꿈을 꾸고, 하나하나 실천해 가는 과정 자체를 즐기고, 노력한다면 꿈을 이룰 수 있다고 격려해 준다.